Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Студиум»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УВР	генеральный директор
_____Сангалова Е.А.	_____ Микловас Н.К.
Протокол №1 от 31 августа 2026 г.	Приказ № 03-31/08 от 31августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9487318)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 8 классов

Составитель: Меркина Александра Евгеньевна

учитель английского языка

Санкт-Петербург
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 816 часов: в 5 классе – 136 час (4 часа в неделю), в 6 классе – 170 часа (5часа в неделю), в 7 классе – 170 часа (5 часа в неделю), в 8 классе –170 часа (5 часовв неделю), в 9 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция usedto + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk – awalk);

образование глагола от имени существительного (apresent – topresent);

образование имени существительного от прилагательного (rich – therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

Конструкции be/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer …/I'dprefer …/I'drather ….

Конструкция Iwish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, notso … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

конструкцию usedto + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномн аклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с Iwish;

условные предложения нереального характера (ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтения Iprefer …/I'dprefer …/I'drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога PresentPerfectPassive;

порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

Starter Unit										
№ урока/ дата	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
1	S	Вводный урок	Раздел «Произношение» с.166- ознакомительно	Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10, Американский и британский английский – с.165, словарь – с.167-185 - ознакомительно	глаголatobe – с.8, степени сравнения прилагательных – с.17, глагол **can** – с.18 Раздел «Грамматика» - с.158-164, правила пунктуации – с.165 – ознакомительно	Спорт и хобби – с.8, Знаменитые спортсмены – с.9, Праздники Великобритании – с.12 - ознакомительно	«Звездный форум» - с.9, Любимая книга – с.11, Флаг Великобритании – с.12 - ознакомительно	Страны и национальности – с.7, Достопримечательности мира - С.20 ознакомительно	Написать викторину – с.20, Личное письмо - WB 1, Writing Bank - ознакомительно	Написать страничку блога о себе – с.9,
2	S	Личная информация		Алфавит, количественные и порядковые числительные	Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6,	Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер - с.5 упр.2,4,		с.5 упр.1,3,5,6		.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

3	S	Личная информация		школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencilcase – с.5	определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8	Диалог – личная информация - с.6 упр.10		с.6 упр.7,9		
МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (*Людивовсеммире*)										
№ урока/ дата	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
4	1	People around the world (Людивосеммире)		Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal Национальности		Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя – с.7 Диалог-знакомство с детьми разных национальнос	Дети разных национальностей – с.7	Страны и национальности – с.7 упр.1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				:Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese. Словарный банк - VB1		тей – VB1				
5	1a	Sports&Hobbies (Спорт и хобби)		Спортихобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing–с.8 упр.1,2, VB2 упр.3,4	GR1 - утвердительная форма глагола tobe–с.8 упр.3	Спорт и хобби – с.8 упр.1, VB2 упр.3	Спорт и хобби - VB2 упр.3	с.8 упр.1,2	Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.4	
6	1a	Sports&Hobbies (Спорт и хобби)		Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club		Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6	«Звездный форум» - с.9 упр.4,5	С.9 упр.4b	О себе - с.9 упр.7	Написать страничку блога о себе – с.9 упр.7
7	1b	Jobs Профессии		Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist,	GR1 – отрицательная и	Диалог «Профессии» VB3 Speaking		С.10 упр.1a,2	Профессии – с.10 упр.1,2,	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author – с.10 упр.1, VB3 упр.5	вопроситель ная форма глагола tobe–с.10 упр.3				VB3 упр.5b	
8	1b	Jobs Профессии		New, here, what, subject, literature, author, full of magic, journey, dream	GR1 – отрицательная и вопроситель ная форма глагола tobe–с.11 упр.4. Личные и притяжатель ные местоимения – с.11 упр.5	Диалог по тексту – с.11 упр.7, диалог о любимой книге – с.11 упр.7	Любимая книга – с.11 упр.6	С.11 упр.6	Диалог о любимой книге - с.11 упр.8	
9	1c	Culture Corner. (Уголок культуры)		Названияднейне делиимесяцев. Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display	Употреблени е предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат – с.12 Note	Монолог по тексту – с.12 упр.3 Календарь - с.12 упр.1 Монолог «Российский флаг» с.12 упр.4 Праздники Великобритан ии – с.12	Флаг Великобритан ии – с.12	С.12 упр.1,2	Флаг России – с.12 упр.4	ИКТ проект: Флаг России – с.12
10	1d	Everyday English.П овседневн	Звуки [Ɵ}, [ð] – с.13	How's everything? How is it going? Great!		Диалог – знакомство, приветствие,	С. 13 упр.1,2	С.13 упр.1,2		Ролева я игра «Знако

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

		ый английский	упр.4	Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care.		прощание – с.13 упр.3				м-ство. Привет-ствие»
11	1e	Appearance Внешность		Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full–с.14, VB4 упр.6,7	GR1 – утвердительная, отрицательная и вопроситель ная формы глагола have/hasgot – с.14 упр.2	Части тела – с.14 упр.1	Описание внешности - VB4 упр.8	С.14 упр.1а	Части тела – VB4 упр.6, своя внешность и внешность друга - VB4 упр.8	
12	1e	Appearance Внешность		Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful		По тексту – с.15 упр.4,5	Особенные люди – с.15 упр.3	С.15 упр.3,6	Описание своей внешности – с.15 упр.7	
13	1f	Games&Leisure (Игрыидосуг)		Видыспорта: Martial arts, pole vault, tennis, football, cycling,		Виды спорта - с.16 упр.1,По тексту с.16 упр.2b	Спортивные звезды – с.16 упр.2	С.16 упр.1, 2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey Лексикапотеме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16,						
14	1f	Games&Leisure (Игрыидосуг)		Видыспорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding Местопроведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, ice-rink Спортивноеоборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5упр.9-11	GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8	Сравни одноклассников – с.17 упр.9 Знаменитые спортсменки - VB5 упр.9-11			Сравни одноклассников – с.17 упр.9	
15	1g	Skills (Навыки и умения)	Интонация вопросительных	Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast	Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма	Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2 Диалог «В		С.18 упр.5,4,1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			предложений – с.18 упр.4	Single, married, divorced	глагола **can**в значении «уметь, мочь» - с. 18 упр.1,2. GR2 – Вопросительные слова – с.18 упр.3	канцелярии школы» - с.18 упр.5				
16	VB 6	Abilities Способности		Surf, ski, ride a horse. jump - VB 6упр.12,13	Модальный глагол **can** - VB 6 упр.12,13	Монолог «Мой любимый вид спорта»VB 6 упр.14			Мой любимый вид спорта -VB 6 упр.14	Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14
17	1h	WritingEmails (Пишемэлектронные письма)			Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3 Порядок слов в предложении – с.19 упр.5	Ответы на вопросы – с.19 упр.4	Email – с.19		С.19 упр.6	Написать emailновому другу по переписке
18	WB 1	Informal Letters (Неофициальные письма)		Sorry for not writing so long, I haven't heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line.Just a quick email to tell you			WB 1 - письмо		Личное письмо - WB 1 упр.1-3	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

19	1h	WritingE-mails (Пишемэлектронные письма)							Написать email – контроль (по рабочей тетради)	
20	1i	Curricular: Geography (метапредметность: география)		landmarks		Что мы знаем о достопримечательностях мира – с.20 упр.1		Достопримечательности мира - С.20 упр.2	По прослушанному – с.20 упр.2. Написать викторину – с.20 упр.3	ИКТ-проект: Пользуясь Интернетом , составить викторину о достопримечательностях разных стран – с.20 упр.3
21	LR1	Language Review 1 (Языковые навыки)		Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3	Антонимы – с.21 упр.4 Порядок слов в предложении – с.21 игра. Глагол**tobe**, место имения,	Придумать предложения – с.21 игра	Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

					порядковые числительные – с.21 упр.5					
22	R1	Revision 1 Повторение		Внешность, национальности, увлечения – упр.1-3	Глагол**to Be**, место имения, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных – упр.4,5,6	Диалог знакомства и прощания упр.7			Небольшое сообщение о себе – упр.8	
23	Sk1	Skills 1 (Речевые умения)				Любимый спортсмен – с.22 упр.3 Мое хобби с.22 упр.4	Олимпийские игры (поисковое чтение) с.22 упр.1,2	Хобби – с.22 упр.4b		
24	Sk1	Skills 1 (Речевые умения)				Ответы на вопросы о себе – с.23 упр.4c	Хобби – с.23 упр.5b	Хобби (тест на соответствия) – с.23 упр.5a	Письмо о любимом спортсмене – с.23 упр.6	
25		Russia (Россия)		Ancient, form, basic idea, flat surface, grass lawn, town square, equipment, bat, wooden pin, rule, objective, knock,throw, winner, standing–		Монолог «Городки» (по тексту) с.24 упр.4	Городки – с.24 упр.1	Городки – с.24 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.24 упр.4	ИКТ проект – презентация традиционного русского вида

