

**Частное Общеобразовательное Учреждение "Школа "СТУДИУМ"**

**Разработано и принято Утверждаю**

**решением Педагогического совета Генеральный директор**

**Школы «СТУДИУМ» Школы «СТУДИУМ»**

**Протокол №1**

**от «01» июня 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Микловас Н.К.**

**Председатель Приказ №06-01/06 от 01.06.2018г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ниязова И.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 7 класса**

**4 часа в неделю (всего 136 часов)**

Автор — составитель:

учитель русского языка и литературы

Песоцкий Дмитрий Владимирович

2018 - 2019 уч. год

**Санкт-Петербург**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2016). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2017.В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Нормативными документами** для составления рабочей программы являются:

1.Закон «Об образовании»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт;

3.Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта

Программы формирования универсальных учебных действий;

4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 уч.год, реализующих программы общего образования;

5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся ( рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Рабочая программа рассчитана на 136 часов ( 4 часа в неделю).**

**4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;
* краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**5 . Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение), составленное с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Дата** | **ИКТ и интерактивные обучающие модули (ссылки)** | |
|  |  | **Предметные результаты (ЗУН)** | **Метапредметные результаты (УУД)** |  |  |  |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)** | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.  *Личностные*: формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. | Упр. 2 | 3.09-7.09 | Презентация №1 «Русский язык как развивающееся явление»  [Русский язык как развивающееся явление.](http://fcior.edu.ru/card/13678/russkiy-yazyk-kak-razvivayusheesya-yavlenie-i.html) |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10ч)** | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора, фонетического и морфологического разборов слова.  Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.  Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Упр. 9 | 3.09-7.09 | Презентация №2 «Синтаксис. Синтаксический разбор» |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Упр.12 | 3.09-7.09 | Презентация №3 «Пунктуация. Пунктуационный разбор»  [В данном модуле содержится информация по теме "Повторение изученного в 6 классе".](http://fcior.edu.ru/card/13699/povtorenie-izuchennogo-v-6-klasse-i.html) |
| 4 | Лексика и фразеология | Упр.14 | 3.09-7.09 | Презентация №4 «Лексика и фразеология» |
| 5-6 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Упр.21 | **10.09 – 14.09** | Презентация №5 «Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова» |
| 7 | Входной контрольный **диктант № 1** с грамматическим заданием | Индив. задание | **10.09 – 14.09** |  |
| 8 | **Р.Р.** Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» в форме письма | Стр.20, упр. 48 | **10.09 – 14.09** |  |
| 9 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | Упр.27 | **17.09 – 21.09** | Презентация №6 «Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова» |
| 10-11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Упр.32 | **17.09 – 21.09** | Презентация №7 «Морфология и орфография. Морфологический разбор слова» |
| **ТЕКСТЫ И СТИЛИ (3ч)** | | | | | | |
| 12 | **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки.  Научиться строить диалог и оформлять реплики.  Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности. | Упр.51 | **17.09 – 21.09** | 1. [«Типы текстов»](http://fcior.edu.ru/card/12103/tipy-tekstov.html), 2. [В данном модуле содержится контроль по теме «Тема текста ».](http://fcior.edu.ru/card/12485/tekst-tema-teksta-k.html)   Презентация №8 «Текст»  Презентация №9 «Стили литературного языка» |
| 13 | **Р.Р.** Диалог как текст. Виды диалогов | Упр.54 | **24.09 – 28.09** | Презентация №10 «Диалог как текст. Виды диалогов» |
