

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы  основного общего образования «Биология. Человек. 8 класс»  автор Н. И. Сонин(Программа основного общего образования по биологии  5—9 классы. Концентрический курс).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сонина, М.Р. Сапина  Биология. Человек.8 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2018

***Цели обучения*:**

* Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

***Задачи обучения:***

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

      В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

***Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса***

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

***Личностным*** *результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

***Метапредметным*** *результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметным*** *результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
* Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
* Знать особенности  организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
* *объяснять:* роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
* *изучать:* самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
* *распознавать и описывать:* на таблицах основные органы и системы органов человека;
* *выявлять:*  взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
* *сравнивать:*   человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
* *определять:* принадлежность человека к  определенной систематической группе;
* *анализировать и оценивать:* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
* оказания  первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч  в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Учебник

Автор : Н. И. Сонин

Название : «Биология. Человек»

Издательство : «Дрофа»

***Цели изучения курса***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компетенции*** | |
| ***Общеучебные*** | - Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; |
| - Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; |
| - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных противоречий путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации; |
| - Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; |
| - Использование приобретенных знаний умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. |
| ***Предметно - ориентированны*е** | **Называть** методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. **Объяснять** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. **Использовать** знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| **Давать** определение понятиям: ткань, орган, клетка, система органов, органоиды клетки, фермент. **Называть** органоиды клетки. **Устанавливать соответствие** между строением основных групп тканей человека и их функций. |
| **Называть** особенности строения скелета человека, функции опорно- двигательной системы. **Распознавать** на таблицах основные части скелета. **Использовать знания** для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. **Устанавливать** взаимосвязь между строением и функциями скелета |
|  | **Называть признаки** биологических объектов. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. **Анализировать и оценивать** факторы риска для здоровья |
|  | **Давать определения** понятиям: аорта, капилляры, артерии, вены, лимфа**. Называть** особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатических систем. **Характеризовать:** сущность биологического процесса- транспорт веществ; лимфообращения. **Использовать** приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма |
|  | **Называть** особенности строения организма человека- органы дыхательной системы. **Характеризовать** : сущность биологического процесса – дыхания. **Анализировать и оценивать** воздействие факторов риска на состояние здоровья. **Использовать приобретенные знания** для оказания первой помощи при отравлениях, спасении утопающего |
|  | **Называть** питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся, азывать особенности строения организма- органы пищеварительной системы. **Давать определения** понятиям: фермент, рефлекс. **Характеризовать** сущность биологического процесса- питания, пищеварения. |
|  | **Давать понятия** определениям: пластический обмен, энергетический обмен. **Называть** основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. **Использовать** приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний |
|  | **Называть особенности** строения кожи человека, функции кожи. **Распознавать и описывать** на таблицах структурные компоненты кожи. **Использовать приобретенные знания** |
|  | **Давать понятие** определению : рефлекс .**Называть:** особенности строения нервной системы; принцип деятельности нервной системы. **Распознавать и описывать** на таблицах основные части головного мозга |