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				с.24 упр.2,3						спорта – с.24 упр.5
26		Контроль. Тест 1А								
27		Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.								
28		Подготовка к презентации проекта								
29		Презентация проекта								

МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'SBEST (Вгостяххорошо, а дома лучше)

№ урока/ дата	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
30	2	… дома лучше (Вводный урок)		Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin–с.25,		Описание комнат по картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2 Описание своей комнаты – с.25		Описание комнат – с.25 упр.1,2		
31	2a	TheNautilusHouse (Дом в		Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed,	GR2 – Оборот**there is/there are.**	Описание комнат на картинках –		С.26 упр.1 Опиши комнату на	Опиши свою комнату	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

		стиле Наутилуса)		door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor–с.26 упр.1, VB7 упр.1	Утвердительная,отрицательная и вопросительная форма – с.26 упр.2-3	с.26		картинке - VB7 упр.1b	VB7 упр.1c	
32	2a	Life in a Shell (Жизньвраковине)		Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view – с.27		Ты хотел бы жить в раковине? – с.27 упр.5	Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 (Верные/неверные высказывания)	С.27 упр.4	Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6	
33	VB2	Types of Houses (Типыдомов)		Skyscraper, semi-detached house, block of flats, terraced house, detached, cottage Attic, gate, parking space, bedside cabinet, terrace, cellar, basement, hall, coffee maker, furniture, appliances, special features – VB8 – упр.2,3,5	Предлоги места	Короткие диалоги о расположении предметов – VB8 упр.4 Диалог о своем доме – VB8 упр.6				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

34	2b	In My House (В моем доме)		Домашниеприборы: Fridge, washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster–с.28 упр.1 Космическийдом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes	GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4	По тексту – с.28 упр.2	Космический дом – с.28 упр.1			
35	2b	In My House (В моем доме)			Указательные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7	Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6 Где это? – с.29 упр.8 (короткие диалоги)	Кухня – с.29 упр.7	С.29 упр.7	Моя любимая комната – с.29 упр.9	
36	VB2	Household ChoresДомашние обязанности		Домашниеобязанности - make the bed, do the shopping, take out the rubbish, do the washing up, paint the wall, clean the windows, mop the		Домашние обязанности - с. VB9 упр.7				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				floor, tidy the room, do the ironing, cook dinner, dust the furniture, hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb –c. VB9упр.7						
37	2c	Culture Corner (Уголок культуры)		Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo,skating-rink, skyscraper, fight - c.30 упр.3			Нью-Йорк – с.30 упр.1,2 (тест на соответствия)	Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест на соответствия	Достопримечательности в твоем городе – с.30	
38	2d	Describing yourhome Описываемсвой дом	Звуки [u:], [Λ] – с.31 упр.4			Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5	Новая квартира – с.31 упр.1	С.31 упр.1,3		
39	2e	Special places Особенные места		Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach– с.32 упр.1	Оборот**there is/ there are** (активизация)– с.32 упр.1	По тексту – с.32 упр.2, Описание картинки - с.33 упр.5	Плавающие острова озера Титикака - с.32 упр.2, верные/неверные высказывания	С.32 упр.1, 2	email по тексту – с.33 упр.5 Сравни образ жизни со своим –	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				Ктексту: Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, read huts, heating, simpleбfishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4			– с.33 упр.3		с.33 упр.6	
40	VB2	Geographical features Географические черты		Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach– с. VB9упр.8, с.VB10упр.9			с.VB10упр.9			
41	2f	GoingAround (Ходим по магазинам)		Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket–с.34 упр.1 Магазины: Baker's, butcher's,		Магазины и товары – с.34 упр.1 Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3	Подготовка к дню рождения (электронное письмо) – с.34 упр.2	С.34 упр.1,2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				supermarket, florist’s, chemist’s, bookshop, pet shop, clothes shop–с.34 упр.1 Ктексту: Address, underground station, turn left, turn right–с.34						
42	VB2	Shops		Товары: Stamp, newspapers, sweaters, football, CD, trout, pencils, vacuum cleaner, gold fish, gold ring, vegetables – с. VB 10 упр.10,11 Магазины: Post office, sports shop, bookshop, newsagent’s, music shop, stationer’s, jeweller’s, electrical shop, greengrocer’s, fishmonger’s, Internet café, fast food restaurant - с. VB 10 упр.10,11	Оборот **there is/ there are**, модальныйг лагол can	Магазины в твоем городе (диалог) – с. VB 10 упр.12				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

43	2f	Grammar Грамматика	[ðə], [ði:] – с.35 упр.8	Straight on, turn left, turn right, enter–с.35 упр.4 Предлогидвижения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past–с.35 упр.5	GR3 – Повелительное наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения – с.35 упр.5, определенный и неопределенный артикль с.35 упр.6,7	Объясняем путь – с.35 упр.4. Путь от дома к магазину – с.35 упр.9	Объясняем путь – с.35 упр.5.	С.35 упр.5,8		
44	2g	Skills. Places in the area (Речевыеумения. Что находится в районе)				Описание карты – с.36, упр.1 Где купить? – с.36 упр.2 Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4	Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.3.	С.36 упр.3		
45	2h	Writingan email Пишемэлектронноеписьмо			GR4 – Порядок слов в предло-жении, прилагательные – с.37 упр.5 Пунктуация – с.37 упр.4		Email о новом доме с.37 упр.1,2	Ответы на вопросы о своем доме – с.37 упр.6	email – с.37 упр.7	Портфолио: email о своем доме – с.37 упр.7
46	WB 2	Informal announces		We are happy/pleased to			Потерянный телефон – с.		Объявление о	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

		/ notices Неофициальныеобъявления		announce, attention, lost, announcement, it's party time, we are celebrating, join us today, come and meet, be there, participants, everyone's welcome, anyone can join us, receive, a certificate of attendance			Велосипедный клуб – с. WB2 упр.1		потерянной вещи – WB2 Приглашение в клуб - WB2 упр.1	
47	2i	Curricular: Art&Design (Метапредметность: Искусство и дизайн)		Ктексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out–с.38		По тексту – с.38 упр.2,3,4	Башни мира – с.38 упр.1	С.38 упр.1		ИКТ проект – Знаменитые башни мира - с.38 упр.5
48	LR2	Language Review 2 Повторение – языковые навыки		Дом, квартира – с.39 упр.1, географические черты с.39 упр.2,3 Магазины – с.39 упр.5	Предлоги – с.39 упр.4	Игра «Составь предложения» - с.39 - игра	Факты из пройденного материала – с.39 викторина			
49	Rv2	Revsison 2 Повторе		Географические черты – с.116	Предлоги, множествен					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

		ние 2		упр.1, Дом, комнаты – с.116 упр.2, магазины – с.116 упр.3 Фразы повседневного обихода – с.116 упр.5	ное число, thereis/therea re? относительн ые местоимени я – с.116 упр.4, артикль – с.116 упр.5					
50	Sk2	Skills (Речевые умения)		Дом, квартира – с.40 упр.1.		По тексту – с.41 упр.4	Белый дом – с.40 упр.3 – подобрать заголовки	Квартира – тест на соответствия – с.40 упр.2		
51	SS	StudySkill s(Обще учебные умения)				Описание квартиры и дома по прослушанно му – с.41 упр.5, диалог «Новый дом» - с.41	Диалог «Новый дом»	Заполнить таблицу – с.41 упр.5	Объявлени е «Сниму квартиру» - с.41 упр.7	
52	R2	Russia (Россия)		Sky-high, luxury, the wow factor, storey, sky-scraper, VIP, famous, breath-taking news, fitness centre, residence, bowling alley, medical centre–		Мой дом и квартира – с.42 упр.1	Высотный дом в Москве – с.42 упр.3 (Верно/ неверно)	По тексту – с.52 упр.4	По тексту – с.52 упр.5	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				с.42						
53		Test 2A								
54	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									
55	Подготовка к презентации проекта									
56	Защита проекта									

МОДУЛЬ 3. DAYAFTERDAY (Деньзаднем)