| 14 | **Р.Р.** Публицистический стиль | Упр. 65 | **24.09 – 28.09** | [В данном модуле содержится информация по теме "Стили речи".](http://fcior.edu.ru/card/12486/stili-rechi-i.html)  Презентация №11 «Публицистический стиль» |
| **Морфология и орфография. Культура речи (ч)** | | | | | | |
| **Причастие (31ч)** | | | | | | |
| 15 | Причастие как часть речи | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.  Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.  Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.  Научиться по грамматическим признакам различать действительные и страдательные причастия.  Научиться определять и различать полные и краткие причастия.  Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий  Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.  Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму. | *Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности. | Стр. 33. Упр. 78 | **24.09 – 28.09** | Презентация №12 «Причастие как часть речи» |
| 16-18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Стр. 36. Упр. 83 | **1.10 — 5.10** | [Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия. К1](http://fcior.edu.ru/card/14034/ponyatie-o-prichastii-morfologicheskie-priznaki-prichastiya-k1.html) |
| 19-20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | Стр. 38. Упр. 88 | **1.10 — 5.10** | <http://interneturok.ru/school/russian/7-klass/bglava_2_prichastieb/prichastnyj_oborot_znaki_prepinaniya_pri_prichastnom_oborote> |
| 21 | **Р.Р.** Сочинение. Описание внешности человека | Упр. 95 | **8.10 — 12.10** | [В данном модуле содержится практикум по теме "Описание внешности". Успешно освоить материал помогают подсказки](http://fcior.edu.ru/card/14451/opisanie-vneshnosti-p.html). |
| 22 | Р.Р. Изложение по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве» | Стр. 52, упр.116 | **8.10 — 12.10** |  |
| 23 | Действительные и страдательные причастия | Стр. 44. Упр.101 | **8.10 — 12.10** | Электронное задание "Понятие о причастии". Вариант 1 + Электронное задание "Понятие о причастии". Вариант 2 |
| 24 | Краткие и полные страдательные причастия | Упр.105 | **8.10 — 12.10** | Интерактивная таблица "Глагол и причастие" + Интерактивная таблица "Прилагательное и причастие" |
| 25-26 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Стр.48-49. Упр.109 | **15.10 – 19.10** |  |
| 27-28 | Действительные причастия прошедшего времени | Стр.50.Упр.115 | **15.10 – 19.10** |  |
| 29-30 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Стр.53.Упр.122 | **22.10 – 26.10** |  |
| 31-32 | Страдательные причастия прошедшего времени | Стр.55.Упр.127**16.10 – 20.10** | **22.10 – 26.10** |  |
| 33 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | Стр.57.Упр.130 | **5.11 – 9.11** | Таблица "Страдательные причастия полные и краткие" |
| 34-37 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Стр.63.Упр.146 | **5.11 – 9.11** |  |
| 38 | Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека» | Стр. 65, упр. 151 | **12.11 – 16.11** | Просмотр отрывка из фильма |
| 39 | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие». | Упр. 139 | **12.11 – 16.11** |  |
| 40 | Морфологический разбор причастия | Упр.144 | **12.11 – 16.11** | Интерактивная схема "Согласование в падеже" |
| 41 | Р.Р. Сочинение-описание внешности товарища | Стр. 73, упр.166-167 | **19.11 — 23.11** |  |
| 42-43 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Стр.68.Упр.158 | **19.11 — 23.11** | <http://interneturok.ru/school/russian/7-klass/bglava_2_prichastieb/slitnoe_i_razdelnoe_napisanie_ne_s_prichastiyam> |
| 44 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Стр.71.Упр.165 | **19.11 — 23.11** | Тест "Словообразование страдательных причастий" |
| 45 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Вопросы на стр. 73 | **26.12 — 30.12** |  |
| **Деепричастие (12ч)** | | | | | | |
| 46 | Деепричастие как часть речи | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.  Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов  Научиться применять правила написания не с деепричастиями  Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам  Научиться применять способы сжатия текста  Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме  *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Стр.77.Упр.183 | **26.12 — 30.12** | Презентация №14 «Деепричастие как часть речи» |
