**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Школа «СТУДИУМ»**

**Разработано и обсуждено « Утверждаю»**

**на педагогическом совете Директор «Школы «СТУДИУМ»**

**«Школы «СТУДИУМ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ниязова И.В.**

**Протокол №7 Приказ № 7 от 01.06.2018 г.**

**от «01» июня 2018 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы кратковременного пребывания для детей возраста от 3 до 5 лет**

**Автор-составитель:**

**воспитатель**

**Репина Е.О.**

***2018-2019 учебный год***

***Санкт-Петербург***

Содержание:

Содержание -----------------------------------------------------------------------------

Пояснительная записка --------------------------------------------------------------

Принципы и подходы к формированию рабочей программы----------------

Цели и задачи---------------------------------------------------------------------------

Возрастные особенности детей ----------------------------------------------------

Содержание образовательного процесса------------------------------------------

Организация деятельности детей ----------- -----------------------------------------

Проектирование развивающе – образовательного процесса ------------------

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников----------------------------

Мониторинг--------------------------------------------------------------------------------

Взаимосвязь с родителями-------------------------------------------------------------

Взаимосвязь воспитателя со специалистами --------------------------------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы кратковременного пребывания от 3 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая образовательная программа разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» (Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа группы кратковременного пребывания от 3 до 5 лет разработана в соответствии с:

1.  Уставом Школы «Студиум»;
2.  Нормативными документами ДО;
3.  Основной образовательной программой ДО.

Рабочая образовательная программа группы кратковременного пребывания от 3 до 5 лет обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 – 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы кратковременного пребывания от 3 до 5 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

1. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Содержание рабочей образовательной программы группы кратковременного пребывания от 3 до 5 лет соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью рабочей программы группы кратковременного пребывания от 3 до 5 лет является

1. создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы» , с учетом приоритетных направлений данной группы:

* 1.  Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
  2.  Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
  3.  Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
  4.  Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
  5.  Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
  6.  Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
  7.  Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
  8.  Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
  9.  Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу;

3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Память дошкольника 3-5 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.

В 3-5 лет дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательного процесса в младше-средней группе выстроено в соответствии с комплексной программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, 2007 год. (новая программа: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,.-Москва: Мозаика – Синтез, 2010)

Основными приоритетными направлениями группы кратковременного пребывания от 3 до 5 лет являются:

- Физкультурно-оздоровительное

- Социально – личностное

- Познавательно – речевое

- Художественно - эстетическое

Приоритетные направления: экологическое и нравственно-патриотическое.

Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Особенности образовательного процесса ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ:

Примерный план организации деятельности на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Образовательные области

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая культура | Подвижные игры, спортивные игры, специально-организованная и самостоятельная деятельность |
| Здоровье | Культурно-гигиенические навыки, прием пищи. |
| Безопасность | Наблюдения, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы |
| Социализация | Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, чтение художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками |
| Труд | Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание |
| Познание | Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование матем. представлений, конструирование |
| Коммуникация | Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками . |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам |
| Художественное творчество | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам. |
| Музыка | Праздники, развлечения, музыкальное творчество |

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

1.  групповые и подгрупповые занятия,
2.  праздники,
3.  развлечения,
4.  тематические дни,
5.  недели творчества,
6.  дидактические игры,
7.  выставки рисунков и поделок,

Примерные расчеты времени на образовательную деятельность

(организованную и осуществляемую в ходе режимных моментов) Режим пребывания детей в ДО – 3,5 часов.

1.  Во второй младшей группе
2.  80% времени идет на реализацию основной программы,
3.  20% - дополнительной (физкультурно- оздоровительное)
4.  Из 100% времени отводится:
5.  50% - на организацию физического развития (вместе с вариативной частью);
6.  15% - на художественно-эстетическое развитие;
7.  10% - познавательно-речевое;
8.  25% - на социально-личностное развитие.

