Выписка из основной образовательной программы основного общего образования
Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Студиум»

Принято
Решением Педагогического совета
Школы «Студиум»
Протокол № 1 от 28.08.2023

«**Утверждаю»**
Генеральный директор
Школы «Студиум»
_____/Микловас Н.К./
Приказ 01- 28/08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному (английскому) языку
9 класс
3 часа в неделю (всего 102 часа)

Автор - составитель:
учитель Меркина А. Е.

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку,

- типовой программы, разработанной на основе авторской программы О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г.

- рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012.

Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа:

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ.
2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, № 373.
3.Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. Стандарты второго поколения.
4. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.
5.Английский язык. Программы общеобразовательнх учреждений 2-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В - Москва: «Просвещение», 2021.
6.Учебный план ЧОУ «ШКОЛЫ «СТУДИУМ» г. Санкт - Петербурга на 2023 – 2024 учебный год.
7.Годовой календарный учебный график ЧОУ «ШКОЛЫ «СТУДИУМ» на 2023 – 2024 учебный год

Цели и задачи курса:
В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**
• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
— ***речевая компетенция*** **—** совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
— ***языковая компетенция*** **—** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— ***социокультурная компетенция* —** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру
в условиях иноязычного межкультурного общения;
— ***компенсаторная компетенция* —** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
— ***учебно-познавательная компетенция*** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятель-
ного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной
деятельности.
Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
— формирование и развитие языковых навыков;
— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебникам “English IX” авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., который является логическим продолжением этого цикла учебников.

УМК состоит из **учебника, книги для чтения, рабочей тетради и аудиоприложения на CD.** В структуре уроков представлены упражнения в формате ГИА по всем видам речевой деятельности и по всем разделам экзамена.

Количество часов в неделю – 5, количество часов за 2022-2023 учебный год – **170.**

Основные принципы курса:

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе создания рабочей программы по предмету для 9-го класса лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план,

примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 9го класса основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как **коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.**

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникатиной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

• единица построения учебника — урок (Unit), их в учебнике всего 4:

1. Pages of History: Linking Past and Present;
2. People and Society;
3. You Are Only a Teenager Once;
4. Family Matters;

Каждый урок (Unit) представляет собой последовательную и систематическую работу над определённой учебной ситуацией и состоит из следующих разделов:

• Introduction;
• Listening Comprehension;
• Reading;
• Use of English: Grammar Section and Vocabulary Section;
• Reading for Discussion;
• Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic;

• Useful Tips for English Learners;
• Writing;
• Miscellaneous;
• Project Work;
• Summing Up the Topic.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 850 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 170 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этно-культурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности,
знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения,
осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Метапредметными результатами являются:
• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
● развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики
и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/
интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/
нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой
догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать ау аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;
— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
Социокультурная компетенция: — знание национально-культурных особенностей речевого
и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного
общения; — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с
разной глубиной понимания);
— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в
школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
Г. В эстетической сфере:
— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Содержание курса представлено в 4 разделах.

Unit 1. Страницы истории. Связь прошлого с настоящим

Unit 2. Люди и общество

Unit 3. Ты только однажды бываешь подростком

Unit 4. Семья в жизни человека

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;

- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

- Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

—деривационная модель self- + N

—деривационная модель self- + Part II

—деривационная модель self- + Part I

—словообразовательные гнёзда (to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.).

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова

3. Фразовые глаголы: to pick at, to cut ,to speak ,to put

4. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (well-known—famous...)

Фразеологизмы и устойчивые сочетания

5. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from available to sb for sth

shout at/shout to aware of sth

think about/think of contribute to sb

dream about/dream ofto aim at

to marry to sb restrict sth to sth

to marry into a family

6.Знакомые предлоги в новых контекстах: for,on

7.Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка

8.Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

9.Знакомство с термином «политкорректность»

Грамматическая сторона речи

1.Имя существительное

-особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинско¬го языков (curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses);

-существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:---существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (fish, sheep, deer etc.);

-использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения

-использование нулевого артикля с английским существительным man (Man is a child of nature.);

-случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей

2. Имя прилагательное

-использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов sound, taste, feel, seem, smell etc. ;

-различные способы выражения понятия «много» в английском языке (a large number of, a good/great deal of, plenty of).

