

**«Частная общеобразовательная школа «Студиум»**

 **Разработано и принято Утверждаю**

 **решением Педагогического совета Генеральный директор**

 **Школы «СТУДИУМ» Школы «СТУДИУМ»**

 **Протокол №1**

 **от «01» июня 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Микловас Н.К.**

 **Председатель Приказ №06-01/06 от 01.06.2018г.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ниязова И.В.**

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 11 класса**

**2018 - 2019 учебный год**

Составлена учителем истории

и обществознания

Воробьевой И. А.

Санкт-Петербург

2018 г.

**Учебно-тематическое планирование**

Программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание: 10-11 класс. М.: Просвещение, 2017Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2017.Учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.История. Всеобщая история (базовый уровень) 11 класс. М: Просвещение, 2017 г.Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История (базовый уровень) 11класс, М.:Просвещение, 2017г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество часов** | **Нагрузка в неделю** | **Количество уроков по учёту и контролю знаний** |
| **1 чет** | **2 чет** | **3****чет** | **4 чет** | **год** |  | **1 чет** | **2 чет** | **3 чет** | **4 чет** | **год** |
| **11** | **18** | **14** | **20** | **16** | **68** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа по истории**

**11 класс**

**(базовый уровень)**

**11 класс:**

Учебники: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.История. Всеобщая история (базовый уровень) 11 класс. М: Просвещение, 2017 г.

Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История (базовый уровень) 11класс, М.:Просвещение, 2017 г.

Планирование курса составлено на основе основе Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание: 10-11 класс. М.: Просвещение, 2017

Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2017 г.

**Пояснительная записка**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса обучающимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия«История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения.

Предполагается не только использование обучающимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся.

**Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающимся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний обучающихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям обучающихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками обучающихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

**Контролирующие элементы, заложенные в программе**

I. Хронологические навыки

* 1 Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
* 2 Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
* 3 Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

* 1 Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

* 1 Читать историческую карту с опорой на легенду;
* 2 Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
* 3 Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.
* 4 Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
* 5 Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
* 6 Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

* 1 Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

* 1 Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
* 2 Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

**Система оценки планируемых результатов**. (Фронтальный опрос – с вопросами самопроверки; групповая работа с документами и ответ на вопросы и задания к документам; Письменный опрос – хронологический диктант, понятийный диктант, самостоятельная работа в форме двухуровневого теста, самостоятельная работа в форме многоуровневого теста. Входной, промежуточный и итоговый административный контроль в объеме деловой игры, контрольного среза.

Отметка«5» ставится, если ученик:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
Отметка «4» ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
Отметка «3» ставится, если ученик:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
Отметка «2» ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и

системность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных

процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом

сообществе;

**уметь**

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели

его создания);

-анализировать историческую информацию, представленную в разных

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный

ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические

описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических

процессов и явлений;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать

собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для

аргументации исторические сведения;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах

конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни для:**

-определения собственной позиции по отношению к явлениям

современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом

восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически

возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося

гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,

гражданина России.

**Используемые интернет сайты для**

**самоподготовки в работе с учащимися**

1. http://www.humanities.edu.ru/ –

федеральный образовательный портал

«Социально-гуманитарное и

политологическое образование».2. http://hronos.km.ru/ – сайт «ХРОНОС –

всемирная история в Интернете»: хроника,

исторические документы (по периодам),

библиотека.3. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html –Библиотека электронных ресурсов

исторического факультета МГУ.4. http://www.auditorium.ru/lib/ –библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическоеобразование».

5. http://istrorijarossii.narod.ru/ – сайт«История нашей страны»: библиотекаучебной и научной историческойлитературы, документы.

6. http://historydoc.edu.ru/ – Коллекцияисторических документов Российского

общеобразовательного портала.

7. http://rushistory.stsland.ru – ИсторияРоссии с древнейших времен.

