**Частное общеобразовательное учреждение**

**Школа «СТУДИУМ»**

**Разработано и принято Утверждаю**

**решением Педагогического совета Генеральный директор**

**Школы «СТУДИУМ» Школы «СТУДИУМ»**

**Протокол №1**

**от «01» июня 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Микловас Н.К.**

**Председатель Приказ №06-01/06 от 01.06.2018г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ниязова И.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Проектная деятельность**

**Общество в природе**

**11 класс (102 часа)**

 Автор составитель:

 Учитель Щурова А.Н.

 Учитель Воробьева И.А.

*2018-2019 учебный год*

*Санкт-Петербург*

**Пояснительная записка**

Программа «Проектная деятельность–Общество в природе» разработана на основе Примерной программы проектной деятельности обучающихся. Данная программа согласуются с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего среднего образования. Программа реализуется во внеучебное время, в ходе экскурсий, полевых исследований, походов, учебных экспедиций выходного дня и т.д.

**Актуальность**программы обусловлена методологической значимостью проектной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в средних специальных и высших образовательных учреждениях, а также в системе послевузовского образования.

**Особенностью**данной программы является реализация у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

***Для обучающихся:***

Развитие проектно-исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цели и задачи**

**Цель проектной деятельности -**развитие у обучающихся системного экологического мышления и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности, а также формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся. Контроль за качеством знаний учащихся, развитие творческих способностей, навыков исследования и проектирования. При этом это могут быть как индивидуальные, так и групповые формы выполнения работ. Знакомство школьников с теорией и практикой организации исследовательской работы, способствующей становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности в связи с содержанием учебных предметов «Естествознание» и др. во внеурочной среде. Обобщение и дополнение знаний о влиянии условий окружающей среды на растительный мир, на человека.

Ознакомление с многообразием взаимных связей растений.

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе и использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, соблюдение правил поведения в окружающей среде.

**Задачи проектной деятельности**

формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;

формирование у обучаемых представления об экологии как науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических и исследовательских умений и навыков);

развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;

воспитание сознательного отношения к труду;

творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;

современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;

научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы;

пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;

приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

***Формы организации проектной деятельности:***

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
* Работа с научно-популярной литературой;
* Создание презентаций.

***Формы представления результатов проектной деятельности:***

* Презентации;
* результаты проектно-исследовательских экспедиций;

**Результаты**также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

**Итоги проектнойдеятельности** могут быть, в том числе представлены в виде отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций.

**Итоговой формой контроля** предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание реферата и последующее выступление учащихся.

**Количество участнико**

- групповой (5- 10 человек)

**Продолжительность:**

- один год.

**Типологию проекта:**:

Вид проекта:

- исследовательский.

**Критерии оценки выполнения проектных работ**

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;

- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

- степень осмысления использованной информации;

- уровень сложности и степень владения использованными методиками;

- оригинальность идеи, способа решения проблем;

- уровень организации и проведения презентации проекта: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;

- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

**Общая характеристика**

Проектная дея­тельность реализуется на предметном содер­жании. Учебные исследования и проекты, вы­полняются и защищаются в рамках школьного предмета обществознание и естествознание.

Проектная деятельность ***–*** деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Актуальность**программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Организация проектной работы позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий. Кроме того, проектная работа позволяет:

1. обрести ученикам ощущение успешности, независящее от успеваемости,
2. научиться применять полученные знания.

**Принципы**организации проектной деятельности :

- практически значимые цели и задачи проектной деятельности;

- структура учебно-проектнойдеятельности включает компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация;