№ урока/ дата	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
57	М3	Free Time Activities. Вводныйурок. Занятия на досуге.		Занятиявсвободноевремя: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books – с.43, с.VB11упр.1,2		Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2				
58	3а	Daily Routines Распорядок дня		Распорядокдня: Get up, have a shower, have breakfast, go to	С. GR4 - PresentSimple – утвердитель	Мой распорядок дня – с.44 упр.1	Доить змей? – с.44 упр.2	С.44 упр.1, 2	По тексту – с.45 упр.6,7	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed–с.44 упр.1 Ктексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand, arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory, venom, teeth, team, make, medicine, antivenin, die, puppy–с.45 упр.4	наяформа – с.44 упр.3	По тексту – с.45 упр.6,7				
59	VB3	Daily Routines Распорядок дня	Звуки [s], [z], [iz] – упр.5 стр.45	Распорядок дня (урок 58) – с. VB11 упр.3,4		Распорядок дня (монолог) – с.VB11 упр.4	Распорядок дня – с.VB11 упр.5			
60	3b	Work Days (Рабочие дни)		Названияпрофессий – с.64 упр.1 Ктексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work	с.GR4 – PresentSimple - отрицательная и вопроситель ная форма	По тексту – с.46 упр.3	В дикой природе – с.46 упр.2	С.46 упр.2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature– с.46 упр.3						
61	3b	Work Days (Рабочие дни)	Always, usually, often, sometimes, never		с.GR4 – PresentSimple– отрицательная и вопросительная форма– с. 47 упр.5 МаркерыPresentSimple – с.47 упр.8 Предлоги времени – с.47 упр.7	Выходные – с.47 упр.7 Как часто? – с.47 упр.8 Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7		Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно/ неверно)	Выходные (небольшое сообщение) – с.47 упр.9	
62	3c	Culture Corner: School Day in England (Уголокк ультуры: школьныйденьвАнглии)		Ктексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school		Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3	Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно)	С.48 упр.1	Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3 Школы в России – краткие заметки – с.48 упр.4	Школы в России

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience–с.48 упр.2						
63	3d	Everyday English. Asking/telling the time (Повседневный английский- Который час?)	Звуки [d], [ð] – с.49 упр.5	At … o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet…? That's OK.		Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2 Договариваемся о встрече – с.49 упр.3 Диалог по плану – с.49 упр.6	Время – с.49 упр.1 Назначаем встречу – с.49 упр.3			
64	3e	True friends Настоящие друзья		Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin–с.50 упр.1 Stare, normal,		По тексту – с.51 упр.6,	Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора)	С.50 упр.1,2	По тексту – с.51 упр.6, Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle– с.50, с.51 упр.4 Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5						
65	VB3	Animals/ Pets Животные/ Домашние животные		Domestic, wild, pet animals – с. VB13 – упр.6, с. VB14упр.8 Части тела – с. VB13 упр.7						
66	3а	An Amazing School (Удивите		Школьныепредметы–с.52 упр.1 Ктексту - Juggle, trapeze, exist,		По тексту – с.52 упр.2	Удивительная школа – с.52 упр.2,3	Распорядок дня в школе – с.52 упр.1 Удивительная	Сравнить школу в тексте со своей –	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

		льная школа)		circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience–с.51				школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки)	с.52 упр.3	
67	VB3	Types of School. School Subjects (Типышкол. Школьные предметы)		Типышкол - Kindergarten, primary school, secondary school, college, university - с. VB14упр.10 English, Geography, ICT, Music. History, Maths, Science, Art, Biology, PE - с. VB14упр.11,12		Любимые школьные предметы (свои и друга) - с. VB14 упр.12				
68	3f	Grammar (Грамматика)			GR5 – модальное выражение haveto (утвердительная и отрицательная форма) – с.53 упр.4,5. Модальный глагол should/ought to – с.53	Обязанности – с.53 упр.5. Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10			Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

					упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9					
69	3g	Skills. Family. Навыки. Семья		Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle–с.54 упр.1,2	с. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3	Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5		С.54 упр.4, (Верно/ Неверно) С.54 упр.1,4		
70	3h	Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости)		Средства логической связи – And, but, or – с.55 упр.3	с. GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3	Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4	Письмо в новостями - С.55 упр.2			Портфолио – написать email с новостями
71	3i	Curricular: Science Метапредметность. Наука.		Потексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables–с.56		По тексту – с.56 упр.4	Рептилии (викторина) с.56 упр.1	С.56 упр.1, с.56 упр.3		ИКТ проект – составить викторину о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				упр.1						любой другой группе животных
72	LR3	Language Review Повторение – языковые навыки		Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2 Время – с.57 упр.3 Семья – с.57 упр.4 Рабочий день – с.57 упр.6	Предлоги – с.57 упр.5	Игра – составь предложения – с.57 игра Викторина по фактическому материалу модуля – с.57 викторина			Составить свою викторину по модулю – с.57 - викторина	
73	R3	Revision (Повторение)		Животные – с.177 упр.1. Свободное время – с. 177 упр.3	Present Simple - с.177 упр.2 Предлоги – с.177 упр.4 Модальные глаголы – с.177 упр.5	Диалоги повседневного обихода – с.117 упр.6			Типичное воскресенье (Небольшое сообщение) – с.117 упр.7	
74	Sk 3	Skills 3 (Речевые умения 3)				Диалог «Семья» - с.58 упр.1. Описание картинки – с.59 упр.5	Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора)	Отличная работа – с.58 упр.2 (Верные/неверные высказывания) Описание картинки – с.59 упр.4	Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

75	R3	Russia. Россия		Потексту - Common, special place, in the hearts of, mountains, forests, fur, paws, claws, grow, berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol– с.60		По тексту – с.60 упр.2 Сообщение «Бурый медведь» - с.60 упр.4	Любимое русское животное – с.60 упр.1	С.60 упр.1		ИКТ проект о знамен итом русско м животн ом
76		Контроль ный. Тест 3А								
77	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками									
78	Подготовка к презентации проекта									
79	Презентация проекта									

МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)

№ урока/ дата	№ урока по УМК	Тема урока	Фонет и ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языков ой портфе ль/прое кты
80	4	Вводный урок. Weatheran		Погода - freezing cold, snowy, boiling hot,		Погода где я живу – с.61, с. VB17упр.4	Погода в мире - с. VB16 упр.2	С.61 упр.1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

		dSeasons (Погодаи временаго да)		sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy – с.61 упр.1, с. VB16 упр.1 Making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - с. VB16 упр.2						
81	4a	On the go (Впути)	Окончание ing – с.62 упр.3	Sightseeing. hiking, shopping, sunbathing–с.62 упр.1 Вотпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at	с/ GR5 – PresentContinuous – утвердительнаяформа – с.62 упр.2	Монолог «Что я люблю делать в отпуске» - VB17 упр.4		С.62 упр.3,4	Написать предложения по прослушанному – с.62 упр.4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				a café, go skiing, stay in a hotel – VB17упр.4						
82	4a	On the go (Впути)		Потексту - Guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can't wait, tour, sights, fort, it's a pity, flea market, crafts, snack–с.63	Найти формы PresentContinuousв тексте с.63 упр.6		Открытки из отпуска – с.63 упр.5 (Верно/неверно) – с.63 упр.5		По тексту – написать о Мексике – с.63 упр.7. Написать открытку из отпуска – с.63 упр.8	
83	4b	Shopping Time (Время покупок)		Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts –с.64 упр.1 Изтекста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match– с.64 упр.2, с. VB18 упр.5,6		Одежда в разную погоду – с.64 упр.1	В магазине одежды – с.64 упр.2		Описание картинки – с. VB18 упр.7	
84	4b	Grammar			с. GR5 – Presentcontin	Диалог по картинке –			Описание семейного	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

					uous – отрицательнаяаивопросительная формы – с.65 упр.4,5,6 Present Simple vs Present Continuous – с.65 упр. 7	с.65 упр.5 Описание семейного фото – с.65 упр.8			фото – с.65 упр.8	
85	4c	Culture Corner: Mall of America (Странове дение: молыАме рики)		Потексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark–с.66 упр.3		Покупки в твоей семье – с.66 упр.1. По тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог)	Американски е молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу)	С. 66 упр.2		
86	4d	Everyday English. Buying drinks and snacks	Дифто нги [ai], [ei] – с.67 упр.4	Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee– с.67 упр.1 Фразыповседнев		Eatingout– ответы на вопросы – с.67 упр.1 Диалог в фуд корте – с.67 упр.5	В фуд корте – с.67 упр.2	С.67 упр.2,3		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				ногообихода - What can I get you? I'd like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. – с.67 упр.2						
87	4e	Marvelous markets (Потряса ющие рынки)		Ктексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice– с.68 упр. 4		Рынки в твоем городе – с.68 упр.1. Звуки рынка – что ты представляеш ь?- с.68 упр.2	Рынок - С.68 упр.3	С. 68 упр.1,2,3	По тексту – с.68 упр.4	
88	4e	Grammar			Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69	Описание картинки рынка – с.69 упр.8		Покупки на рынке – упр.7 стр.69	По тексту – с.69 упр.8	
89	4f	Foodanddr inks. Продукты и напитки.		Продуктыинапит ки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes,		Привычки в еде – с.70 упр.1 По тексту – с.70 упр.2	Завтрак во всем мире – с.70 упр.2	С.70 упр.1,2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal–с.70 упр.1 Ктексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available–с.70 упр.2						
90	VB 4	Food&Drinks (Продукты и напитки)		Pasta, orange juice, beef, trout, pears, lemonade, chicken, lamb, prawn, cod, tomatoes – VB20упр.11		Предпочтения в еде - VB20 упр.12				
91	4f	Grammar Грамматика		Few/a few, little/ a little. many/much–с.71 упр.2	с. GR6 – исчисляемые и неисчисляемые существительные – с. 71	Планы на выходной – с.71 упр.8			Планы на выходной – с.71 упр.9	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

