

 **Частное общеобразовательное учреждение**

**Школа «СТУДИУМ»**

 **Разработано и принято Утверждаю**

 **решением Педагогического совета Генеральный директор**

 **Школы «СТУДИУМ» Школы «СТУДИУМ»**

 **Протокол №1**

 **от «01» июня 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Микловас Н.К.**

 **Председатель Приказ №06-01/06 от 01.06.2018г.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ниязова И.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**русский язык**

**10 класс**

 **(68 часов)**

 Автор-составитель:

учитель

Ниязова И.В.

2018-2019 учебный год

***Санкт-Петербург***

*2018-2019 уч.год*

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Государственного Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки России №1089 от 2012 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2017)

Учебник: А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов.М: Просвещение, 2017»

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода к совершенствованию языковой и языковедческой, коммуникативной и культуроведческой компетенции.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными

нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

В рабочей программе увеличено количество часов для повторения и углубления знаний по орфографии в связи с тем, что в ЕГЭ этой теме отведено достаточно много заданий, в которые включены трудные случаи правописания. Кроме того орфографическая грамотность является обязательным критерием оценки не только общей грамотности обучающегося, но и его культурного уровня в целом.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в старшей школе набазовом уровне направленно на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа ориентирована на УМК А.И. Власенкова.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**Для учащихся:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: - М.: Просвещение, 2018

**Для учителя:**

1. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 368 с.
2. Тропкина Л. А. Русский язык. 10 класс: Поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2017. - 72 с.

**Дополнительная литература:**

1. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
2. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов.
5. Сборник таблиц по русскому языку.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний.

**Календарно-тематический план уроков русского языка в 10 классе (профильный уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **ТЕМА** | **ДАТА** |
| **5** | **Общие сведения о языке (введение в языкознание).** |  |
| 1 | Диагностическая работа по материалу, изученному в 5-9 классах. |
| 1 | Язык как общественное явление. Взаимосвязь языка и культуры. Основные функции языка. |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. |  |
| 1 р/р | Обучение связному монологическому высказыванию на лингвистическую тему: формы существования русского языка. |  |
| 1 р/р | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Обучение написанию сочинения-рассуждения на морально-нравственную тему. |  |
| **4** | **Фонетика. Орфоэпия.** |  |
| 1 | Обобщение и систематизация ранее приобретенных обучающимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. |  |
| 1 | Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. |
| 1 | Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Работа с тестами. |  |
| 1 | Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. |
| **8** | **Лексика и фразеология.** |  |
| 1 | Слово – основная единица языка. Многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. |  |
| 1 | Практическая работа по созданию текста с использованием синонимов, антонимов, паронимов и омонимов. |
| 1 | Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. |  |
| 1 | Лексическая сочетаемость слов. Работа с тестами. |
| 1 | Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. |  |
| 1 | Лексические средства выразительности. Работа с тестами. |  |
| 1 | Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. |
| 1 | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».» Фонетика |  |
| **5** | **Морфемика и словообразование.** |
| 1 | Морфема как часть слова. Виды морфем. Варианты морфем. |
| 1 | Многозначность морфем. Морфемная синонимия и антонимия. |  |
| 1 | Системы современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи. |
| 1 | Словообразовательный анализ слов. |
| 1 | Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование». |  |
| **6** | **Морфология.** |
| 1 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. |  |
| 1 | Служебные части речи и их морфологические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. |  |
| 1 | Морфологические средства выразительности речи. Их поиск в тексте. |  |
| 1 | Морфологический разбор частей речи. |
| 1 р/р | Обучение написанию сочинения-рассуждения. |  |
| 1 р/р | Написание сочинения-рассуждения. |
| **30** | **Орфография.** |
| 1 | Правописание безударных гласных в корне.  |  |
| 1 | Правописание чередующихся гласных в корне. Работа с тестами. |  |
| 1 | Правописание И и Ы после приставок. |  |
| 1 | Правописание гласных после шипящих и Ц. |  |
| 1 | Правописание приставок пре- и при-. |  |
| 1 | Правописание приставок на з- и с-. |  |
| 1 | Правописание согласных в корне (звонкие и глухие, непроизносимые).  |  |
| 1 | Правописание разделительных Ъ и Ь. |  |
| 1 | Ь для обозначения грамматических форм. |  |
| 1 | Правописание окончаний существительных. |  |
| 1 | Правописание суффиксов существительных. |  |
| 1 | Правописание окончаний прилагательных и причастий. |  |
| 1 | Правописание суффиксов прилагательных. |  |
| 1 | Правописание суффиксов причастий (кроме Н и НН). |  |
| 1 | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. |  |
| 1 | Правописание Н и НН в существительных и наречиях. Работа с тестами. |  |
| 1 | Правописание окончаний глаголов. |  |
| 1 | Правописание суффиксов глаголов. |  |
| 1 | Правописание числительных. |  |
| 1 | Правописание местоимений. |  |
| 1 | Правописание сложных слов. |  |
| 1 р/р | Обучение написанию сочинения-рассуждения. |  |
| 1 р/р | Написание сочинения-рассуждения. |  |
| 1 | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Работа с тестами. |  |
| 1 | Правописание предлогов. |  |
| 1 | Правописание союзов. |  |
| 1 | Правописание частиц (кроме отрицательных). Работа с тестами. |  |
| 1 | Правописание НЕ с различными частями речи. |  |
| 1 | Правописание НЕ и НИ. Работа с тестами. |  |
| 1 | Контрольная работа по теме «Орфография». |  |
| **10** | **Речь. Функциональные стили речи.** |  |
| 1 | Текст как продукт речевой деятельности. Его место в системе языка и речи. Текст и его строение. Тема и основная мысль текста. |  |
| 1 | Способы связи предложений в тексте. Работа с тестами. |  |
| 1 | Типы текста. Работа с тестами. |  |
| 1 | Функциональные стили речи. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. |  |
| 1 | Научный стиль. Его назначение, стилевые признаки и разновидности. |  |
| 1 | Варианты информационной переработки текста: тезисы, конспект, аннотация. |  |
| 1 | Приемы совершенствования и редактирования текста. |  |
| 1 | Реферат как вариант переработки текста.  |  |
| 1 | Итоговый контроль (тест). |  |
| 1 | Создание собственного текста на заданную тему. |  |
|  |  |  |
| **68** |  |  |

**Требования к уровню
подготовки выпускников**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* + функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
	+ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
	+ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
	+ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
	+ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

* + проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
	+ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
	+ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
	+ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
	+ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

* + использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
	+ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	+ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

* + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
	+ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
	+ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	+ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
	+ углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
	+ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
	+ увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
	+ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
	+ удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.