|  | **Давать понятия** определениям : орган чувств, рецептор, анализатор. **Называть :** органы чувств человека, анализаторы, особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. **Анализировать и оценивать** : воздействие факторов риска для здоровья, влияние собственных поступков на здоровье |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Характеристика**  **деятельности**  **учащихся или**  **виды учебной**  **деятельности** | **Виды**  **контроля,**  **измерители** | **Планируемые**  **результаты**  **освоения**  **материала** | **Дом.**  **задание** | **Дата** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **План** | **Факт** |
| 1. | Введение. Место человека в системе органического мира. | 1 | Вводный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Индивидуальный  опрос | Знать: классификацию  человека, его место в системе орг. Мира  Уметь: совершать  мыслительные  операции, и оформлять их  в устной форме | с.3, задание в рабочей тетради | 3-7.09 |  |
| 2. | Особенности человека. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: особенности  человека  Уметь: применять знания полученные на уроке | с.4-9, заполнить  таблицу | 10-14.09 |  |
| 3. | Происхождение человека. Этапы его становления. | 1 | Комбинированный | Беседа, работа с  учебником, тетрадью,  заполнение таблицы | Фронтальный опрос | Знать: происхождение человека, этапы его становления  Уметь: объяснять причины совершенствования  Строения и поведения человека | с.10-12,  заполнить таблицу | 17-21.09 |  |
| 4. | Происхождение человека. Этапы его становления. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: происхождение человека, этапы его становления  Уметь: объяснять причины совершенствования  Строения и поведения человека | с.12-15, заполнить таблицу | 24-28.09 |  |
| 5. | Расы человека, их происхождение. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: сущность понятия «раса», виды рас и происхождение  Уметь: сам. работать  с источниками знаний и извлекать из них нужную информацию | с.16-19 | 1-5.10 |  |
| 6. | История развития знаний о строении и функциях организма человека. | 1 | Комбинированный | Работа с учебником,  тетрадью,  заполнение таблицы | Фронтальный опрос | Знать: историю развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен и до наших дней  Уметь: работать с доп. литературой | с.20-23,  заполнить таблицу | 8-12.10 |  |
| 7. | История развития знаний о строении и функциях организма человека | 1. | Комбинированный | Работа с учебником,  тетрадью,  заполнение таблицы | Фронтальный опрос | Знать: историю развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен и до наших дней  Уметь: работать с доп. литературой | с.23-27,  задание в рабочей тетради | 15-19.10 |  |
| 8. | Клеточное строение организма. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Тестирование | Знать: клеточное строение организма, функциях частей и органоидов клетки  Уметь: называть органоиды клетки и показывать их на таблицах, рисунках. | с.28-31, зарисовать  рисунок, составить таблицу | 22-26.10 |  |
| 9. | Л.р «Строение животной клетки» | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя, лаб.раб | Фронтальный опрос | Знать: клеточное строение организма, функциях частей и органоидов клетки  Уметь: называть органоиды клетки и показывать их на таблицах, рисунках. |  | 5-9.11 |  |
| 10. | Ткани и органы. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: основные  виды тканей и их функции  Уметь: сам. работать с учебником | с.32- 37, задание  в рабочей тетради | 12-16.11 |  |
| 11. | Органы. Системы органов. Организм. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: названия и функции органов  Уметь :логически мыслить и оформлять результаты | с.38-41,  заполнить таблицу | 19-23.11 |  |
| 12. | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Тестирование | Знать: особенности гуморальной регуляции, эндокринной системы  Уметь: применять полученные знания | с.44-49,  заполнить таблицу | 26.11-30.11 |  |
| 13. | Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: особенности нервно-гуморальной регуляции  Уметь: применять полученные знания | с. 44-49, составить тест | 3-7.12 |  |
| 14. | Обобщение раздела:  « Клетка».  (Тестирование) | 1 | Обобщающий | Письменная работа | Тестирование | Применять полученные знания, полученные на уроке |  | 10-14.12 |  |
| 15. | Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: особенности нервной регуляции,  ее значение  Уметь: применять полученные знания | с. 50-55,  заполнить таблицу, зарисовать рисунок | 17-21.12 |  |
| 16. | Спинной мозг. | 1 | Изучение нового материала | Беседа,  работа с учебником,  тетрадью,  заполнение таблицы | Индивидуальный опрос | Знать: место спинного мозга в организме человека, форму, длину, массу, функции  Уметь: работать с учебником, логически мыслить | с. 56-59, дополнительная информация | 7-11.01 |  |