					упр.3,4,5 be going to – с.71 упр.6,7					
92	4g	Skills. Festivals and celebrations (Речевыеумения. Фестивали и праздники)		Фестивалиипраздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces–с.72 упр.1		Опишите фестиваль – с.72 упр.2, Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4	Фестиваль - С.72 упр.3	С.72 упр.1,3		
93	VB4	Festivals and celebrations (Фестивалиипраздники)		Фестивалиипраздники - Listen to a band, wear masks, have a traditional meal – с. VB21упр.13			Фестивалиипраздники – с. VB21 упр.14			
94	4h	Writing.A postcard from a festival (открытка сфестиваля)			GR7 – Objectpronouns – личныеместоимения в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4		Открытка с фестиваля – с.73 упр.1,2		С.73 упр.5	Портфолио: написать открытку с русского фестиваля – с.73 упр.6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

95	WB 3	Writing. Postcards(Письменная речь. Открытки)					Открытка из Португалии – с.WB3		Переписать открытку правильно – с. WB3	
96	4i	Curricular: Geography (Метапредметность: География)		Ктексту: Low temperature, characterise, exist, last, reach, shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below freezing, hold in–с.74 упр.3			Климат тундры и пустыни – с.74 упр.1,2			ИКТ проект: разные типы климата
97	LR4	Language Review (Повторение. Языковые навыки)		Погода – с.75 упр.1 Путешествия – с.75 упр.2 Одежда – с.74 упр.2 Рынки, фестивали – с.74 упр.2	Предлоги - с.74 упр.5	Игра «Составь предложения» - с.74 - игра	Повторение фактического материала по модулю – с.74 - викторина		Составить свою викторину по модулю	
98	R4	Revision 4		Лексика по теме – с.118 упр.1,2	Present Simple/ Present Continuous– с.118 упр.3, относительныеместоиме	Повседневный английский – с.118 упр.6			Emailo фестивале в своей стране – с.118 упр.7	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

					ния–с.118 упр.4, be going to – с.118 упр.5					
99	Sk4	Skills 4 (Речевые умения)				Диалог (выбор из трех опций) – с.76 упр.2	Мёд – с.76 упр.1 (верно/ неверно)	С.77 упр.3b		
100	Sk4	Skills 4 (Речевые умения)				По прослушанному – с.77 упр.3b		Климат, где я живу (Тест множественного выбора) – с.77 упр.3	Email– Погода и занятия летом – с.77 упр.4	
101	R4	Russia 4. NationalFood (Россия. Национальная еда)		Продукты - Beetroot, onions, carrots, beef, celery, parsnip, garlic, cabbage, potatoes, tomato juice–с.78 упр.1 National dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil, tender, remove, pot, peel, chop, broth, flake, summer		Рецепт приготовления борща – с.78 упр.4	Национальная русская еда – с.78 упр.2	С.78 упр.1		ИКТ проект – рецепты национальных блюд
102		Контрольный. Тест 1A								
103	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									
104	Подготовка к презентации проекта									
105	Презентация проекта									

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)										
№ урока/ Дата	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
106	5	LifeintheP ast. Жизнь в прошлом (Вводный урок)		Меставгороде- pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket–с.79 упр.1	Прошедшеевремяглаголатobe - was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2			С.79 упр.2		
107	5а	Long ago (Давным-давно)		Меставгороде - theatre, post office, café, restaurant, department store, baker's car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital - с.80 упр./1 Town hall, petrol station, block of flats,, police station – с. VB22	с.GR7 Прошедшеевремяглаголатobe - was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3	Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				упр.1						
108	5a	Long ago (Давным-давно)		Ктексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81 Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky–с.81упр.6	с. GR7 - прошедшее время глагола tohave- had – с.81 упр.7	По тексту – с.81 упр.8	Гибель Помпеи – с.81 упр.5	С.81 упр.5	По тексту – с.81 упр.8	
109	5b	Ancient civilizations Древниецивилизации		Занятиявпрошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school– с.82 упр.1,2	с. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3	Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог)	Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неверно)	Фразы – с.82 упр.1 Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2		
110	5b	Ancient civilizatio	Правила	Правильныеглаголы – work, live,	с. GR7 – Прошедшее	Диалог о жизни	Викинги - с.83 упр.7			ИКТ проект

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

		ns (Древние цивилизации)	чтения окончания ed – [d], [t], [id] - с.83 упр.6с	arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2	время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6	древних египтян – с.83 упр.8 Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9				«Ацтеки» - найти информацию и составить викторину – с.83 упр.10
111	5c	Culture Corner: Life in the UK (Уголок культуры: жизнь в Великобритании)		Ктексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon– с.84 упр.2,3		По тексту – с.84 упр.4 Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5	Блестящие 60-е – с.84 упр.2	С.84 упр.2	Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5	
112	5d	Everyday English^ Childhood memories Повседневныйанглийскийдетскиевоспоминания)	Сравнение звуков [æ] [a:], [i]-[i:], [ɔ] - [ɔ:]- с.85 упр.4	Занятиявпрошлом: had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores–с.85 упр.1	Прошедшее время правильных глаголов	Мое детство – с.85 упр.1 Детство родителей – с.85 упр.2	Мамино детство (диалог) – с.85 упр.2	С.85 упр.1,2		
113	VB5	Childhood memories		Visit, paint, make, sing, build, have,	Прошедшее время					Фото-проект

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

		(Детские воспоминания)		deliver, walk, help, play, watch, climb, decorate – с. VB23 упр.3	правильных и неправильных глаголов					«Мое детство» или «Детство родителей»
114	5e	LostCities (Затерянные города)		Ктексту - Datesback, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storagerooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монолингвистическим словарем) – с.87 упр.4,5	Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5 Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6	Вопросы и ответы по тексту – с.87 упр.6 Составить предложения по тексту – с.87 упр.7	-Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать заголовки)	С.86 упр.1	По тексту – с.87 упр.8	
115	5f	Legendary figures (Легендарные личности)		Ктексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient		По тексту – с.89 упр.8,9	Волшебник Мерилин – с.88 упр.2 (Тест множественного выбора)	С.88 упр.2	По тексту – с.89 упр.9	Написать рассказ о легендарном герое

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories– с.88, с.89 упр.3						
116	5f	Legendary figures (Легендарные личности)			с. GR8 – PastContinuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7	Что делал вчера – с.89 упр.6				
117	5g	Skills. Films (Речевые умения. Фильмы)		Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western–с.90 упр.1	Past Simple - упр.4 стр.90	Диалог о фильмах – с.90 упр.2 Монолог о фильме – с.90 упр.5	Диалог о фильме – с.90 упр.4	С.90 упр.1 Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3		
118	VB5			Фильмы: historical, detective, superhero – с.VB24упр.4,5	Past Simple	Диалог о фильмах - с.VB24 упр.6 Ответы на вопросы о			Ответы на вопросы о фильмах - с.VB24 упр.7	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				Boring, interesting, sad, funny, exciting, frightening - c.VB24упр.6		фильмах - c.VB24 упр.7				
119	5h	Writing email about a film (Письмо: emailофильме)		Прилагательные: Amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting–c.91 упр.2,3 Рекомендации: You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it.– c.91 упр.4		Ответы на вопросы о фильме – c.91 упр.5	Email о фильме – c.91 упр.1		Личное письмо о фильме – c.91 упр.5, WB1	
120	5i	Curricular: History (Метапредметность: история)		Ктексту: arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo		Слушая музыку – c.92 упр.1 Рассказ по заметкам к тексту – c.92 упр.4	Коренные американцы – c.92 упр.2 (поиск информации)	С.92 упр.1,2	Составить заметки к тексту – c.92 упр.4	ИКТ проект: коренные американцы
121	LR5	Language Review (Повторение. Языковые		С.93 упр.1,4	PastSimpleправильных глаголов, прилагательные - c.93	Составить предложения – c.93 игра	Фактический материал по теме – c.93 - викторина		Составить свою викторину по теме	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

		навыки)			упр.2 Предлоги – с.93 упр.3					
122	Rv5	Revision		С.119 упр.1,2,3	PastSimpleправильных глаголов – с.119 упр.4 PastSimpleили PastContinuousс.119 упр.5	Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6			Email о фильме – с.119 упр.7	
123	Sk5	Skills (Речевые умения)					Древние финикийцы – с.94 упр.1,2 (поиск информации, тест множественного выбора)	Лондон – с.95 упр.3 (Верно/неверно)		
124	Sk5	Skills (Речевые умения)							Открытка из отпуска – с.95, упр.6,7,8 WB3	
125	Rs5	Russia (Россия)		Ктексту - army officer, governor, wealthy, private teacher, nanny, many, empress, sole, ruler, reign, power, develop, direction, improve, stroke–	Даты – с.96 упр.4	По тексту – с.96 упр.4	Екатерина Великая – с.94 упр.1,2 (Верно/неверно)	С.94 упр.1	По тексту – с.96 упр.4	ИКТ проект «Екатерина Великая»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				с.96 упр.3						
126		Контрольный – Тест 5А								
127	Резервный урок. (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)									
128	Резервный урок. (Подготовка к проекту)									
129	Резервный урок (Проект)									

МОДУЛЬ 6. HAVEYOUEVER …?(Тыкогда-либо…?)