| 47-48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Стр.79.Упр.187, 189 | **26.12 — 30.12** |  |
| 49 | Р.Р. Типы и стили текста | Стр. 79, упр. 185 | **3.12 — 7.12** |  |
| 50 | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями | Стр.82.Упр.195 | **3.12 — 7.12** |  |
| 51 | Контрольный диктант № 3 «Деепричастие» с грамматическим заданием | Стр.83.Упр.199 | **3.12 — 7.12** |  |
| 52 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Упр.203, 208 | **3.12 — 7.12** |  |
| 53 | Деепричастия несовершенного вида | Упр.199 | **10.11 – 14.12** |  |
| 54 | Деепричастия совершенного вида | Упр.208 | **10.11 – 14.12** |  |
| 55 | Морфологический разбор деепричастия |  |  | Упр.210 |
| 56 | Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь» | Стр. 88, упр. 209 | **10.11 – 14.12** | Презентация №15 «Составление рассказа по картине» |
| 57 | Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие» |  | **17.12 – 21.12** | [В данном модуле содержится итоговая контрольная работа по теме "Деепричастие".](http://fcior.edu.ru/card/5369/deeprichastie-kontrolnaya-rabota-k.html) |  | |
| **Наречие (23ч)** | | | | | | |
| 58 | Наречие как часть речи | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам  Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий  Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е  Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях  Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е  Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий  Научиться применять правила написания о и а на конце наречий  Научиться применять правило написания наречий через дефис  Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля  Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада | *Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.  *Личностные:* формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Упр.216 | **17.12 – 21.12** | Презентация №16 «Наречие как часть речи» |
| 59 | Смысловые группы наречий |  |  | Стр.92, упр.232 |
| 60 | Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». | Стр. 97, упр. 233 | **17.12 – 21.12** |  |
| 61 | Степени сравнения  наречий | Стр.97-98, упр.237 | **24.12 – 28.12** | Презентация №17 «Степени сравнения наречий» |
| 62 | Морфологический разбор наречий | Упр.238 | **24.12 – 28.12** |  |
| 63 | Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие» | Опережающее задание | **24.12 – 28.12** |  |
| 64 | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Прозвища» | Стр. 101, упр. 239 | **24.12 – 28.12** |  |
| 65 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е |  |  | Стр.101, упр. |
| 66 | Р.Р. Устный рассказ по опорным словам. | Стр. 104, упр. 249 | **14.01 — 18.01** |  |
| 67 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий |  | 14.01 — 18.01 |  |
| 68 | Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать». | Стр. 108, § 41 | **14.01 — 18.01** | Урок – зачёт (использование самостоятельных презентаций, обучающей программы – тренажёра по русскому языку «Фраза») |
| 69 | Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е | Упр.254 | **21.01 — 25.01** |  |
| 70 | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие». Анализ ошибок. | Упр.259 | **21.01 — 25.01** |  |
| 71 | Описание действий | Упр.262 | **21.01 — 25.01** | Презентация №18 «Описание действий» |
| 72 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | Стр.111, упр.267 | **21.01 — 25.01** |  |
| 73 | Буквы о и а на конце наречий | Упр.270, 271 | **28.01 — 1.02** |  |
| 74 | Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» | Стр. 112, упр. 273 | **28.01 — 1.02** |  |
| 75-76 | Дефис между частями слова в наречиях | Упр.278 | **28.01 — 1.02** |  |
| 77-78 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Упр.285 | **4.02 — 8.02** |  |
| 79 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Упр.290 | **4.02 — 8.02** | PC CD-ROM «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс», ООО «Кирилл и Мефодий», <http://festival.1september.ru/articles/418845/> |  | |
| 80 | Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие» с грамматическим заданием. Анализ ошибок | Упр. 296 | **4.02 — 8.02** |  |  | |
| **Учебно-научная речь (3 ч)** | | | | | | |