| 17. | Строение и функции головного мозга. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа с учебником,  тетрадью,  заполнение таблицы | Фронтальный опрос | Знать: строение и функции головного мозга  Уметь: уметь работать с доп. источником информации | с.60-65, заполнить рисунок | 14-18.01 |  |
| 18. | Полушария большого мозга.  Л.р «Безусловные рефлексы человека». | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа с учебником,  тетрадью,  заполнение таблицы | Фронтальный опрос | Знать: строение и функции головного мозга  Уметь: уметь работать с доп. источником информации | с. 66-71, выполнить лаб. работу,  подготовиться к контрольной работе | 21-25.01 |  |
| 19. | **Контрольная работа № 1 по теме: «Клетка».** | 1 | Контроль знаний | Письменная работа | Тестирование | Применять полученные знания, полученные на уроке |  | 28.01-1.02 |  |
| 20. | Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. | 1 | Изучение нового материала | Беседа,  работа с учебником,  тетрадью,  заполнение таблицы | Фронтальный опрос | Знать: особенности строения и функции зрительного анализатора  Уметь: выделять главное сравнивать, сам. работать с текстом учебника | с.72-79, заполнить таблицу | 4-8.02 |  |
| 21. | Анализаторы слуха и равновесия. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа с учебником,  тетрадью,  заполнение таблицы | Фронтальный опрос | Знать: особенности строения и функции слухового анализатора  Уметь: выделять главное сравнивать, сам. работать с текстом учебника | с.80-85, заполнить таблицу | 11-15.02 |  |
| 22. | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа с учебником,  тетрадью,  заполнение таблицы | Фронтальный опрос | Знать: особенности строения и функции анализатора обоняния, вкуса  Уметь: выделять главное сравнивать, сам. работать с текстом учебника | с.86-91 | 18-22.02 |  |
| 23. | Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение. | 1 | Изучение нового материала | Беседа,  работа с учебником,  тетрадью,  заполнение таблицы | Тестирование | Знать: значение аппарата опоры и движения, строение и функции скелета человека  Уметь: распознавать части опорно-двигательного аппарата, основные кости скелета | с.92-97, знать названия костей | 25.02-1.03 |  |
| 24. | Строение, свойства костей. Типы соединения костей. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: виды костей, строение и хим. состав, типы соединения костей  Уметь:  анализировать изученный текст, сравнивать и обобщать. | с.98-105, задание в рабочей тетради, подготовить сообщение | 4-8.03 |  |
| 25. | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: виды травм скелета, из признаки, последовательность действий при оказании первой помощи.  Уметь: оказывать первую доврачебную помощь | Записи в тетрадях | 11-15.03 |  |
| 26. | Мышцы, их строение и функции.  Л.р «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц». | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Фронтальный опрос | Знать: особенности строения мышечной ткани  Уметь :сам. работать с текстом учебника | с. 106-111, задание в рабочей тетради  выполнить лабораторную работу | 18-22.03 |  |
| 27. | Работа мышц. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: условия функционирования мышц  Уметь: совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме. | с. 112-115 | 1-5.04 |  |
| 28. | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать :условия развития костей и мышц, причины возникновения и искривления позвоночника и плоскостопия  Уметь :внимательно слушать и слышать устную речь, коротко записывать суть излагаемого, логически мыслить | Записи в тетрадях | 8-12.04 |  |
| 29. | Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать :условия развития костей и мышц, причины возникновения и искривления позвоночника и плоскостопия  Уметь :внимательно слушать и слышать устную речь, коротко записывать суть излагаемого, логически мыслить | с.106-115 | 15-19.04 |  |
| 30. | Обобщение раздела: «Опорно-двигательная система» | 1 | Обобщающий | Работа в рабочих тетрадях | Фронтальный опрос | Применять полученные знания | Подготовиться к контрольной работе | 22-26.04 |  |
| 31. | **Контрольная работа № 2 по теме: «Опорно-двигательный аппарат»** | 1 | Контроль знаний | Письменная работа | Тестирование | Умение работать с тестовыми заданиями |  | 29.04-3.05 |  |
| 32. | Внутренняя среда организма и ее значение. | 1 | Изучение нового материала | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Фронтальный опрос | Знать: состав внутренней среды организма, особенности и значение тканевой жидкости  Уметь: самостоятельно работать с учебником | с.116, задание в рабочей тетради | 6-10.05 |  |
| 33. | Плазма крови, ее состав. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Фронтальный опрос | Знать: состав, строение , место образование и значение плазмы крови  Уметь: сам. работать с текстом учебника, логически мыслить | с.118, записи в тетради | 13-17.05 |  |