№ урока/ дата	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
130	6	Haveyouever …? Вводный урок (Ты когда-либо …?)		Приключения: Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus–с.97 упр.1		Описания картинки – с.97 упр.3 Мой личный опты - с.97		Острые ощущения - с.97 упр.1,2	Сделать заметки по картинке – с.97 упр.3	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

131	6a	Amazing Adventures (Удивительные приключения)		3 форманеправильныхглаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make–с.99 упр.5	с. GR8 – PresentPerfect – настоящеесовершенное (утвердительная форма) – с.99 упр.4,5,6,7					
132	6a	Amazing Adventures (Удивительные приключения)		Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing–с.98 упр.1 Ктексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano–с.98 упр.3	с. GR8 – PresentPerfect – настоящеесовершенное	По тексту – с.99 упр.8		С.98 упр.1,2	Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8	
133	6b	Travel Experienc		Видытранспорта: Tram, boat, bus,	с. GR8 – PresentPerfe	По тексту – с.100 упр.3	Странный случай –	С.100 упр.1,2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

		es (Путешествия)		car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe–с.100 упр.1	ct – настоящеесовершенное время (Отрицательная и вопроситель ная форма) – с.101 упр.5,6		упр.2 стр.100 (Верно/неверно)			
134	6b	Travel Experiences (Путешествия)		Потексту -Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look– с.101 МаркерыPresent Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7	МаркерыPresentPerfect – с.101 упр.8		Блог Ника стр.101		Вопросы и ответы в PresentPerfect – с.101 упр.6	Написать страничку в личный блог «Странный случай» с.101 упр.9
135	VB6	Means of Transport		Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad bike, underground– с.VB25 упр.1 Фразы: fasten						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre - с.VB25 упр.2						
136	6с	CultureCorner: JoinUs (Уголок культуры: благотворительность)		Ктексту: charity, aid programme, volunteer, experience, field, participate, allow, host community, hand in hand– с.102 упр.4		Описание картинок – с.102 упр.1. Твое отношение к волонтерству – с.102 упр.5	Волонтерство, благотворительность – с.102 упр.2,3	С.102 упр.2	Благотворительные организации в твоей стране – с.102 упр.6	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

6 КЛАСС

№ урока	Раздел Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Примечания
				метапредметные	предметные	личностные	
1	Вводный урок	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание;	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	Воспитывать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	
2	Национальности, работа, дом и квартира, внешность	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
3	Национальности, работа, дом и квартира, внешность	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;	речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
4	Время, семья, погода, город	Урок обобщения и систематизации знаний	Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
5	**МОДУЛЬ 1. People around the world (Домаивпути)**	Урок освоения нового материала	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	
6	People around the world (Домаивпути) –	Урок освоения нового материала	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		
7	In the streets (Наулицах)	Урок закрепления изученного	Называют возраст свой и других людей, описывают внешность,		начинать, вести/поддерживать и заканчивать		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			называют время	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание; формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	
8	In the streets (Наулицах)	Урок закрепления изученного	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
9	HotSpots (Оживленные места)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			языковых явлений.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
10	HotSpots (Оживленные места)	Урок обобщения и систематизации знаний	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
11	CultureCorner. (Уголок культуры)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
12	CultureCorner. (Уголок культуры)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

					переспрашивая, уточняя		
13	EverydayEnglish. Повседневный английский	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
14	Survival Выживание	Урок рефлексии	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
15	Survival Выживание	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.				
16	Survival Выживание	Урок рефлексии	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
17	Places (Места)	Урок обобщения и систематизации знаний	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
18	Places (Места)	Урок закрепления изученного	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			языковых явлений.				
19	Places (Места)	Урок закрепления изученного	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		
20	Skills Речевые умения	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
21	Skills Речевые умения	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			(ключевые слова, план, вопросы)				
22	Writing Письмо	Урок рефлексии	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		
23	Informalletters/ emails Неофициальные письма	Урок рефлексии	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			экстремальных условиях (в джунглях).				
24	Curricular: citizenship Метапредметность: гражданство	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
25	Housing/ Dwellings/ Characteritics (Типы жилья и их характеристики)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
26	Housing/ Dwellings/ Characteritics (Типы жилья и их характеристики)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
27	Language Review	Урок обобщения и	Обсуждают будущие планы и намерения/		сообщать краткие сведения о своём		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	Повторение	систематизации знаний	запрашивают информацию друг у друга.		городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		
28	Skills. Reading. (Речевые умения. Чтение)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
29	Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирование)	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
30	Russia. Россия.	Урок закрепления изученного	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
31	Russia. Россия.	Урок закрепления изученного	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		изучаемого языка		
32	Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль.	Урок рефлексии	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
33	Тест 1	Урок проверки знаний и умений	Выполняют проверочную работу		готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		
34	Лексический зачет	Урок проверки знаний и умений	Выполняют проверочную работу				
35	Подведение итогов модуля. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и умений	Выполняют работу над ошибками. Рефлексия				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

36	**МОДУЛЬ 2. FOODANDDRINKS (Продукты и напитки)**	Урок ознакомления с новым материалом	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	
37	Foodanddrinks. Продукты и напитки	Урок ознакомления с новым материалом	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
38	Foodanddrinks. Продукты и напитки	Урок ознакомления с новым материалом	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
39	FoodArt (Произведения искусства из продуктов)	Урок закрепления изученного	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				потребностей; осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий; Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать		уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей	
40	FoodArt (Произведения искусства из продуктов)	Урок закрепления изученного	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
41	At the supermarket (Всупермаркете)	Урок обобщения и систематизации знаний	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
42	A the supermarket (Всупермаркете)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		
43	Weights and measures (Весыимер	Урок освоения нового	Пишут: описание какого-либо события, неформальное		начинать, вести/поддерживать и заканчивать		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	ы)	материала	письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; осуществлять	различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
44	Weights and measures (Весыимеры)	Урок закрепления изученного	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
45	CultureCorner (Уголок культуры)	Урок обобщения и систематиза	Учатся читать и понимать основное содержание		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