8. www.history.ru – сайт «История России»(каталог ссылок–

**Календарно-тематическое**

**планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Параграф** | **Форма урока** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
| 1 |  Введение в историю XX в | **1** | Лекция  |  | 1.09-8.09 |
| 2 |  Мир в начале века. Страны Европы и США в 1900—1914 гг. (Достижения ипроблемы индустриального развития). |  2,3 | Изучение нового материала | Опрос |
| 3 |  Страны Европы и США в 1900—1914 гг.( Социальные, политические инациональные вопросы). | 4 | Изучение нового материала | Опрос | 11.09-15.09 |
| 4 | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия | 5 | Изучение нового материала | Опрос |
| **5** | Город и деревня России в процессе модернизации. (Особенностироссийской социальной модернизации). | **5,6** | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам | 18.09-22.09 |
| 6 | Право и традиции в российской политической системе начала XX в.Проблемы формирования гражданского общества России | **7-8** | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам |
| 7 | Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. | **9** | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам | 25.09-29.09 |
| 8 | Рост оппозиционных настроений. Политические партии и движения | 10 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам |
| 9 | Национальный фактор модернизации в России. (Национальная политика). | 11 | Изучение нового материала | Опрос | 2.10-6.10 |
| 10 |  Национальный фактор модернизации в России. (Национально-освободительное движение). | 12 | Изучение нового материала | Опрос |
| 11 | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.(Причины , характер, особенности и движущие силы революции. | 13 | Изучение нового материала | Опрос | 9.10-13.10 |
| 12 | Национальные движения и национальная политика правительства в годыреволюции 1905—1907 гг. в России. | 14 | Изучение нового материала | Опрос |
| 13 | Столыпинская программа модернизации России | 15 | Изучение нового материала | Сообщения | 16.10-20.10 |
| 14 | Национальный фактор модернизации | 16 | Изучение нового материала | Опрос |
| 15 | Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.(Революция в Мексике). | 17 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам | 23.10-27.10 |
| 16 | Модернизация в странах Азии и Африке |  |  | Опрос, работа по карточкам |
| 17 | Революции в Латинской Америке |  |  | Тестирование | 8.11-10.11 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок |  | Изучение нового материала | Опрос |
| 19 | Индустриальная модернизациятрадиционного общества (1900— 1914 гг). | 19-20 | Изучение нового материала | Опрос | 13.11-17.11 |
| 20 | На фронтах Первой мировой войны | 21-22 | Изучение нового материала | Опрос |
| 21 | Причины войны, военно-политические союзы их цели и геополитические интересы | 23 | Изучение нового материала | Опрос | 20.11-24.11 |
| 22 | Война и российское общество | 23 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам |
| 23 | Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития | 24 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам | 27.11-1.12 |
| 24 | Причины революции и ее особенности | 25 | Изучение нового материала | Опрос |
| 25 | Октябрьская революция в России. (Причины и характер событий |  |  | Опрос, работа по карточкам | 4.12-8.12 |
| 26 | Октябрьская революция в России. (Политика большевиков; Учредительноесобрание; национальный вопрос). |  |  | Тестирование |
| 27 | Российское общество между красными и белыми | 27 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам | 11.12-15.12 |
| 28 | Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. | 27 | Изучение нового материала | Опрос |
| 29 | Общенациональный кризис в России (1914— начало 1920-х гг.) | 28 | Изучение нового материала | Опрос | 18.12-22.12 |
| 30 | Контрольная работа по Разделу II. | 29 | Изучение нового материала | Сообщения |
| 31 | Между демократией и тоталитаризмом. (Приход к власти нацистов | 30-31 | Изучение нового материала | Опрос | 25.12-18.12 |
| 32 | Повторение | 32 | Повторение | Опрос |
| 33 | Между демократией и тоталитаризмом. (Западные демократии и тоталитарные режимы). | 33 | Изучение нового материала | Опрос | 9.01-12.01 |