| 34. | Форменные элементы крови. Их строение и функции. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Фронтальный опрос | Знать: состав, строение , место образование форменных элементов крови  Уметь: сам. работать с текстом учебника, логически мыслить | с.118-121, заполнить таблицу | 20-24.05 |  |
| 35. | Иммунитет. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Тестирование | Знать: что такое иммунитет, виды иммунитета, инфекционные заболевания, лечебные сыворотки,  вакцина, аллергия  Уметь: сам. работать с текстом учебника, доп. литературой. | с.122, записи в тетрадях | 3-7.09 |  |
| 36. | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус- фактор. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Фронтальный опрос | Знать: группы крови и их отличительные признаки  Уметь: логически мыслить и оформлять результаты в письменном виде. | с. 122-125, | 10-14.09 |  |
| 37. | Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Фронтальный опрос | Знать: движение крови и лимфы в организме человека, значение этого процесса  Уметь: подсчитывать пульс, измерять кровяное давление | с.126-129, зарисовать рисунок | 17-21.09 |  |
| 38. | Работа сердца. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Тестирование | Знать: причины неутомимости сердца, стадии сердечного цикла, особенности регуляции, автоматизм  Уметь: применять полученные знания | с. 130-133, зарисовать рисунок | 24-28.09 |  |
| 39. | Движение крови и лимфы по сосудам.  Л.р «Подсчет пульса в разных условиях». | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Фронтальный опрос | Знать: что такое кровяное давление, причины изменения кровяного давления и движение крови по организму  Уметь: применять полученные знания | с.134-137, задание в рабочей тетради, доп.информация,  выполнить лабораторную работу | 1-5.10 |  |
| 40. | Заболевания ССС, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.  Л.р «Приемы остановки кровотечения». | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Тестирование | Знать: о вредном влиянии никотина и алкоголя на сердечно сосудистую систему  Уметь: распознавать  виды кровотечений, оказывать первую медицинскую помощь | Записи в тетрадях | 8-12.10 |  |
| 41. | Потребность человека в кислороде. Строение органов дыхания. | 1 | Изучение нового материала | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: сущность процесса дыхания, роль кислорода в организме человека  Уметь: логически мыслить, выполнять несложные практические задания | с. 138-141, зарисовать рисунок | 15-19.10 |  |
| 42. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: строение легких, механизм газообмена в легких и тканях  Уметь: сам. работать с текстом учебника | с. 142 | 22-26.10 |  |
| 43. | Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: жизненную емкость легких, сущность дыхательных движений,  регулирование вдоха и выдоха  Уметь: извлекать нужную информацию быстро и качественно | с.143-144 | 5-9.11 |  |
| 44. | Регуляция дыхания. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: сущность дыхательных движений,  регулирование вдоха и выдоха  Уметь: извлекать нужную информацию быстро и качественно | с.144-147, дополнительная информация | 12-16.11 |  |
| 45. | Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: причины и профилактические меры при заболеваниях органов дыхания  Уметь: проветривать жилые помещения, оказывать первую помощь при нарушении дыхания и сердечной деятельности | Записи в тетрадях | 19-23.11 |  |
| 46. | Обобщение разделов:  «Кровеносная и  «дыхательная системы». (тестирование) | 1 | Обобщающий | Письменная работа | Тестирование | Применение полученных знаний на уроке |  | 26.11-30.11 |  |
| 47. | Пищевые продукты. Питательные вещества. Пищеварение. | 1 | Изучение нового материала | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Индивидуальный опрос | Знать: понятия, функции пищеварительной системы, роль питательных веществ  Уметь: работать с рисунками и схемами учебника, логически мыслить | с.148-151, дополнительная информация | 3-7.12 |  |
| 48. | Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Фронтальный опрос | Знать: процесс пищеварения в ротовой полости  Уметь: сам. работать с текстом и рисунками учебника, логически мыслить | с.152-155, дополнительная информация | 10-14.12 |  |
| 49. | Пищеварение в желудке. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Фронтальный опрос | Знать: особенности строения желудка, процессы происходящие в нем  Уметь :логически мыслить выполнять несложные задания, делать предположения, выводы | с.156-157 | 17-21.12 |  |
