

**Частная Общеобразовательная Школа «Студиум»**

**Разработано и принято Утверждаю**

**решением Педагогического совета Генеральный директор**

**Школы «СТУДИУМ» Школы «СТУДИУМ»**

**Протокол №1**

**от «01» июня 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Микловас Н.К.**

**Председатель Приказ №06-01/06 от 01.06.2018г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ниязова И.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 5 класса**

**3часов в неделю (всего 102 часа)**

Автор-составитель:

учитель английского языка

Космынина Е.В.

2018-2019 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе Примерной программы по учебному предмету Иностранный язык, издательство «Просвещение», 2018 и авторской программы Верещагиной И. Н. для школ с углубленным изучением английского языка, требований ФГОС ООО к планируемым результатам освоения программы 5 класса и программы формирования универсальных учебных действий.

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычнойкоммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемою языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English –V для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы Верещагина И. Н. и Афанасьева О.В.

Воспитательный потенциал иностранного языка способствует развитию личности обучающихся в **концепции духовно- нравственного развития** и воспитания гражданина России в системе базовых национальных ценностей посредством:

- формирования у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развития стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы.

Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения, какой-то проблемы, презентуется всему классу, в то время как класс выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор. Конечно, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но нравственная направленность также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. Задача учителя - показать образцы поведения, обосновав в их с точки зрения разумности и морали, определить поведение ребенка в предполагаемой проблемной ситуации, и, в случае необходимости, провести коррекцию данного поведения, но ни в коем случае не в форме назидания и наставления. Лучшего всего, если корректировать модель поведения будет не учитель, а сами дети, предлагая свои варианты и обосновывая свой выбор.

Данная программа формирует ценностные ориентиры обучающихся и раскрывает связь учебного предмета с программой **воспитания и социализации** обучающихся, включая:

- формирование экологической культуры;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждение необходимости отказа от вредных привычек. Приобщение к здоровому образу жизни происходит в рамках таких тем, как «Твоё здоровье», «Игры и спорт»

Большое значение на современном этапе развития общества приобретает **социализация и самореализация** личности учащихся. Задачи социализации легко могут быть решены на уроках английского языка посредством включения ребят в специально организованные ситуации урока. Например, при изучении темы «Путешествия» учащиеся ведут диалоги и полилоги, разыгрывая ситуации общения в аэропорту, в отеле и т.д. И до того, как жизнь поставит ученика перед проблемой выбора, у него уже будет собственное мнение, он будет иметь возможность самостоятельно принимать решения, будет адекватен окружающей его реальности.

Особенностью образовательного процесса данного образовательного учреждения является углубленное изучение предметов гуманитарного цикла.

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает такую систему организации учебного процесса, основу которой являет собой современный урок с использованием интернет технологий, развивающего обучения, проблемного обучения, обучение развитию критического мышления, личностно - ориентированного обучения. В поддержку современному уроку выступает система консультаций, а также самостоятельная работа учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.Программа направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.

Рабочая программа по предмету имеет следующую структуру:

 -Пояснительная записка

-Общая характеристика учебного предмета, курса

-Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

-Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

-Содержание учебного предмета, курса

-Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

-Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка конкретизирует общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса; информирует в рамках какой системы учебников или какой завершённой предметной линии учебников предполагается реализация данной программы; уточняет концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; раскрывает связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации обучающихся, включая формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; даёт пояснения к каждому из разделов программы; отражает особенности образовательного процесса ОУ, в том числе региональные особенности; сообщает о формах организации образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета определяет место данного учебного предмета в решении общих целей и задач на ступени основного общего образования, устанавливает межпредметные связи; даёт описание особенностей организации учебного процесса по предмету; предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания; предпочтительные формы контроля и оценки, указывает возможность интеграции с внеурочной деятельностью

В разделе место учебного предмета в учебном плане приводится распределение часов на изучение предмета по классам, определяется резерв свободного учебного времени в часах и процентах от общего количества, который может быть использован для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий; приводятся рекомендации по наполнению плана внеурочной деятельности.

В разделе планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные) выделены результаты освоения ООП, достигаемые именно на данном этапе обучения, в течение данного года.

Содержание учебного предмета, курса является основной частью программы. Данный раздел включает в себя: название темы, необходимое количество часов для её изучения, содержание учебного материала (дидактические единицы), темы практических и лабораторных работ.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам из расчёта общего количества часов по учебному предмету.