| 34 | Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма .(НЭП и его результаты) |  |  | Опрос, работа по карточкам |
| 35 | СССР на путях форсированной модернизации. (Технология сталинской индустриализации и насильственной коллективизации | 34 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам | 15.01-19.01 |
| 36 | Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в. Страны Азии: борьба продолжается | 35 | Изучение нового материала | Опрос |
| 37 | Культура в меняющемся мире | 35 | Изучение нового материала | Опрос | 22.01-26.01 |
| 38 | От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20—30-е гг. XX в. | 36 | Изучение нового материала | Опрос |
| 39 | Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20— 30-е гг. XX в | 36 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам | 29.01-2.02 |
| 40 | Версальско – Вашингтонская система; эра пацифизма. Нарастание агрессии и угроза войны). | 37 | Изучение нового материала | Опрос |
| 41 | Истоки мирового кризиса (Кризис Версальской системы). | 38 | Изучение нового материала | Опрос | 5.02-9.02 |
| 42 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны (Советский фронт) | 39 | Изучение нового материала | Опрос |
| 43 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны |  |  | Опрос, работа по карточкам | 1202-16.02 |
| 44 | Война в Азии, Африке и на Тихом океане; Второй фронт в Европе |  |  | Тестирование |
| 45 | Экономические системы в годы войны | 40 | Изучение нового материала | Опрос | 19.02-22.02 |
| 46 | Особенности развития науки и культуры. | 40 | Изучение нового материала | Опрос |
| 47 | Человек на войне | 41-42 | Изучение нового материала | Опрос | 26.02-2.03 |
| 48 | Власть и общество в годы войны | 43 | Изучение нового материала | Сообщения |
| 49 | Послевоенный мир :Запад и Восток, Север и Юг. | 44 | Изучение нового материала | Опрос | 5.03-9.03 |
| 50 | США во второй половине ХХ-ХХ1 века. | 44 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам |
| 51 | Послевоенный СССР. | 45 | Изучение нового материала | Опрос | 12.03-16.03 |
| 52 | Советская экономика в 1953—1991 гг. | 45 | Изучение нового материала | Опрос |
| 53-54 | Советская политическая система в 1953—1991 гг. (КПСС в политическойсистеме). | 46-47 | Изучение нового материала | Опрос | 19.03-23.03 |
| 55 | Духовный мир и повседневный быт советского человека | 48 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам | 26.03-30.04 |
| 56 | Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.: в поисках своегопути | 49-50 | Изучение нового материала | Опрос |
| 57 | Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации | 51-52 | Изучение нового материала | Опрос | 2.04-6.04 |
| 58 |  Страны Латинской Америки: реформы и революции | 53-54 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам |
| 59 | Международные отношения во второй половине XX в. («Холоднаявойна»). | 55 | Изучение нового материала | Сообщения | 9.04-13.04 |
| 60 |  Международные отношения во второй половине XX в. (Разрядка;перемены 80-х-90-х гг.). | 56 | Изучение нового материала | Опрос |
| 61 | Международные отношения во второй половине XX в. (Разрядка;перемены 80-х-90-х гг.). | 56 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам | 16.04-20.04 |
| .62 | Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг. От разрядки кновой конфронтации; «Новое мышление»). | 57 | Изучение нового материала | Опрос |
| 63 | Политические реформы 90-х гг. XX в. в России. (Президентская власть;от Советов к Парламенту). | 58 | Изучение нового материала | Сообщения | 23.04-17.04 |
| 64 | Политические реформы 90-х гг. XX в. в России. (Правительство;судебная власть; центр и регионы). | 59 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам |
| 65 | Экономика и население России в 90-е гг. XX в. (Промышленность исельское хозяйство. Социальная сфера; демография ). | 60 | Изучение нового материала | Опрос | 2.05-4.05 |
| 66 | Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX | 61 | Изучение нового материала | Опрос, работа по карточкам |
| 67 |  Россия в начале ХXI века |  |  | Тестирование | 7.05-11.05 |
| 68 | Россия и глобальные проблемы современного мира. |  |  | Тестирование |