**Календарно - тематическое планирование  11 класс**

(всего 102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки прохождения*** | ***Тема*** | ***Виды деятельности учащихся*** | ***Количество часов*** |
| сентябрь | 1) Экология животных: раздел науки и учебный предмет. | Работа с научно-популярной литературой;Наблюдение и постановка опытов;Исследования и эксперименты;Экскурсии, практические работы;Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий. Подготовка к выступлению по теме исследования.Представление доклада и его обсуждение. Рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. | 2 |
|  | 2) Условия существования животных. Значение животных в жизни человека. | Ознакомление, составление конспектов | 6 |
|  | 3) Среды жизни. | Экскурсия | 6 |
|  | 4) Жилища в жизни животных. | Постановка проблемы исследования | 2 |
|  | 5) Биотические экологические факторы в жизни животных. | Экскурсия в парк. | 4 |
|  | 6) Красная книга животных. | Экскурсия в зоологический музей. | 2 |
|  | 7) Красная книга – сигнал бедствия живого мира! | Защита презентаций учащихся. | 2 |
|  | 8) Влияние человека на животный мир. | Дискуссия по данной теме. | 2 |
| октябрь | 9) Экология человека и животных. |  | 6 |
|  | 10) Сезонные изменения в жизни животных. | Фенологические наблюдения за животными зимой и весной. | 4 |
|  | 11) Численность животных. Влияние человека на численность определенных видов животных. |  | 4 |
|  | 12) Изменения в животном мире Земли. Животные Ленинградской области. | Изучение в литературных источниках, какие виды животных, птиц, насекомых, рыб обитают в наших краях. | 4 |
|  | 13) Итоговое занятие. Защита проектов. |  | 4 |
| ноябрь | 14) Права и обязанности налогоплательщиков. | Исследование оснований и принципов налогообложения. Подготовка и участие дискуссии по вопросу «Налоги и граждане: благо или бремя?». | 4 |
|  | 15) Юридическая ответственность за налоговыеправонарушения | Систематизация данных СМИ о типовых правонарушениях в сфере налогообложения. Представление данных в виде сообщений. | 4 |
|  | 16) Законодательство в сфере антикоррупционной политикигосударства. | Подготовка к участию и участие в круглом столе «Коррупция в современной Росии». | 4 |
|  | 17) Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.  | Исследование системы норм российского экологического права. Сбор и систематизация информации об экологических проблемах региона. Посещение экскурсии в парки Ленинградской области. | 4 |
|  | 18) Гражданскоеправо. Гражданскиеправоотношения. Субъекты гражданского права. | Исследование примеров нарушений в сфере гражданских правоотношений на материале классической русской литературы. Посещение исторических музеев в рамках экскурсий. | 6 |
|  | 19) Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения правасобственности.  | Изучение кейсов по вопросам права собственности. | 4 |
|  | 20) Право на результаты интеллектуальной деятельности. |  | 2 |
| декабрь | 21) Наследование.  | Изучение материалов СМИ, анализ кейсов, разработка рекомендаций по составлению завещания. | 4 |
|  | 22) Неимущественные права: честь, достоинство, имя. | Подготовка к выступлению и участие в семинаре «Неимущественные права и качество жизни». | 4 |
|  | 23) Способызащиты имущественных и неимущественных прав. |  | 3 |
|  | 24) Организационно-правовые формы предприятий.  |  | 2 |
|  | 25) Семейное право. Порядок и условия заключения ирасторжения брака. |  | 2 |
|  | 26) Правовое регулирование отношений супругов. |  | 2 |
|  | 27) Права иобязанности родителей и детей. | Исследование сообщений СМИ и научной литературы с целью анализа соблюдения прав несовершеннолетних в РФ. Подготовка и обсуждение законопроектов. | 3 |
|  | 28) Порядок приема на обучение впрофессиональные образовательные организации и образовательныеорганизации высшего образования.  | Исследование источников права об образовании. Посещение «дней открытых дверей» с целью анализа практики применения норм права. | 2 |
|  | 29) Порядок оказания платных образовательных услуг | Исследование электронных образовательных порталов с целью систематизировать знания о практике оказания образовательных услуг в РФ. | 2 |
|  | 30) Итоговое занятие. Защита проектов. |  | 2 |
|  |  | ИТОГО | 102 часа |

**Учебно – методический комплект**

1. Самошкина Т. Г. Проектная деятельность на уроках биологии [Текст]/Т.Г. Самошкина//Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 138-140.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2017.
3. Фамелис С.А. Организация исследовательской работы учащихся // Обществознание в школе. – 2016. – №1 Система работы по организации исследовательской деятельности учащихся. В помощь учителю. – Экибастуз, 2010 htth://school1.ekibastuz.kz/…/systema\_deyat.doc
4. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозростных группах: пособие для учителей общеоб. Организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с..
5. Подготовка, учащихся к исследовательской работе при обучении биологии // Биология в школе. — 2016. — № 8.

**Список Интернет-ресурсов**

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» [http://www.researcher.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.researcher.ru%2F)(большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
2. Центр развития исследовательской деятельности учащихся [http://www.redu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.redu.ru%2F)
3. Российская государственная библиотека [http://www.rsl.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rsl.ru%2F)
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [http://www.gnpbu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gnpbu.ru%2F)

**Материально-техническое обеспечение**

Интерактивная доска

Компьютер

Проектор

Ноутбуки

Принтер

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проектную деятельность;

3. использовать догадку, озарение, интуицию;

4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в

современном информационном обществе;

6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний , умения управлять своей познавательной деятельностью;

7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество проводимого исследования.