		ции знаний	несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	сравнение и классификацию; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи	планах на будущее		
46	EverydayEnglish Повседневный английский	Урок рефлексии	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
47	EverydayEnglish Повседневный английский	Урок рефлексии	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
48	RealFood Настоящая еда	Урок обобщения и систематизации знаний	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		основного содержания		
49	At a Restaurant (Вресторане)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
50	HealthyEating (Здоровое питание)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
51	Grammar Грамматика	Урок закрепления изученного	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени		представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		
52	Skills. Food Preparation.	Урок обобщения и	Запрашивают личную информацию,		начинать, вести/поддерживать и		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	Речевыеумения. Приготовление еды.	систематизации знаний	представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
53	CookingMethods (Приготовление еды)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
54	CookingMethods (Приготовление еды)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
55	Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде)	Урок рефлексии	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/от		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			крытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).				
56	Curricular. Science (Метапредметность. Естествознание)	Урок рефлексии	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		
57	LanguageReview 2 (Повторение – языковые навыки)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
58	Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением		представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательност		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		ях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		
59	Skills (Речевые умения)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
60	Skills (Речевые умения)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
61	Writing. Notices Письмо. Неформальные объявления	Урок рефлексии	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/от		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			крытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).				
62	Russia (Россия) Комбинированный	Урок закрепления изученного	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
63	**Контрольная работа 1 Test Booklet**	Урок проверки знаний и умений	Выполняют проверочную работу		готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		
64	Лексический зачет	Урок проверки знаний и умений	Выполняют проверочную работу				
65	Подведение итогов модуля. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и умений	Выполняют работу над ошибками. Рефлексия				
66	**МОДУЛЬ 3. GREAT**	Урок ознакомлени	Учатся воспринимать на слух и понимать	Коммуникативные	читать аутентичные тексты разных жанров	Формировать	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	PEOPLE AND LEGENDS (Великиелюдиилегенды)	я с новым материалом	основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формировать основы социально-критического мышления; ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; воспитывать	
67	Great People and Legends. (Великиелюдиилегенды) Вводный урок.	Урок ознакомления с новым материалом	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
68	Specialtalents (Особые таланты)	Урок закрепления изученного	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
69	HistoricalFigures (Исторические личности)	Урок закрепления изученного	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			виде).	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки		уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам; формировать потребность в	
70	HistoricalFigures (Исторические личности)	Урок закрепления изученного	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		
71	CultureCorner: ThanksgivingDay (Уголок культуры: День благодарения)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
72	CultureCorner: ThanksgivingDay (Уголок культуры: День благодарения)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			(ключевые слова, план, вопросы)	самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, классификацию; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять		самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира; воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	
73	Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневныйанглийский-Обсуждаем прошлое)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		
74	Myths and legends (Мифыилегенды)	Урок обобщения и систематизации знаний	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
75	Events (События)	Урок закрепления изученного	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
76	Events (События)	Урок рефлексии	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
77	Crime Преступность	Урок освоения новых знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
78	Crime Преступность	Урок освоения новых знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
79	Skills. Jobs	Урок	Обсуждают будущие		читать аутентичные		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей	обобщения и систематизации знаний	планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
80	Jobs Профессии	Урок закрепления изученного	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
81	Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого человека	Урок рефлексии	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие		представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).				
82	Biographies	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
83	Curricular: History Метапредметность. История.	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
84	Languagereview Повторение. Языковые навыки	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.				
85	Skills 3 (Речевые умения 3)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
86	Skills 3 (Речевые умения 3)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
87	Russia (Россия)	Урок закрепления изученного	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени		стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
88	**Контрольная работа 2 Test Booklet**	Урок проверки знаний и умений	Выполняют проверочную работу		готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		
89	Лексический зачет	Урок проверки знаний и умений	Выполняют проверочную работу				
90	Подведение итогов модуля	Урок коррекции знаний и умений	Выполняют работу над ошибками. Рефлексия				
91	**МОДУЛЬ 4. ONHOLIDAY (На отдыхе)**	Урок ознакомления с новым материалом	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать	
92	Вводный урок. Onholiday (На отдыхе)	Урок ознакомления с новым материаом	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

				группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое высказывание; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты; развивать потребность в участии в общественной жизни	
93	Activityholidays (Активный отдых)	Урок закрепления изученного	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
94	Activityholidays (Активный отдых)	Урок закрепления изученного	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
95	Activityholidays (Активный отдых)	Урок закрепления изученного	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			будущего времени	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных		ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, уважение к культурным и историческим ценностям других людей	
96	Having a great time	Урок обобщения и систематизации знаний	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		
97	Having a great time	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
98	Having a great time	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

99	CultureCorner (Уголок культуры)	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
100	EverydayEnglish Повседневный английский	Урок закрепления изученного	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
101	Eco-Tourism. Экотуризм	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		
102	Eco-Tourism Экотуризм	Урок обобщения и систематизации знаний	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо),		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	делать выводы; понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; осуществлять сравнение и классификацию; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; устанавливать	ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
103	Attractions Аттракционы и достопримечательности	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
104	Attractions Аттракционы и достопримечательности	Урок обобщения и систематизации знаний	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
105	Skills. Holiday Problems (Речевыеумения.	Урок рефлексии	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	Отпускные проблемы)		чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	причинно-следственные связи	проектной деятельности		
106	HolidayProblems Отпускные проблемы	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
107	HolidayProblems Отпускные проблемы	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

					переспрашивая, уточняя		
108	Writing (Письмо)	Урок рефлексии	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).		сообщать в письменной форме список необходимых действий, чтобы выжить в джунглях		
109	Curricular: Citizenship Метапредметность: гражданская ответственность	Урок закрепления изученного	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
110	LanguageReview (Повторение. Языковые	Урок рефлексии	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	навыки)				стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
111	Revision 4	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		
112	Skills 4 (Речевые умения)	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
113	Skills 4 (Речевые умения)	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		пониманием основного содержания		
114	Russia 4. NationalFood (Россия. Национальная еда)	Урок закрепления изученного	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
115	Тест	Урок проверки знаний и умений	Выполняют проверочную работу		готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		
116	Лексический зачет	Урок проверки знаний и умений	Выполняют проверочную работу				
117	Подведение итогов модуля. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений	Выполняют работу над ошибками.Рефлексия				
118	**МОДУЛЬ 5. HELPING**	Урок освоения новых	Учатся использовать прошедшее неопределённое время	Коммуникативные УУД:	составлять план, тезисы устного или письменного	Формировать способность к	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	HANDS. (Рука помощи)	знаний	(правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; развивать инициативное	сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном	
119	Helping Hands (Рука помощи)	Урок освоения новых знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
120	Disaster! Катастрофа	Урок закрепления изученного	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
121	Disaster! Катастрофа	Урок закрепления изученного	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		
122	NaturalDisa	Урок	Учатся читать и		начинать,		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	sters Стихийные бедствия	обобщения и систематизации знаний	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	сотрудничество в поиске и сборе информации; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; планировать свою деятельность во временной перспективе; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта	вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	признании; воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	
123	NaturalDisasters Стихийные бедствия	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
124	Goingtohelp Спешим на помощь	Урок закрепления изученного	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			план, вопросы)	выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием			
125	Goingtohelp Спешим на помощь	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
126	SocialIssues Социальные проблемы	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени		представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		
127	Culture Corner	Урок рефлексии	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
128	Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	. Просим и предлагаем помощь.			справочной литературы и Интернета; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение и классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
129	Endangered species Вымирающие виды	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
130	Endangered species Вымирающие виды	Урок закрепления изученного	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
131	Determination Настойчивость	Урок закрепления изученного	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
132	Determination Настойчив	Урок обобщения и систематиза	Учатся читать и понимать основное содержание		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	ость	ции знаний	несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		планах на будущее		
133	Accidentsan dinjuries. Несчастны е случаи и травмы.	Урок обобщения и систематиза ции знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
134	Accidentsan dinjuries. Несчастны е случаи и травмы.	Урок обобщения и систематиза ции знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
135	Skills. Activities at an Eco-camp Речевые	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	умения. В экологическом лагере		прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
136	Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями.	Урок рефлексии	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
137	Revision	Урок рефлексии	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
138	Curricular: Geography Метапредметность: география	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
139	Language Review	Урок закрепления изученного	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
140	Skills. Речевые умения	Урок закрепления изученного	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
141	Skills. Речевые умения	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			стране изучаемого языка.				
142	Skills. Речевые умения	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
143	Russia Россия	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).				
144	**Контрольная работа 3 Test Booklet**	Урок проверки знаний и умений	Выполняют проверочную работу		готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		
145	Лексический зачет	Урок проверки знаний и умений	Выполняют проверочную работу				
146	Подведение итогов модуля. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и умений	Выполняют работу над ошибками. Рефлексия				
147	**МОДУЛЬ 6. ARTANDCULTURE**	Урок освоения нового материала	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах	Коммуникативные УУД: формулировать	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Формировать способность к оценке своей	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	(Искусство и культура)		изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; вести диалог этикетного характера		учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение	
148	ArtandCulture. Искусство и культура.	Урок освоения нового материала	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
149	Archeologicaldiscoveries. Археологические открытия	Урок закрепления изученного	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
150	Archeologicaldiscoveries. Археологические открытия	Урок закрепления изученного	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время,		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			модальные глаголы в сравнении	в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий; Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной	деятельности	конструктивно разрешать конфликты; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей	
151	TypesofArt. Виды искусства	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
152	SpecialAttractions.Особенные достопримечательности	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
153	SpecialAttractions.Особенные достопримечательности	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
154	CultureCorner. Уголок	Урок обобщения и систематиза	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей		начинать, вести/поддерживать и заканчивать		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	культуры	ции знаний	стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на	различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
155	Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский Посылая посылку	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
156	Shopping Experiences Покупки	Урок закрепления изученного	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
157	ShopsandShopping Магазины и покупки	Урок закрепления изученного	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			виде).	скрытом уподоблении, образном сближении слов; осуществлять сравнение и классификацию; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи	проектной деятельности		
158	MusicMessages О чем говорит музыка	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
159	MusicMessages О чем говорит музыка	Урок рефлексии	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
160	Music. Музыка	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
161	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
162	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		
163	Writing. Descriptive email. Email -	Урок рефлексии	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).				
164	Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
165	Language Review Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
166	Revision 6	Урок обобщения и систематизации знаний	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