| 50. | Пищеварение в кишечнике. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Фронтальный опрос | Знать: особенности строения кишечника и процессы происходящие в нем  Уметь :логически мыслить выполнять несложные задания, делать предположения, выводы | с.157-161, заполнить таблицу, дополнительная информация | 7-11.01 |  |
| 51. | Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. | 1 | Комбинированный |  | Фронтальный опрос | Знать: значение кулинарной обработки пищи, режиме питания, мерах предупреждения желудочно-кишечных и глистных заболеваниях  Уметь: анализировать, сравнивать, делать выводы | Записи в тетрадях, подготовиться к контрольной работе | 14-18.01 |  |
| 52. | **Контрольная работа № 3 по теме: «Кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы»** | 1 | Контроль знаний | Письменная работа | Тестирование | Применять полученные знания на уроке |  | 21-25.01 |  |
| 53. | Обмен веществ и энергии. Витамины. | 1 | Изучение нового материала | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Индивидуальный опрос | Знать: энергетический и пластический обмен веществ, витамины  Уметь: объяснять биологическую роль обмена веществ,  анализировать, сравнивать, делать выводы, свободно излагать осмысленный материал | с. 162-169, заполнить таблицу | 28.01-1.02 |  |
| 54. | Выделение. Строение и работа почек. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: значение и строение мочевыделительной системы  Уметь: распознавать органы выделительной системы по таблицам | с.170-173, заполнить таблицу, зарисовать рисунок, дополнительная информация | 4-8.02 |  |
| 55. | Заболевания почек, их предупреждение. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Фронтальный опрос | Знать: влияние заболевания почек на здоровье человека, роль гигиены питания, питьевого и солевого режима  Уметь: делать сообщения, формулировать вопросы и ответы на них | Записи в тетрадях | 11-15.02 |  |
| 56. | Строение и функции кожи. Гигиена кожи. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Тестирование | Знать: строение и функции кожи  Уметь: логически мыслить | с.174-177, зарисовать рисунок | 18-22.02 |  |
| 57. | Роль кожи в терморегуляции организма. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: роль кожи в терморегуляции  Уметь: разъяснять механизм терморегуляции, оказывать первую помощь | с. 178-181, дополнительная информация | 25.02-1.03 |  |
| 58. | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: Роль закаливания организма , форма и условия , физиологические механизмы закаливания, гигиенические требования к одежде и обуви  Уметь: убедить в необходимости применять знания о закаливании организма на практике | Записи в тетрадях | 4-8.03 |  |
| 59. | Обобщение раздела: «Выделительная система, кожа».  (тестирование) | 1 | Обобщающий | Письменная работа | Тестирование | Применение полученных знаний на практике |  | 11-15.03 |  |
| 60. | Половая система человека. | 1 | Изучение нового материала | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Индивидуальный опрос | Знать: преимущество полового размножения над бесполым  Уметь: логически мыслить | с.182-187 | 18-22.03 |  |
| 61. | Возрастные процессы. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя,  заполнение  таблицы | Фронтальный опрос | Знать: особенности роста и развития ребенка  Уметь: извлекать из учебника нужную информацию | с.188-191 | 1-5.04 |  |
| 62. | Поведение человека. Рефлекс. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: особенности высшей нервной деятельности  Уметь: логически мыслить | с.192-194, анализ рисунка | 8-12.04 |  |
| 63. | Торможение, его виды и значение. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: процессы возбуждения и торможения  Уметь: извлекать из учебника нужную информацию | с.195-199, записи в тетрадях | 15-19.04 |  |
| 64. | Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Фронтальный опрос | Знать: биологическое значение чередования сна и бодрствования  Уметь: слушать и слышать слово | с.200-205, краткий конспект | 22-26.04 |  |
| 65. | Особенности ВНД. Познавательные процессы. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником,  слушание учителя | Тестирование | Знать: особенности ВНД  Уметь: анализировать, сравнивать, делать выводы, свободно излагать осмысленный материал | с.206-209, краткий конспект, дополнительная информация | 29.04-3.05 |  |
| 66. | Типы нервной деятельности. | 1 | Комбинированный | Беседа,  работа в тетрадях,  с учебником | Фронтальный опрос | Знать: типы нервной деятельности  Уметь: анализировать, сравнивать, делать выводы, свободно излагать осмысленный материал | с.210-213, подготовиться  к контрольной работе | 6-10.05 |  |
| 67. | **Контрольная работа № 4 по теме: «Высшая нервная деятельность».** | 1 | Контроль знаний | Письменная работа | Тестирование | Применение полученных знаний на уроке | Повторить | 13-17.05 |  |
| 68. | Итоговое повторение. | 1 | Обобщающий | Беседа | Индивидуальный опрос | Повторить весь пройденный материал |  | 20-24.05 |  |