| 81-82 | Р.Р. Отзыв | Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, а также составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  *Познавательные:* объяснять языковые явления в ходе исследования текста учебно-научного стиля.  *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к обучению. | Стр. 123, упр. 305 | **11.02 — 15.02** | Презентация №19 «Учебно-научная речь» |
| 83 | Р.Р. Учебный доклад | Стр. 126, упр. 311 | **11.02 — 15.02** | Презентации №20, 21 «Отзыв» и «Учебный доклад» |
| **Категория состояния (5ч)** | | | | | | |
| 84 | Категория состояния как часть речи | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам  Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния  Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине  *Личностные:* формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Упр.319 | **11.02 — 15.02** | Презентация №22 «Категория состояния как часть речи» |
| 85 | Морфологический разбор категории состояния | Упр. 325 | **18.02 — 22.02** | Интерактивная таблица "Слова категории состояния и их признаки" |
| 86 | Контрольный диктант № 6 по теме «Категория состояния» с грамматическим заданием | Повторение правил | **18.02 — 22.02** |  |
| 87 | Р.Р. Категория состояния как способ сжатия текста | Стр. 130, упр. 319 | **18.02 — 22.02** |  |
| 88 | Р.Р. Сложный план. Сжатое изложение по упр. 322 «Обыкновенная земля» | Стр. 133, упр. 323 | **18.02 — 22.02** | Презентация №23 «Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план» |
| **Служебные части речи** | | | | | | |
| **Предлог (10ч)** | | | | | | |
| 89 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов | Научиться применять правила написания предлогов  Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи  Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики  Научиться различать простые и составные предлоги  Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму. | Упр.334 | **25.02 — 1.03** | [В данном модуле содержится практикум по теме «Служебные части речи». Успешно освоить материал помогают подсказки.](http://fcior.edu.ru/card/2072/sluzhebnye-chasti-rechi-p.html) |
| 90 | Р.Р. Составление устного текста научного стиля | Стр. 137, упр. 330 | **25.02 — 1.03** |  |
| 91 | Производные и непроизводные предлоги | Упр.339 | **25.02 — 1.03** | Презентация №24 «Производные и непроизводные предлоги» |
| 92 | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Предлог» |  | **25.02 — 1.03** |  |
| 93 | Простые и составные предлоги | Упр. 345 | **4.03 — 8.03** |  |
| 94 | Морфологический разбор предлога | Упр. 347 | **4.03 — 8.03** | [В данном модуле содержится практикум по теме "Морфологический разбор предлога". Успешно освоить материал помогают подсказки.](http://fcior.edu.ru/card/14289/proizvodnye-i-neproizvodnye-predlogi-prostye-i-sostavnye-predlogi-p3.html) |
| 95 | Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа» | Стр. 143, упр. 348 | **4.03 — 8.03** | Презентация №25 «Картина А. Сайкиной «Детская спортивная школа» |
| 96 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Стр.144.Упр. 351 | **4.03 — 8.03** | <http://interneturok.ru/school/russian/7-klass/bglava_6_predlogib/upotreblenie_predlogov> |
| 97 | Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог» | Упр.327 | **11.03 — 15.03** |  |
| 98 | Р.Р. Сочинение «Наступление весны в нашем селе» |  |  | Стр. 145, упр. 353 | **11.03 — 15.03** |  |
| **Союз (18 ч)** | | | | | | |
| 99 | Союз как часть речи | Научиться различать союзы простые и составные  Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам  Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении  Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении  Научиться составлять текст репортажа  Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  *Личностные:* формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | Упр.356 | **11.03 — 15.03** | Презентация №26 «Союз как часть речи» |
| 100 | Простые и составные союзы | Упр.367 | **11.03 — 15.03** |  |
| 101-102 | Союзы сочинительные и подчинительные | Упр.362 | **18.03 — 22.03** | Тест "Подчинительные и сочинительные союзы" |
| 103 | Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении | Упр.365 | **18.03 — 22.03** |  |
| 104 | Сочинительные союзы | Упр.374 | **18.03 — 22.03** |  |
| 105 | Р.Р. Сочинение на тему «Я сижу на берегу…» | Стр. 155, упр. 376 | **1.04 — 5.04** |  |