3. Глагол

-использование Present Progressive:

-использование времени Present Simple глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершённого действия ;

-использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: to be, to hear, to understand, to love ;

-использование времени Past Simple для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами for и during;

-определённые случаи использования времени Past Perfect:

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов for и during

б) словосочетаний с предлогами on time, in time, at the end...

в) слов after и afterwards...

г)слов as/like

-отдельные случаи употребления предлогов to, for, on

-отдельные случаи использования глаголов с предлогами to, on, for, from

-различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов at, to, of, about, from.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	основные разделы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Контрольные работы
1	**Страницы истории** **Связь прошлого с настоящим** (Три древние цивилизации; Коренные британцы;	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме;	**43**	**1**

	Хитрые кельты; Культуры, построенная на острове Крит; Английские короли (Вильгельм Завоеватель, Король Чарльз II; Король Джон)	• ведут диалоги, выражая предпочтения; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused*; • знакомятся и употребляют в речи: *Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition;*		

2	**Люди и общество** (Лауреаты Нобелевской премии; Известные политики; Греческие философы; Мартин Кинг; Совершенное общество; Холодная война)	• ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • обобщают прочитанную информацию; • логично и последовательно выражают свою мысль по теме; • строят развёрнутые сообщения по теме; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • ведут беседу по тексту; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: *Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place* • изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: *Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles; English function words; Nouns (policy —politics, etc.)*; • правильно употребляют в речи фразовый глагол *to cut*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	**37**	**1**

		• развивают языковую догадку; • осуществляют словообразовательный анализ		
3	**Подростком можно быть только однажды.**	• ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу;	**45**	**2**

	(Молодежные движения; Друзья; Стили в музыке; Источник стрессов; Личная свобода в школе)	• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Perfect/ Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns*; • изучают и правильно употребляют в речи: *Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns*; • употребляют слова с префиксом *self-*; • изучают и применяют на практике правила орфографии • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; • аргументированно высказывают своё мнение по теме; • читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); • переводят предложения на русский язык; • пишут небольшой рассказ;		
4	**Семья в жизни человека** (Трудные дети. Разводы и дети. Как не стать грубым. Жизнь во все времена.)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; • составляют рецензию на прочитанный текст; • обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; • пишут личные письма; • описывают внешность и характер героев рассказа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; • соотносят картинки со словами;	**45**	**2**

		• повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past SimplePassive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passivevs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; wordseasily confused*; • изучают и правильно употребляют в речи: *Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/men-tion etc.; Active verbs with passive meanings; Perfectand Progressive Infinitives in passive structures; Articles;Verbs with prepositions*; • правильно употребляют в речи фразовый глагол *to put off/on/out/up/with*; • изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка; • изучают различия в значениях синонимов		
5	Домашнее чтение		**10**	
6	Подготовка к ГИА		**3**	
7	Итоговые контрольные работы за 9 класс	Контроль навыков аудирования, чтения, лексики, грамматики, письма.		**3**
			165	**5**
	Итого		**170**	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» **www.prosv.ru/umk/vereshchagina.**

Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы
учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Книгопечатные пособия:
• УМК «Английский язык» для IX класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2021
• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
• Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V–IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой). — М.: Просвещение, 2021.
• Книги для учителя к УМК «Английский язык» для V–IX классов, М.- Просвещение, 2021
• Двуязычные и одноязычные словари

Печатные пособия:
• Книги для чтения на английском языке.
• Элективные курсы, пособия по страноведению.
• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
• Карты на иностранном языке:
— Географическая карта стран изучаемого языка.
— Географическая карта Европы.
• Карта России.
• Учебные плакаты по предмету.
• Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения:
• Телевизор.
• CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
Интерактивная доска.
• Магнитофон.
• Компьютер.
• Мультимедийный проектор.
• Экспозиционный экран.