Реализация образовательной области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Совместная деятельность | Организованная образовательная деятельность | Ответственный | Кол-во в неделю |
|  |  |  | | |
| Физическая культура | - спортивные мероприятия; - совместная деятельность (физкультминутки, подвижные игры); - самостоятельная активная деятельность. | «Физическая культура» | Воспитатель ФИЗО  Воспитатель | 1 |
| Социализация | - адаптация к условиям ДО;  - совместная деятельность (игровая деятельность детей и взрослого, беседы);  - самостоятельная деятельность;  - воспитательные мероприятия (театрализации, эмоциональные этюды);  - индивидуальная работа (диагностика, коррекция, развитие эмоционально — волевой сферы). | Социально - нравственное воспитание | Воспитатель  Педагог – психолог | 0,5 |
| Познание | - индивидуальная работа;  - совместная деятельность (игры, беседы, экспериментирование, дидактические игры);  - воспитательные мероприят. | «ФЭМП»  «Формирование целостной картины мира» | Воспитатель  Воспитатель | 1  0,5 |
|  | «Конструирование» | Воспитатель | 0,5 | |
|  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Коммуникация | - индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы);  -совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). | «Развитие речи» | Воспитатель  Педагог - психолог | 1 |
| Художественное творчество | - совместная творческая деятельность (изготовление украшений во второй половине дня к праздникам);  - самостоятельная творческая деятельность ребенка;  - воспитательные мероприятия (выставки, семейные творческие проекты). | «Рисование »  «Лепка»  «Аппликация» | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель | 1  0,5  0,5 |
| Музыка | - совместная деятельность (музыкальное сопровождение режимных моментов);  - воспитательные мероприятия (праздники, развлечения, танцевальное творчество, игры) | «Музыкальное воспитание» | Муз. руководитель  Воспитатель | 1 |
| Безопасность | - совместная деятельность (выставки, развлечения, игры, беседы с тематическим содержанием) | Воспитатель | | |
| Чтение художественной литературы | - совместная деятельность (чтение сказок, стихов); | Воспитатель | 0,5 | |
| Итого непосредственно – образовательной деятельности | 8 | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

7.1 Примерное годовое комплексно – тематическое планирование младшей группы .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | Я и детский сад | Наша группа | Друзья | Будем вежливы | Наши добрые дела | Фотовыставка «Я в детском саду» |
| Октябрь | Осень | Осень | Грибы | Овощи | Фрукты | Осенний праздник |
| Ноябрь | Кто нас окружает | Домашние животные | Домашние птицы | Дикие животные | Лесные птицы | Фотоальбом  «Наши любимцы» |
| Декабрь | Зима | Зима | Деревья, лес | Зимние развлечения | Новый год | Новогодний праздник  Фотовыставка  «Хорошо зимой!» |
| Январь | Что нас окружает | Игрушки | Транспорт | Квартира, мебель | Одежда, обувь | Выставка детских работ |
| Февраль | Труд взрослых | Труд помощника воспитателя | Труд повара, посуда | Труд врача | Я и папа | Альбом  «Все работы хороши» |
| Март | Семья | Я и мама | Семья | Здоровье | Цветы | Праздник «8Марта»  Коллективная работа «Будем здоровы» |
| Апрель | Весна | Весна | Водичка-водичка | Аквариум | Песок и камни | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | Познай мир | Дорожная безопасность | Пожарная безопасность | Насекомые | Наш город | Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения |

7.2. Расписание непосредственно – образовательной деятельности группы кратковременного пребывания от 3 до 4 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВТОРНИК** | 1. Развитие речи чередуется с ознакомлением с художественной литературой | 10:00 – 10:15 |
| 2. Лепка | 10:45 – 11:00 | |
|  | 3. Музыка | 11. 30 – 11. 45 |
|  |  | |
| **СРЕДА** | 1. ФЭМП | 10. 00 – 10. 15 |
| 2.Ознакомление с окружающим миром | 10. 45 – 11. 00 | |
|  | 3. Рисование | 11. 30 – 11. 45 |
|  |  | |
| **ПЯТНИЦА** |  |  |
| 1 Конструирование чередуется с аппликацией | 10. 00 – 10. 15 | |

2. Физкультура 11.00 – 11.15

7.3. Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности в младшей группе .

|  |  |
| --- | --- |
| Длительность непосредственно – образовательной деятельности | 15 мин |
| Объем в 1 половину дня | 45 мин |

|  |  |
| --- | --- |
| Объем в неделю | 2 часа 30 мин |

7.4. Формы организации образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно – образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Игры  Беседы  Чтение художественной литературы  Наблюдение  Реализация проектов  Экспериментирование  Драматизация  и другое | Сюжетно-ролевые игры  Беседы  Решение проблемных ситуаций  Чтение художественной литературы  Рассматривание  Задания  Поручения  Ситуативный разговор и др. | Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Дидактические игры  Конструирование  Продуктивные виды деятельности и др. | Праздники  Развлечения  Телефонные звонки  Открытые просмотры  Наглядная информация  и др. |

7.5. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными

1. 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей;
2. 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
3. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои движения с движениями других;
4. 4. Развивать у детей физические качества;
5. 5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность»

Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными

1. 1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;
2. 2. Развивать интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения;
3. 3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях;
4. 4. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
5. 5. Обогащать и совершенствовать умения правильно совершать процесс умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;
6. 6. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям, ухаживать за своими вещами и игрушками.
7. 7. Осваивать правила культурного поведения за столом;
8. 8. Развивать умение отражать в игре культурно – гигиенические навыки.