**Общая характеристика учебного предмета**

Для современного языкового образования характерны **междисциплинарная интеграция,** многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Таким образом, прослеживается тесная связь предметов – иностранный и русский язык. Предмет английский язык тесно связан также с такими предметами, как литература, история, география. Эта связь может быть реализована посредством переноса полученных знаний из одного предмета в другой. При изучении тем «Страны и их традиции», «Мир вокруг нас» учащиеся 5 класса опираются на свои знания, полученные при изучении предмета «Окружающий мир», а затем информацию, полученную на уроках английского языка могут использовать на уроках истории и географии. Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. Основной возрастной особенностью пятиклассников является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субьектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебнойдеятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позицииучащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обусловливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Предпочтительной формой организации учебного процесса является современный урок с использованием интернет технологий, развивающего обучения, проблемного обучения, обучение развитию критического мышления, личностно - ориентированного обучения.

**Формами контроля** учащихся являются, как традиционные - самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, зачёты, так и современные – творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, проекты, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты выявляются в ходе проверки коммуникативных умений.

Объектам итоговой оценки достижений учащихся пятого класса в овладении английским языком являются только предметные результаты обучения. **Объектами контроля** являются основные составляющие коммуникативной компетенции: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Английский язык как предмет предоставляет возможность интеграции с внеурочной деятельностью. Данная интеграция происходит в рамках предметных недель, олимпиад, программы ресурсного центра по работе с одарёнными детьми.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом в 5 классе отводится 5 часов в неделю и 170 часов в год. Данная программа является основой для внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Внеурочная деятельность представляет собой проведение предметных недель, проведение олимпиад различного уровня, реализация программы ресурсного центра по работе с одарёнными детьми, проведение консультаций по предмету, участие детей в различных конкурсах, в том числе интернет- проектах.

Использование английского языка как средства общения в ходе реализации внеурочной деятельности по предмету способствует развитию УУД и решению образовательных задач по предмету.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты обучающихся 5 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

* стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получат возможность сформировать:

* общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

* планировать свое речевое и неречевое поведение:
* взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
* осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по английскому языку:

*Монологическая речь:*

Учащиеся научатся:

* кратко высказыватьсяо фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
* делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
* выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получат возможность научиться: высказываться на заданную тему без использования опоры.

*Диалогическая речь:*

Учащиеся научатся: вести

* диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
* диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
* диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
* Учащиеся получат возможность научиться:
* вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

*Аудирование:*

Учащиеся научатся:

* прогнозировать содержании текста по началу сообщения;
* понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
* выделять нужную информацию;

* определить основную тему текста; - выделить главные факты;
* игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

*Чтение:*

Учащиеся научатся:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*);с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники научатся:

* определять тему/основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным

языком, по словообразовательным элементам, контексту);

* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе *изучающего чтения* дети научатся:

* читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов,

полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки

(анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);

* оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе *просмотрового/поискового чтения* учащиеся должны уметь:

* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один

текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получат возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один

текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

*Письмо:*

Учащиеся научатся:

* делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
* составлять план текста;
* заполнять анкеты, бланки, таблицы;
* завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
* выполнять лексико – грамматические упражнения.

Учащиеся получат возможность научиться:- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учащихся**

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложение на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2018
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2018
3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для чтения: пособие для учаащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2018

**Литература для учителя**

***1.*** Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для учителя: пособие для /учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. -М.: Просвещение, 2018

2.Новые государственные стандарты по иностранному языку, 2-11 классы. - М.: ООО Издательство «АСТ», 2012.

3.Сафонова В.В. Программа по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков. - М.: Просвещение, 2017.

**Дополнительная литература**

1. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. 5-11 классы.

2. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка.

3. Mark Farrell. The World of English. –Longman,

4. Milada Broukal. What a Life! – Longman,

5. Virginia Evans. Round-up 5. English Grammar Practice. – Longman,

***Интернет -ресурсы***

1. [*www.bbc.com*yahoo.com](http://www.bbc.comyahoo.com/) или altavista.com.

2. [www.enchantedlearning.com](http://www.enchantedlearning.com/)

3. www. woodlands-junior, kent.sch.uk

4. englishteachers.ru ***Диски***

1. Детская энциклопедия «Британика»

2. Учите английский (английский вариант)

3. Правильный английский без скучных правил.