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Мультимедийные средства обучения:
• CD для занятий в классе и дома.
• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina.
• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая норму речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Высказывать свое мнение, просьбу;
- рассказать о себе . о своей семье, друзях, интересах, планах на будущее сообщать краткие сведения о своей стране, городе и стране изучаемого языка
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 3х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержании текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

Объем текста до 500 слов

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка
- социокультурный портрет стран изучаемого языка
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации,
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого языка в этом мире.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата		Тема	Количество часов
	По плану	По факту		
Раздел 1. **«Страницы истории»**				43
1			Развитие монологической речи по теме «Роль истории в нашей жизни»	1
2			Обучение аудированию: стратегии аудирования: «Цивилизации»	1
3			Обучение аудированию: стратегии аудирования, текст «Крит: цивилизация, построенная на острове»	1
4			Развитие умений чтения «Три древние цивилизации», Вычленение единиц смысловой информации.	1
5			Обучение монологу на основе текста «Три древние цивилизации»	1
6			Активизация грамматических навыков употребления времен Present Simple, Present Continuous.	1
7			Активизация грамматических навыков. Употребление артиклей.	1
8			Активизация грамматических навыков. Функциональные слова, обозначающие время.	1
9			Домашнее чтение №1 “What Are Friends Made for?”	1
10			Введение новых лексических единиц. Фразовый глагол to pick.	1
11			Семантизация новых лексических единиц по теме.	1
12			Тренировка новых лексических единиц в речевых и условно-речевых упражнениях.	1
13			Обучение монологической речи: «Известные люди разных эпох».	1
14			Развитие умений монологической речи: «Известные изобретатели»	1

15			Степени сравнении прилагательных и наречий. Синонимы (fast, quick, rapid)	1
16			Обучение чтению с извлечением информации: «Творения человечества»	1
17			Развитие умения аудирования №4 «Творения человечества»	1
18			Активизация грамматических навыков. Множественное число греческих и латинских заимствований.	1
19			Развитие умений монологического высказывания по теме «Изобретения человечества»	1
20			Готовимся к ОГЭ: стратегии выполнения заданий на грамматическую форму и множественный выбор.	1
21			История военных действий в Европе. Развитие навыков диалогической речи.	1
22			Развитие умений устной речи «Почему важно знать историю»	1
23			Обучение письменной речи: сочинение-выражение мнения.	1
24			Развитие умений диалогической речи «Выбор музея».	1
25			Обучение монологу в формате ОГЭ: структура, требования, стратегия построения.	1
26			Обучение чтению вслух в формате ОГЭ структура, требования, техника чтения.	1
27			Активизация грамматических навыков: числительные.	1
28			Развитие умений письменной речи: сочинение-рассуждение.	1
29			Развитие умений чтения с извлечением информации. Текст «Язык»	1
30			Развитие умений аудирования №5 “Ozymandias”	1
31			Проектная работа: Обсуждение проекта, планирование работы.	1
32			Работа над ИКТ - проектами «События исторической важности»	1

33			Защита и анализ проектов.	1
34			Контроль лексико-грамматического навыка. Тест№1 с.9-12	1
35			Контроль лексико-грамматического навыка. Тест№1 с.12-15	1
36			Анализ теста, работа над ошибками. Рефлексия.	1
37			Контроль аудирования и чтения Тест№1 с.3-9	1
38			Контроль монологической речи. (Открытый банк заданий ОГЭ)	1
39			Контроль диалогической речи. (Открытый банк заданий ОГЭ)	1
40			Домашнее чтение №2 “The Princess in the Suit of Leather”	1
41			Домашнее чтение №3 “Poor Man’s Reward”	1
42			Резервные уроки Развитие навыков аудирования (рабочая тетрадь, с.3-4)	1
43			Резервные уроки Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь, с.5-9)	1
Раздел II. **«Люди и общество»**				37
44			Политика и политики: развитие умений устной речи	1
45			Аудирование №7: «Великие греческие философы»	1
46			Чтение «Нобелевские лауреаты»	1
47			Аудирование №8 «Мартин Лютер Кинг»: стратегия выполнения заданий Верные/неверные утверждения.	1
48			Чтение и обсуждение текста «Идеальное общество»	1
49			Обобщение грамматического материала: прошедшее время.	1