			(также в письменном виде).		излагать результаты проектной деятельности		
167	Skills Речевые умения	Урок рефлексии	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
168	Skills Речевые умения	Урок закрепления изученного	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		рассказывать о себе и своих планах на будущее (разговор о планах на каникулы)		
169	Russia	Урок закрепления изученного	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
170	**Контрольная работа**	Урок проверки	Выполняют проверочную работу		готовность и умение осуществлять		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	4 Test Booklet	знаний и умений			индивидуальную и совместную проектную работу		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

7 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела, темы	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения (и/или коррекция)
1.	Вводный тест за курс 6 класса	01.09 – 03.09	
Модуль "Стартер" (2 часа)			
2.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение.		
3.	Повторение лексико-грамматического материала.		
Модуль 1. Труд и отдых (27 часов)			
4.	Введение в тему «Труд и отдых»	06.09 – 10.09	
5.	Трудная работа		
6.	Трудная работа: наречия образа действия		
7.	Хобби		
8.	Хобби. Present Simple – Present Continuous иглаголысостояния		
9.	Уголок культуры: «Работа для студентов»	13.09 – 17.09	
10.	Повседневный английский: устраиваемся на работу		
11.	Рискованные виды спорта		
12.	Виды спорта		
13.	Работа волонтера		
14.	Работа волонтера	20.09 – 24.09	
15.	Умения и навыки. Работа для студентов		
16.	Официальное письмо		
17.	Метапредметность: социальное самоопределение		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

18.	Языковые навыки 1 (само- и взаимоконтроль)		
19.	Обобщающее повторение 1	27.09 – 01.10	
20.	Речевые умения: аудирование и чтение формата ОГЭ		
21.	Речевые умения: говорение и письмо формата ОГЭ		
22.	Россия: Озеро Байкал, подлёдные погружения		
23.	Обобщение и повторение. Подготовка к контрольной работе		
24.	**Контрольная работа №1 на тему «Труд и отдых»**	04.10 – 08.10	
25.	Работа над ошибками		
26.	*Устная тема ОГЭ «Выбор профессии»*		
27.	Обобщение и повторение/ тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1		
28.	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1		
29.	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1	11.10 – 15.10	
30.	Резерв		
Модуль 2. Культура и литература (27 часов)			
31.	Введение в тему «Культура и литература»		
32.	Увидеть мир		
33.	Увидеть мир		
34.	Времена меняются	18.10 – 22.10	
35.	Временаменяются: Past Continuous – Past Simple		
36.	Интернет		
37.	Уголок культуры: «Леди Гага»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

38.	ИКТ проект/ сообщение: «Популярный музыкант России»		
39.	Повседневный английский: выражение мнения	25.10 – 29.10	
40.	Удивительные представления		
41.	Дома с привидениями		
42.	Домаспривидениями: Past Perfect – Past Perfect Continuous		
43.	Виды книг		
44.	Пишем рассказы.	08.11 – 12.11	
45.	Пишем рассказы.		
46.	Метапредметность: информатика (ИКТ)		
47.	ИКТ проект/сообщение: «Популярная социальная сеть»		
48.	Языковые навыки 2 (само- и взаимоконтроль)		
49.	Обобщающее повторение 2	15.11 – 19.11	
50.	Речевые умения: аудирование и чтение формата ОГЭ		
51.	Речевые умения: письмо-рассказ/ тренировочные упражнения ОГЭ		
52.	Россия: «Звуки балалайки»		
53.	Обобщение и повторение. Подготовка к контрольной работе		
54.	**Контрольная работа №2 на тему «Культура и литература»**	22.11 – 26.11	
55.	Работа над ошибками		
56.	*Устная тема ОГЭ «Досуг и времяпровождение»*		
57.	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

Модуль 3. Матушка-природа (26 часов)			
58.	Введение в тему «Матушка-природа»		
59.	Дикие места	29.11 – 03.12	
60.	Дикие места: Future tenses		
61.	Погода		
62.	Экстремальные занятия на открытом воздухе		
63.	Экстремальные занятия на открытом воздухе: условные предложения 0, 1		
64.	Уголок культуры: «Тропа Аппалачей»	06.12 – 10.12	
65.	Повседневный английский: бронируем жильё		
66.	Изменения климата		
67.	Изменения климата		
68.	ИКТ проект/сообщение: «Последствия глобального потепления»		
69.	Выживание в глуши	13.12 – 17.12	
70.	Выживание в глуши: условные предложения 2, 3 типов		
71.	Виды спорта и оборудование		
72.	Занятия на свежем воздухе: говорение, аудирование		
73.	Пишем полуофициальное письмо		
74.	Метапредметность: география	20.12 – 24.12	
75.	Языковые навыки 3 (само- и взаимоконтроль)		
76.	Обобщение и повторение 3		
77.	Речевые умения: аудирование и чтение формата ОГЭ		
78.	Россия: «Тайга»		
79.	Обобщение и повторение. Подготовка к	10.01 – 14.01	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

	контрольной работе		
80.	**Контрольная работа №3 на тему «Матушка-природа»**		
81.	Работа над ошибками		
82.	*Устная тема ОГЭ: «Защита окружающей среды»*		
83.	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3		
Модуль 4. В здоровом теле здоровый дух (26 часов)			
84.	Введение в тему «В здоровом теле здоровый дух»	17.01 – 21.01	
85.	Новые технологии и здоровье		
86.	Новые технологии и здоровье: модальные глаголы		
87.	Домашние лекарства		
88.	Домашние лекарства: модальные глаголы в форме прошедшего времени		
89.	Здоровье	24.01 – 28.01	
90.	Уголок культуры: «Самые опасные животные Австралии»		
91.	ИКТ проект/сообщение: «Опасное животное России»		
92.	Повседневный английский: визит к врачу		
93.	Поразительные способности		
94.	Чувство страха	31.01 – 04.02	
95.	Чувство страха: определительные придаточные предложения		
96.	Проблемы подростков и их решения		
97.	Чувства. Проблемы		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

98.	Метапредметность: социальное самоопределение		
99.	Языковые навыки 4 (само- и взаимоконтроль)	07.02 – 11.02	
100.	Обобщение и повторение 4		
101.	Речевые умения: чтение и аудирование формата ОГЭ		
102.	Россия: «Польза русской бани»		
103.	ИКТ проект/сообщение: «Греческая/ Римская баня»		
104.	Обобщение и повторение. Подготовка к контрольной работе	14.02 – 18.02	
105.	**Контрольная работа № 4 на тему «В здоровом теле здоровый дух»**		
106.	Работа над ошибками		
107.	*Устная тема ОГЭ: «Здоровый образ жизни»*		
108.	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4		
109.	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4	21.02 – 25.02	
Модуль 5. Жизненный опыт (27 часов)			
110.	Введение в тему «Жизненный опыт»		
111.	Какая досада!		
112.	Какаядосада! Present Perfect vs Past Simple		
113.	Культурныйшок. Present Perfect Continuous		
114.	Культурный шок: модальные глаголы, логические заключения/выводы	28.02 – 04.03	
115.	Уголок культуры: «Нормы общественного поведения в Великобритании»		
116.	ИКТ проект/сообщение: «Нормы общественного поведения России»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

117.	Повседневный английский: выражение жалобы и сожаления		
118.	Измени свою жизнь к лучшему		
119.	Измени свою жизнь к лучшему	07.03 – 11.03	
120.	Изменения в жизни		
121.	Изменения в жизни: временные формы инфинитива и герундия		
122.	Этапы жизни		
123.	Внешность и характер		
124.	Внешность и характер	14.03 – 18.03	
125.	Учеба за границей. Эссе «за и против»		
126.	Метапредметность: естественные науки		
127.	Языковые навыки 5 (само- и взаимоконтроль)		
128.	Обобщение и повторение 5		
129.	**Контрольная работа №5 на тему «Жизненный опыт»**	28.03 – 01.04	
130.	Работа над ошибками		
131.	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5		
132.	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5		
133.	Россия: «День Ивана Купалы»		
134.	ИКТ проект/сообщение: «Как празднуют день летнего солнцестояния в одной из англоязычных стран»	04.04 – 08.04	
135.	*Устная тема ОГЭ: «Изучение иностранных языков»*		
136.	Резерв		
Модуль 6. Преступность и общество (26 часов)			
137.	Введение в тему «Преступность и общество»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