| 106 | Подчинительные союзы | Упр.379 | **1.04 — 5.04** | Интерактивный текст с заданием "Определите разряды выделенных союзов". Вариант 2 + [Интерактивный текст с заданием "Определите разряды выделенных союзов". Вариант 1](#_blank) |
| 107 | Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». | Вопросы на стр.162 | **1.04 — 5.04** |  |
| 108 | Морфологический разбор союза | Упр.383 | **1.04 — 5.04** | Комбинированный урок: выполнение упражнений с помощью компьютера |
| 109-110 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | Упр.392 | **8.04 — 12.04** |  |
| 111 | Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь е чтению» | Стр. 158, упр. 384 | **8.04 — 12.04** | Презентация №27 «Сочинение-репортаж с места раскопок» |
| 112 | Р.Р. Сочинение-репортаж с места раскопок | Стр. 161, упр. 393 | **8.04 — 12.04** |  |
| 113-114 | Повторение сведений о предлогах и союзах |  | **15.04 — 19.04** |  |
| 115 | Р.Р. Составление сложного плана на тему «Предлоги и союзы» | Подготовиться к диктанту | **15.04 — 19.04** |  |
| 116 | Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Союз» | Опережающее зад. | **15.04 — 19.04** |  |
| **Частица (13 ч)** | | | | | | |
| 117 | Частица как часть речи. Разряды частиц | Научиться отличать частицу от других частей речи  Научиться определять формообразующие, смыслоразличительные частицы  Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц  Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни  Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни  Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к обучению. | Упр.403 | **22.04 — 26.04** | Электронное задание "Понятие о частице". Вариант 1  Презентация №28 «Частица как часть речи» |
| 118 | Формообразующие частицы | Упр.403 | **22.04 — 26.04** |  |
| 119 | Р.Р. Рассказ «Горе-мечтатель» | Стр. 167, упр. 408 | **22.04 — 26.04** |  |
| 120 | Смыслоразличительные частицы | Упр.415 | **22.04 — 26.04** |  |
| 121 | Раздельное и дефисное написание частиц | Упр.425 | **29.04 — 3.05** |  |
| 122 | Морфологический разбор частицы | Упр.427 | **29.04 — 3.05** |  |
| 123 | Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Стр. 172, упр. 426 | **29.04 — 3.05** | Использование самостоятельных презентаций л природе |
| 124 | Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица» | Стр.175 (учить) | **29.04 — 3.05** |  |
| 125 | Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету | Стр. 179, упр. 446 | **6.05 — 10.05** |  |
| 126 | Отрицательные частицы не и ни | Упр.436 | **6.05 — 10.05** | Электронное задание "НЕ или НИ?". Вариант 1 |
| 127 | Различение приставки не- и частицы не | Упр.439 | **6.05 — 10.05** |  |
| 128 | Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни | Упр.450 | **6.05 — 10.05** | [В данном модуле содержится контроль по теме "Частицы. Обобщение по теме".](http://fcior.edu.ru/card/14358/chasticy-obobshenie-po-teme-tkr.html) |
| 129 | Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Частица» | Упр.155 | **13.05 — 17.05** |  |
| **Междометие (2 ч)** | | | | | | |
| 130 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам  Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий  *Личностные:* формирование навыков развернутого анализа | Стр.183-185, упр.465 | **13.05 — 17.05** | Таблица "Особенности междометий и звукоподражательных слов"  Презентация №29 «Междометие как часть речи» |
| 131 | Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Междометие» | Повторение изученных в 7 классе орфограмм | **13.05 — 17.05** |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9 ч)** |  | | | |
| 132 | Разделы науки о русском языке | Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм  Научиться составлять текст определенного стиля речи  Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке | *Коммуникативные:* управлять своим поведением.  *Регулятивные*: осознавать свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения  *Личностные*: формирование навыков развернутого анализа | Упр.474 |
| 133 | Р.Р. Текст | Стр. 188, упр. 472 | **20.05 — 24.05** | Презентация №31 «Текст и его особенности» |
| 134 | Лексика и фразеология | Упр.488 | **20.05 — 24.05** | Презентация №36 «Лексика и фразеология» |
| 135 | Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием | Задание на лето | **20.05 — 24.05** |  |  | |
| 136 | Итоговое тестирование № 7 | Не задано | **20.05 — 24.05** |  |  | |