50			Введение новых лексических единиц. Фразовые глаголы: to cut	1
51			Активизация грамматических навыков. Употребление артиклей. Функциональные слова.	1
52			Семантизация новых лексических единиц по теме.	1
53			Семантизация новых лексических единиц по теме. Обучение переводу.	1
54			Семантизация новых лексических единиц по теме. Синонимы.	1
55			Чтение текста «Холодная война», подбор заголовков. Вычленение единиц смысловой информации.	1
56			Развитие устной речи на основе прочитанного текста «Холодная война»	1
57			Активизация грамматических навыков. Употребление a lot, much, many, very	1
58			Европейский союз. Развитие умений устной речи.	1
59			Введение тематической лексики по теме «Люди и общество»	1
60			Развитие умений монологической речи по теме «Права человека»	1
61			Обучение диалогической речи (диалог обмен мнениями) по теме «Права человека»	1
62			Обучение монологу на основе ключевых слов по теме «ООН»	1
63			Контроль монологического высказывания по теме «Люди и общество. Международные организации»	1
64			Развитие умений чтения с извлечением информации «Великий русский поэт и дипломат» Ч.1	1
65			Обучение монологу в формате ОГЭ. «Борьба с терроризмом»	1
66			Развитие умений чтения с извлечением информации. Развитие устной речи с опорой на текст. «Великий русский поэт и дипломат Ч.2»	1

67			Обучение монологу в формате ОГЭ «Актуальные проблемы современности»	1
68			Домашнее чтение №4 “Sir Gawain and the Green Knight”	1
69			Обучение письменной речи. Личное письмо: структура, фразы.	1
70			Развитие умений чтения «Как не выглядеть слишком умным».	1
71			Обучение диалогу-обмену оценочной информацией. «Политические и государственные деятели»	1
72			Контроль монологической речи «Великие люди в истории»	1
73			Контроль письменной речи: личное письмо.	1
74			Контроль лексико-грамматического навыка. Тест№2,с.22-25	1
75			Контроль лексико-грамматического навыка. Тест№2,с.25-28	1
76			Контроль аудирования и чтения. Тест№2,с.15-21	1
77			Контроль навыков чтения вслух (Открытый банк заданий ОГЭ)	1
78			Резервный урок. Повторение пройденного материала (работа в рабочих тетрадях, с.25-28)	1
79			Резервный урок. Повторение пройденного материала (работа в рабочих тетрадях, с.29-30)	1
80			Резервный урок. Повторение пройденного материала (работа в рабочих тетрадях, с.31-32)	1
Раздел III.**« Подростком можно быть только однажды»**				45
81			Мир подростков. Развитие умений чтения «Интервью», «Узнай себя»	1
82			Проблема стресса для подростков. Развитие умений аудирования: №11	1

83			Права и обязанности подростков в школе. Развитие умений аудирования №12,13	1
84			Подростки и их права. Употребление времени Past Perfect в речевых и условно речевых упражнениях	1
85			Подростки и их обязанности. Выполнение упражнений формата ОГЭ: проблемные зоны в использовании лексики.	1
86			Права подростков. Развитие умений диалогической речи.	1
87			Популярные виды спорта у подростков: развитие умений чтения с извлечением информации. Фразовый глагол to speak.	1
88			Дружба в жизни подростков: развитие умений чтения с полным пониманием.	1
89			Развитие умений монологического высказывания в формате ОГЭ по теме «Друзья»	1
90			Введение НЛЕ №28,29с.141-142	1
91			Идиомы с глаголом cast	1
92			Тренировка употребления новой лексики, обучение переводу.	1
93			«Мой друг». Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1
94			Учимся составлять рассказ.	1
95			Употребление предлогов с существительны-ми. Синонимы	1
96			Правописание глаголов и глагольных форм.	1
97			Контроль лексического навыка. Тест№3 с.35-37	1
98			Контроль грамматического навыка. Тест№3 с.37-41	1

99			Контроль аудирования. Тест№3 с.28-30	1
100			Развитие умений письменной речи: личное письмо	1
101			Молодежные движения: Развитие умений чтения с полным пониманием.	1
102			Развитие монологической речи по теме «Участие в молодежных движениях.	1
103			Диалог «Обсуждение молодежных организаций»	1
104			Мир подростков: Введение тематического словаря	1
105			Словообразование с приставкой -self	1
106			Слова – синонимы. Развитие устной речи «Ты доволен собой?»	1
107			Развитие устной речи: Мой мир и мир моих друзей.	1
108			Монолог «Мои друзья. Дружба подростков»	1
109			Я и мой мир. Устные высказывания оценочного характера	1
110			Монологическое высказывание Подростки: Учеба и работа.	1
111			Домашнее Чтение №5	1
112			Стиль Рэп: обучение стратегии монолога (дискуссии) -рассуждения за и против	1
113			Проблемы подростков. Развитие умений чтения и оценочного высказывания на основе прочитанного.	1
114			Молодежные движения: обучение диалогу с обменом оценочной информацией	1
115			Проблемы молодежи: Контроль монологического и диалогического высказывания. (Открытый банк заданий ОГЭ)	1