138.	Искусство ли это?		
139.	Искусство ли это? Пассивный (страдательный) залог	11.04 – 15.04	
140.	Борцы с преступностью		
141.	Борцы с преступностью: личные и безличные конструкции		
142.	Преступление и наказание		
143.	Уголок культуры: «Агата Кристи»		
144.	ИКТ проект/сообщение: «Известный писатель России»	18.04 – 22.04	
145.	Повседневный английский: даём свидетельские показания		
146.	Преступность и современные технологии		
147.	Преступность и современные технологии		
148.	Судебные дела		
149.	Судебные дела. Косвенная речь	25.04 – 29.04	
150.	Проблемы современного общества и их решение		
151.	Метапредметность: Гражданская ответственность		
152.	Языковые навыки 6 (само- и взаимоконтроль)		
153.	Обобщение и повторение 6		
154.	Речевые умения: чтение и аудирование формата ОГЭ	02.05 – 06.05	
155.	Речевые умения: говорение и словообразование формата ОГЭ		
156.	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 6		
157.	Россия: «Фестиваль граффити»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

158.	Фестиваль граффити - искусство или вандализм?		
159.	Обобщение и повторение. Подготовка к контрольной работе	09.05 – 13.05	
160.	**Контрольная работа № 6 на тему «Преступность и общество»**		
161.	Работа над ошибками		
162.	Резерв		
163.	Резерв		
	Повторение изученного (8 часов)		
164.	Итоговое повторение: банк грамматики	16.05 – 20.05	
165.	Итоговое повторение: словообразование и лексико-грамматические трансформации по ключевому слову		
166.	**Итоговая контрольная работа**		
167.	Анализ и работа над ошибками		
168.	Итоговое повторение		
169.	Итоговое повторение	23.05 – 27.05	
170.	Резервный урок		
	Итого	170 часов	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

8 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
	Повторение.	**3**
1	Вводный урок. Ознакомление с учебником.	1
2	Повторение. Работа, спорт, развлечения, Интернет.	1
3	Повторение. Погода, здоровье, внешность, окружающий мир.	1
	Горячие новости.	**32**
4	Горячие новости.	1
5	Стихийные бедствия. Лексический практикум.	1
6	Охотники за вулканами.	1
7	Система времен активного залога.	1
8	Формирование лексических навыков по теме "Стихийные бедствия".	1
9	Удивительное спасение.	1
10	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
11	Грамматический практикум.	1
12	Здоровье, несчастные случаи, травмы.	1
13	Уголок культуры. Ураган Катрина.	1
14	Повседневный английский.	1
15	Что смотреть по телевизору?	1
16	Погода. Лексический практикум.	1
17	Странная погода.	1
18	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
19	Катастрофы.	1
20	Определители количества в английском языке.	1
21	Речевые умения.	1
22	География.	1
23	Письменная речь. Рассказ.	1
24	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
25	Речевые умения. Чтение.	1
26	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

27	Словообразование.	1
28	Лексико-грамматический практикум.	1
29	Обобщающее повторение.	1
30	Россия. Юрий Гагарин.	1
31	Подготовка к контрольной работе по Модулю 1	1
32	Контрольная работа по Модулю 1.	1
33	Защита проектов "Горячие новости".	1
34	Анализ контрольной работы по Модулю 1.	1
35	Обобщение материала Модуля 1	1
Общество потребителей.		**30**
36	Общество потребителей.	1
37	Виды магазинов. Лексический практикум.	1
38	Товары будущего.	1
39	Способы выражения будущего времени.	1
40	Хитрости торговли.	1
41	Продукты питания. Лексический практикум.	1
42	Степени сравнения прилагательных.	1
43	Инфинитив и герундий. Грамматический практикум.Тест №1 (лексика и грамматика).	1
44	В супермаркете. Лексический практикум.	1
45	Уголок культуры. Сделано в США.	1
46	Покупаем одежду. Тест №1 (говорение).	1
47	Добрые старые времена. Тест №1 (аудирование).	1
48	Еда и напитки. Лексический практикум.	1
49	Сельское хозяйство на небоскребах. Тест №1 (чтение).	1
50	Будущее совершенное простое и продолженное время.	1
51	Речевые умения. Бракованные товары.	1
52	Гражданская ответственность.	1
53	Британские деньги. Лексический практикум.	1
54	Письмо-жалоба.	1
55	Письменная речь. Официальное письмо.	1
56	Речевые умения. Чтение.	1
57	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

58	Словообразование.	1
59	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
60	Обобщающее повторение.	1
61	Россия. Блошиный рынок в Москве.	1
62	Контрольная работа по Модулю 2.	1
63	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1
64	Защита проектов "Общество потребителей".	1
65	Обобщение материала Модуля 2	1
Поступая правильно.		**31**
66	Поступая правильно.	1
67	На месте другого.	1
68	Модальные глаголы. Повторение.	1
69	Глобальные проблемы. Лексический практикум.	1
70	Удели время. Жизненный опыт.	1
71	Условные предложения. Грамматический практикум.	1
72	Привлекая внимание. Лексический практикум.	1
73	Уголок культуры. Фестиваль Гластонбери.	1
74	Пожертвования на благотворительность.	1
75	Любой ценой.	1
76	Придаточные определительные предложения.	1
77	За пределами Земли.	1
78	Колонизация космоса.	1
79	Космос. Лексический практикум.	1
80	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
81	Условные предложения: смешанный тип.	1
82	Анализ контрольной работы.	1
83	Речевые умения. Проблемы окружающей среды.	1
84	География. Уничтожение лесов.	1
85	Письменная речь. Эссе "Собственное мнение".	1
86	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
87	Речевые умения. Тест №2 (чтение).	1
88	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1
89	Словообразование. Тест №2 (лексика и грамматика).	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

90	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
91	Тест №2 (аудирование).	1
92	Россия. Защита животных. Тест №2 (говорение).	1
93	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1
94	Обобщающее повторение.	1
95	Защита проекта "Что мы можем сделать?"	1
96	Обобщение материала Модуля 3	1
Все еще загадка.		**28**
97	Все еще загадка.	1
98	НЛО. Лексический практикум.	1
99	Путешествие в тайны НЛО.	1
100	Страдательный залог. Грамматический практикум.	1
101	Странные существа. Лексический практикум.	1
102	В поисках чудовищ.	1
103	Страдательный залог. Личные и безличные конструкции.	1
104	Доисторические существа. Лексический практикум.	1
105	Уголок культуры. Привидения Лондона.	1
106	Покупаем билеты на экскурсию.	1
107	Необъяснимые явления.	1
108	Артикли. Грамматический практикум.	1
109	Воссоздавая монстров.	1
110	Возвратные местоимения. Грамматический практикум.	1
111	Речевые умения. Чтение книг.	1
112	Литература. День триффидов.	1
113	Письменная речь. Рецензия на книгу.	1
114	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
115	Речевые умения. Чтение.	1
116	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1
117	Словообразование.	1
118	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
119	Обобщающее повторение.	1
120	Россия. Тунгусский метеорит.	1
121	Контрольная работа по Модулю 4.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

122	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1
123	Защита проектов "Все еще загадка".	1
124	Обобщение материала Модуля 4	1
Век живи – век учись.		**30**
125	Век живи - век учись.	1
126	Боевые искусства. Лексический практикум.	1
127	Экстраординарные умения.	1
128	Шаолиньские монахи.	1
129	Косвенная речь. Грамматический практикум.	1
130	Как мы учимся.	1
131	Косвенная речь: вопросы.	1
132	Образование. Лексический практикум.	1
133	Уголок культуры. Молодежные организации.	1
134	В библиотеке.	1
135	Преодолевая трудности.	1
136	Мечта о лучшем мире. Тест №3 (чтение).	1
137	Слова автора в косвенной речи.	1
138	Анализ контрольной работы по Модулю 5.	1
139	Год перерыва в учебе.	1
140	Придаточные предложения времени. Тест №3 (лексика и грамматика).	1
141	Речевые умения. Высшее образование. Тест №3 (аудирование).	1
142	Социальные проблемы. Тест №3 (говорение).	1
143	Письменная речь. Эссе "За и против".	1
144	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
145	Речевые умения. Чтение.	1
146	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1
147	Словообразование.	1
148	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
149	Обобщающее повторение.	1
150	Россия. Благотворительный фонд Юрия Розума.	1
151	Контрольная работа по Модулю 5.	1
152	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1
153	Защита проектов "Век живи - век учись".	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

154	Обобщение материала Модуля 5	1
Узнать тебя поближе.		**31**
155	Узнать тебя поближе.	1
156	Изменения внешности.	1
157	Высказывание предположений.	1
158	Внешность и характер. Лексический практикум.	1
159	Негативные типы личности.	1
160	Общение со сложными людьми.	1
161	Придаточные предложения цели, причины и образа действия.	1
162	Уголок культуры. Что такое хака?	1
163	Назначаем встречу.	1
164	Тренировочное говорение в формате ОГЭ.	1
165	Язык жестов.	1
166	Лексический практикум.	1
167	Язык животных.	1
168	Собирательные существительные.	1
169	Инверсия. Грамматический практикум.	1
170	Речевые умения. Ошибки в общении.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **22.10.26** 14:15 (MSK) Сертификат 028B3482000AB4D492456FE1ED8732466E