Образовательная область «Социализация»

В игре ребенок развивается, познает мир, общается

1. 1. Постепенно развивать игровой опыт ребенка;
2. 2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческому проявлению в игре и игровому общению со сверстниками;

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

1. 1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты;
2. 2. Развивать доброжелательное отношение к близким людям, пробуждать эмоциональную отзывчивость;
3. 3. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в играх, помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками;
4. 4. Формировать представления о людях, расширять представления о ближайшем окружении;

Образовательная область «Труд»

Развиваем ценностное отношение к труду

1. 1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах х( )б труда, направленных на заботу о детях;
2. 2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу;
3. 3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения, бережного отношения к предметам и игрушкам;
4. 4. Приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.

Образовательная область «Познание»

Развитие сенсорной культуры

1. 1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;
2. 2. Поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов и действиям с ними;
3. 3. Знакомить с разными видами сенсорных эталонов, формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливая тождество и различие.

Ребенок открывает мир природы

1. 1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой;
2. 2. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность, привлекать к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы, животными экологической комнаты.

Делаем первые шаги в математику

1. 1. Привлекать внимание к освоению свойств предметов, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами;
2. 2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять творческую инициативу;
3. 3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения .

Образовательная область «Коммуникация»

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

1. 1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым;
2. 2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым;
3. 3. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать вступать в контакт с окружающими;
4. 4. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения, стимулировать детские высказывания;
5. 5. Обогащать словарь детей, развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
6. 6. Учить использовать речевые формы вежливого обращения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Ребенок в мире художественной литературы

1. 1. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать;
2. 2. Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем;

1. 3. Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Образовательная область «Художественное творчество»

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

1. 1. Развивать желание участвовать в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и совместно со взрослым;
2. 2. Формировать сенсорный опыт и развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов;
3. 3. Формировать умение внимательно рассматривать произведения прикладного искусства;
4. 4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел предложенный взрослым;
5. 5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительный материалов и инструментов ( гуашь, карандаши, пластилин и пр.), развивать мелкую моторику.

Образовательная область «Музыка»

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально – художественную деятельность

1. 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. 2. Организовывать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, активизировать слуховую восприимчивость.
3. 3. Развивать двигательно – активные виды музыкальной деятельности, координацию движений и мелкой моторики;
4. 4. Формировать вокальные певческие умения, стимулировать умение импровизировать в музыкальных играх и танцах;

8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. 1. Дыхательная гимнастика ( 2 раза в неделю )
2. 2. Точечный массаж (в период эпидемий ОРЗ )
3. 3. Пальчиковая гимнастика (2 раза в неделю)
4. 4. Витаминизация: соки, фрукты (3 раза в неделю)
5. 5. Профилактика осанки детей (1 раз в неделю)
6. 6. Физкультминутки (3 раза в неделю)
7. 7. Подвижные игры (3 раза в неделю)
8. 8. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течении года)
9. 9. Оборудование физкультурного уголка;
10. 10. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе .
11. 11. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Лист здоровья (образец)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Рост | Вес | Размер  мебели | Диагноз | Группа  здоровья | Группа  закаливания |
| 1 | Тарасов Степан | 100 | 17,6 | 1 | Здоров | I | Основная |

1. 9. МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровень развитие интегративных качеств детей группы кратковременного пребывания от 3 до 5 лет осуществляется 2 раза в год (октябрь, май) с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДО «Основной общеобразовательной программе развития и воспитания в детском саду» и на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки.

* 1. 9.1. Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения Программы детьми группы кратковременного пребывания от 3 до 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | | | | | |
| ФК | Здоровье | Безопасность | Социализация | Труд | Познание | Коммуникация | Чтение х/л | Худож. твор - во | Музыка |



|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровень развития интегративных качеств Ф.И. ребенка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками | Любознательный, активны | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту | Имеющий первичное представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |

Критерии диагностики развития детей второй младшей группы Образовательная область «Здоровье»

1. 1. Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
2. 2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Социализация»

1. 1. Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя.
2. 2. Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. 3. Придерживается игровых правил в дидактических играх.
4. 4. Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).
5. 5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
6. 6. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
7. 7. Принимает участие в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале)

Образовательная область «Труд»

1. 1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
2. 2. Помогает накрывать стол к обеду.