116			Социокультурный компонент: расовые и этнические группы.	1
117			Молодежные организации: Проектная работа: планирование работы	1
118			Молодежные организации. Презентации и защита проектов.	1
119			Домашнее чтение №6	1
120			Образование и моя школа.	1
121			Домашнее чтение №7	1
122			Развитие навыков письменной речи. Письмо личного характера.	1
123			Контроль лексико-грамматического навыка Тест№3 с.30-32	1
124			Контроль лексико-грамматического навыка Тест№3 с.33-35	1
125			Резервный урок. Анализ теста. Рефлексия.	1
Раздел IV **«Семья»**				45
126			Развитие навыков устной речи «Дети и родители».	1
127			Аудирование №16 «Идеальная семья»	1
128			«Проблемы семьи». Развитие умений чтения с пониманием общего смысла – упражнения на сопоставление текстов и их заголовков	1
129			«Отношения в семье». Развитие умений монологической речи	1
130			Аудирование №17 «Письмо А.Линкольна учителю его сына»	1
131			Семантизация новой лексики №33-34	1

132			Тренировка в употреблении НЛЕ. Синонимы	1
133			Тренировка употребления новой лексики	1
134			Идиомы с “head”	1
135			Аудирование №18 «Проблемы отцов и детей»	1
136			«Семья Ростовых». Развитие умений чтения с извлечением информации	1
137			«Моя семья». Контроль Подготовленного монологического высказывания	1
138			Пассивный залог. Обобщение.	1
139			Артикль с именами собственными.	1
140			Обучение письменной речи. Сочинение-высказывание собственного мнения.	1
141			Викторианские семьи: развитие умений чтения с извлечением информации	1
142			«Традиции в семьях». Синонимы look/stare/glance/gaze/glare	1
143			Предлоги с глаголами Пассивный залог.	1
144			Фразовые глаголы с put Пассивный залог.	1
145			Контроль чтения и аудирования Тест№4 с.41-47	1
146			«Семья и брак». Семантизация тематического словаря	1
147			«Семья и брак. Родственники в семье». Тренировка употребления тематической лексики.	1
148			«Отношения в семье». Развитие умений устной речи	1

149			«Моя роль в семье». Развитие умений монологического высказывания	1
150			«Свадьбы и традиции разных стран». Чтение с полным пониманием	1
151			Урок политкорректности	1
152			Личное письмо. Структура. Параграфы.	1
153			Контроль говорения «Проблемы отцов и детей», «Куда поехать в свадебное путешествие?»	1
154			Домашнее чтение № 8	1
155			Обучение письменной речи: личное письмо	1
156			Контроль аудирования (задания формата ОГЭ)	1
157			Социокультурный аспект: нормы речевого поведения	1
158			Развитие умений чтения с полным пониманием	1
159			Семья. Проектная деятельность: планирование деятельности	1
160			Презентация и защита проектов. Контроль устной речи	1
161			Контроль лексико-грамматического навыка по циклу «Семья» Тест№4 с.47-55	1
162			Анализ теста. Рефлексия	1
163			Контроль части «Письмо» (задания формата ОГЭ)	1
164			Контроль монологической речи (задания формата ОГЭ)	1
165			Контроль диалогической речи (задания формата ОГЭ)	1

166			Контрольный урок: заключительный тест (задания формата ОГЭ)	1
167			Домашнее чтение №9	1
168			Домашнее чтение №10	1
169			Резервные уроки (работа в рабочей тетради, с.62-66)	1
170			Резервные уроки (работа в рабочей тетради, с.64-66)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ШКОЛА "СТУДИУМ", Микловас Наталия Казимировна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **30.10.23** 11:25 (MSK) Сертификат 013E6F770083B0319F41C7487F790402AB