**Частное общеобразовательное учреждение**

**Школа «СТУДИУМ»**

**Разработано и принято Утверждаю**

**решением Педагогического совета Генеральный директор**

**Школы «СТУДИУМ» Школы «СТУДИУМ»**

**Протокол №1**

**от «01» июня 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Микловас Н.К.**

**Председатель Приказ №06-01/06 от 01.06.2018г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ниязова И.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Проектная деятельность**

**Сокровищница русской литературы**

**10 класс (34 часа)**

Автор составитель:

Учитель Ниязова И.В.

*2018-2019 учебный год*

*Санкт-Петербург*

**Пояснительная записка**

Программа «Проектная деятельность – «Сокровищница русской литературы» разработана на основе Примерной программы проектной деятельности обучающихся. Данная программа согласуются с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего среднего образования. Программа реализуется во внеучебное время, в ходе экскурсий, полевых исследований, походов, учебных экспедиций выходного дня и т.д.

**Актуальность**программы обусловлена методологической значимостью проектной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в средних специальных и высших образовательных учреждениях, а также в системе послевузовского образования.

**Особенностью**данной программы является реализация у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

***Для обучающихся:***

Развитие проектно-исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цели и задачи**

**Цель проектной деятельности -**создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения школьника, создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству, в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Контроль за качеством знаний учащихся, развитие творческих способностей, навыков исследования и проектирования. При этом это могут быть как индивидуальные, так и групповые формы выполнения работ. Знакомство школьников с теорией и практикой организации проектной работы, способствующей становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс проектной деятельности в связи с содержанием учебных предметов «Литература» и др. во внеурочной среде.

**Задачи проектной деятельности**

развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

воспитание сознательного отношения к труду;

творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;

современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;

научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы;

пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;

приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

***Формы организации проектной деятельности:***

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
* Работа с научно-популярной литературой;
* Создание презентаций.

***Формы представления результатов проектной деятельности:***

* Презентации;
* результаты проектно-исследовательских экспедиций;

**Результаты**также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

**Итоги проектнойдеятельности** могут быть, в том числе представлены в виде отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций.

**Итоговой формой контроля** предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание реферата и последующее выступление учащихся.

**Количество участнико**

- групповой (5- 10 человек)

**Продолжительность:**

- один год.

**Типологию проекта:**:

Вид проекта:

- исследовательский.

**Критерии оценки выполнения проектных работ**

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;

- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

- степень осмысления использованной информации;

- уровень сложности и степень владения использованными методиками;

- оригинальность идеи, способа решения проблем;

- уровень организации и проведения презентации проекта: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;

- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

**Общая характеристика**

Проектная дея­тельность реализуется на предметном содер­жании. Учебные исследования и проекты, вы­полняются и защищаются в рамках школьного предмета литература.

Проектная деятельность ***–*** деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Актуальность**программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Организация проектной работы позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий. Кроме того, проектная работа позволяет:

1. обрести ученикам ощущение успешности, независящее от успеваемости,
2. научиться применять полученные знания.

**Принципы**организации проектной деятельности :

- практически значимые цели и задачи проектной деятельности;

- структура учебно-проектнойдеятельности включает компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация;

**Календарно - тематическое планирование  10 класс**

(всего 34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки прохождения*** | ***Тема*** | ***Виды деятельности учащихся*** | ***Количество часов*** |
| сентябрь | 1) Что такое проект. Виды проектов. | Работа с научно-популярной литературой;  Наблюдение и постановка опытов;  Исследования и эксперименты;  Экскурсии, практические работы;  Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий. Подготовка к выступлению по теме исследования.  Представление доклада и его обсуждение. Рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. | 2 |
|  | 2) Как выбрать тему проекта? Этапы проектной деятельности. | Ознакомление, составление конспектов | 3 |
|  | 3) Подготовка проекта «Литературный поезд» | Экскурсия | 4 |
| октябрь | 4) Гавриил Романович Державин | Презентация проекта ученика 10 класса Изикаева Радмира | 1 |
|  | 5) Подготовка проекта «Путешествие в Книгоград» | Экскурсия в публичную библиотеку им. В.И.Ленина | 4 |
|  | 6) Василий Андреевич Жуковский | Презентация проекта ученика 10 класса Рольгайзера Артема | 1 |
| ноябрь | 7) Подготовка проекта «Люблю, где случай есть, пороки пощипать» (по басням И. А. Крылова) | Экскурсия в Литературный Музей Института Русской Литературы | 2 |
|  | 8) Федор Михайлович Достоевский | Экскурсия в [Музей-квартира Ф.М. Достоевского](http://i-love-tourism.ru/vse-literaturnye-muzei-peterburga.html#8)  . Презентация проекта ученицы 10 класса Круковской Ольги. | 4 |
|  | 9) Подготовка проекта «Поэзия природы» | Экскурсия в Народный литературный музей Остапа Бендера | 2 |
|  | 10) Александр Сергеевич Пушкин | Экскурсия в Музей «Лицей» (Музей Пушкина) | 2 |
|  | 11) Имя Мария в повестях А.С.Пушкина | Презентация проекта ученика 10 класса Лукьянова Даниила. | 1 |
| декабрь | 12) Подготовка проекта «Любимые книги, любимые авторы». | Экскурсия в Музей «Анна Ахматова. Серебряный век» | 4 |
|  | 13) Литературные стили. | Презентация проекта ученицы 10 класса Тюкаловой Дарьи. | 1 |
|  | 14) Представление проектов «Книжное дерево моей семьи» | Экскурсия в музей Тайны Петербурга. | 2 |
|  | 15) Александр Николаевич Островский | Презентация проекта ученика 10 класса Голода Егора. | 1 |
|  |  | ИТОГО | 34 часа |

**Учебно – методический комплект**

1. Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников. – М., 2016. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2017.
2. А. Г. Нарушевич. Русский язык. Проекты? Проекты…Проекты! Ростов-на-Дону, Легион, 2017
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозростных группах: пособие для учителей общеоб. Организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с..
4. И. С. Сергеев. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М: Арктика, 2017
5. **Список Интернет-ресурсов**
6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» [http://www.researcher.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.researcher.ru%2F)(большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
7. Центр развития исследовательской деятельности учащихся [http://www.redu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.redu.ru%2F)
8. Российская государственная библиотека [http://www.rsl.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rsl.ru%2F)
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [http://www.gnpbu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gnpbu.ru%2F)

**Материально-техническое обеспечение**

Интерактивная доска

Компьютер

Проектор

Ноутбуки

Принтер

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проектную деятельность;

3. использовать догадку, озарение, интуицию;

4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в

современном информационном обществе;

6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний , умения управлять своей познавательной деятельностью;

7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество проводимого исследования.