Образовательная область «Безопасность»

1. 1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
2. 2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
3. 3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность:

1. 1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. 2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. 3. Изменяет постройки, надстраивая и заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений:

1. 1. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы);
2. 2. Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
3. 3. Находит в окружающей обстановке один и много предметов.
4. 4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. 5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. 6. Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
7. 7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира:

1. 1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. 2. Ориентируется в помещениях детского сада.
3. 3. Называет свой город .
4. 4. Знает и называет растения, животных и их детенышей.
5. 5. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
6. 6. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

1. 1. Рассматривает сюжетные картинки.
2. 2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
3. 3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

1. 1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
2. 2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
3. 3. Прочитывает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество» Рисование:

1. 1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. 2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. 3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

1. 1. Отделяет от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. 2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

1. 1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. 2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. 3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

Оценка уровня развития:

Большинство компонентов не развиты - 1 балл

Отдельные компоненты не развиты - 2 балла

Соответствуют возрасту - 3 балла

Высокий - 4 балла

10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ кратковременного пребывания ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ.

В младшей-средней группе родители принимают активное участие в жизни группы.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

1.  Педагогические беседы с родителями;
2.  Тематические консультации;
3.  Круглый стол;
4.  Дни открытых дверей;
5.  Наглядная пропаганда;
6.  Телефонные звонки;
7.  Совместное проведение развлечений;
8.  Совместное творчество и др.

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Ответственные |
| 1. | Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей раннего возраста.» | «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления», и т. д. | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. | Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста . | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей» | «Профилактика ДТП». | Беседы с родителями вновь прибывших детей. | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Воспитатели |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная  работа | Цель | Ответственные |
| 1. | Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» | «Подвижная игра в жизни ребенка» | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. | Воспитатель, инструктор физ-ры, родители. |
| 2 | Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон). | Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» «Мы любим природу!»). (приметы, признаки осени). | Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Воспитатель, родители. |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Ответственные |
| 1. | Фотовыставка  «Мамочка, милая моя!» | Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки» | Советы по оформлению семейного фото. | Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий. | Воспитатель, родители. |
| 2. | «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц. | Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц | Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, | Воспитатели, родители, медсестра. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| зимой». «Профилактика гриппа». | здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей. |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Ответственные |
| 1. | Родительское собрание «Детский сад пришел в семью» | «Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит". | Советы и рекомендации медсестры. | Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей. | Воспитатели, медсестра. |
| 2. | «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. | «Игры с детьми в праздники», «Первые космонавты». | Приобретение и изготовление в группу украшений. | Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. | Воспитатели, родители. |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Ответственные |
| 1. | Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!» | «Какие бывают снежинки». | Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. | Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. | Воспитатели, родители. |
| 2. | День добрых дел «Снежные постройки». | «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи. | Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда. | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех | Воспитатели, родители. |

|  |
| --- |
| участников, оздоровление. |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Ответственные |
| 1. | Привлечение родителей к расчистке участка от снега. | «Растим будущего мужчину». | Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. | Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега; | Воспитатели, мамы. |
| 2. | Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». | Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками). | Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. | Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество. | Воспитатели, мамы. |

МАРТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Ответственные |
| 1. | Выставка поделок «Золотые руки наших мам!». | «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». | Подбор стихов к празднику. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Воспитатели, папы. |
| 2. | Совместно проведённый весенний праздник. | «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» | Разучивание стихов, советы по оздоровлению. | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции. | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель. |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Ответственные |
| 1. | Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!». | Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах. | Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах. | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. | Воспитатели, родители. |
| 2. | Совместное создание в группе огорода. | «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями». | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. | Воспитатели, родители. |

МАЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель | Ответственные |
| 1. | Организация выставки – поздравления к Дню Победы. | Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. | Воспитатели, родители. |
| 2. | Родительское собрание «Успехи 2-й | « Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год». | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на | Воспитатели. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| младшей группы». | Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» | одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период. | летне-оздоровительный период. |

11. ГРАФИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С ПЕДАГОГАМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель | Воспитатель | Организация систематической и последовательной работы с детьми по реализации программы воспитания и обучения дошкольников.  Организация индивидуальной работы с детьми выполнение рекомендаций специалистов |
| Музыкальный руководитель | Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений | |
| Воспитатель по ФК | Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья | |
| Педагог-психолог | Информация о психологическом климате в группе, совместное проведение занятий | |