4. Занимательный английский.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛ I. ВСЕ О СЕБЕ (8 часов) *Социально* *-бытовая сфера –*** Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**   * **личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; * **регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;   **познавательные УУД:** уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; **коммуникативные УУД:** уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | **Контрольно-оценочная**  **деятельность** | **Информацион-ное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** | Д.З. |  |
|  | **по факту** | **по плану** |  |  | **Требования к предметным результатам** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Учащийся научится** | **Учащийся получит возможность научиться** |  |
| 1 |  | 01.09.17 | **Имя.**  **Телефонный номер.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Говорение: упр. 1,с. 4.  Упр. 3, с. 5.  Аудирование: упр.5, с.5  Фонетика  Развитие навыков адекватного произношения слов и предложений на английском языке. | **Г:** уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;  уметь рассказать о себе;  уметь называть телефонный номер.  **П**: уметь написать свой адрес | **Г:** уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета | Вводный  Устный опрос лексических единиц по ситуации «О себе» | CD №1 |
| 2 | 04.09.17 | **Адрес.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Говорение:упр. 9, с. 10  Письмо: с. 10 | **Г:** уметьрассказать о себе и назвать адрес; расспросить друга, где он живет | **П**: уметь написать адрес с опорой на образец | Текущий  Письмо (адрес) | CD №4 |
| 3 | 05.09.17 | **Дата рождения, возраст.**  Комбинированный. | Говорение: упр. 8, с. 9.  Грамматика:  Have | have got в системе present, past and future indefinite в утвердительных, отрицательных и вопроситель-ных формах. | **Г:** уметь представиться, рассказать о себе; назвать и телефон. | **Г:** уметь рассказать о друге по заданному образцу. | Текущий  Устный опрос |  |
| 4 |  | 06.09.17 | **Семья. Внешность и характер.**  Комбинированный. | Чтение: упр. 19, с 14  Говорение: упр. 23, 24, с. 16  Построение вопросительных  предложений с конструкциями типа to have breakfast.  Прошедшее время конструкции to have got.  Обращение к людям по правилам английского этикета. | **Ч:** - читать текст с полным пониманием  **Г:** уметь давать  краткую  характеристику персонажей. | **Ч:** уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.  **Г:** уметь описать друга, члена семьи или знаменитого человека в пределах изученного лексико-грамматического материала. | Текущий  Контроль монологиче-ской речи | CD №5 |
| 5 | 07.09.17 | **Вкусы и предпочтения.**  **Занятия и профессии.**  Комбинированный. | Аудирование: упр.15, с. 13  Фонетика  Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Профессии»  Лексика  baker, butcher, grocer, greengrocer, nurse, salesman, secretary, typist, occupation, job, married (to)  Словообразование с суф-фиксами -or|-er|-man | **Г:** уметь запрашивать информацию при знакомстве о семье друга, об их увлечениях. | **Г**: уметь выразить свое отношение к услышанному и рассказать о своих увлечениях. | Текущий  Контроль устной речи.  Рассказ о семье друга. | CD №2, 3 |
| 6 |  | 11.09.17 | **Обучение аудированию**  **“Tom’s Dream”**  Комбинированный. | Аудирование: упр. 26, с. 16 | **А**: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста | **А**: уметь выделять значимую информацию из прослушанного текста. | Текущий  Контроль уст-ной речи. | CD №6 |
| 7 | 12.09.17 | **Домашнее чтение. Урок 1.** Комбинированный. | Чтение: «A Clever Salesman» | **Ч:** уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать вырази-тельно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языко-вом материале | **Г:** уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений | Текущий.  Устный опрос  Пересказ текста. |  |
| 8 | 13.09.17 | ***Контроль письменной речи по теме «О себе»*** | Итоговый |  |  | | |
| ***Социально-бытовая сфера –*** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **ЦИКЛ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ (7 часов)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**   * **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; * **познавательные УУД:** уметь произвольно строить речевое высказывание в устной  и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде; * **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации | | | | | | | | |
| 9 |  | 14.09.17 | **Мой дом, квартира.**  **Мебель.**  Урок закрепления знаний | Говорение: упр. 1-3, с. 17,18  Фонетика  Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Дом. Квартира»  Грамматика  Повтор. Present Continuous. | **Г**: уметь описывать свой дом, квартиру, комнаты, упоминая мебель, и где она стоит. | **Г**: уметь описать дом, (квартиру) своего друга по предложенному лексическому материалу. | Текущий  Устный опрос  Нарисовать комнату и рассказать о мебели в ней |  |
| 10 | 18.09.17 | **В школе** Комбинированный. | Говорение: упр. 7, с. 21  Сравнение времен Pres.Continuous and Present Indefinite. | **Г:** уметь употреблять Present Simple и  Present Continuous в речи  **П.:** уметь написать небольшое сообщение о школе с опорой на образец. | **П:** уметь написать сообщение о школе без опоры на образец. | Текущий  Устный опрос  Короткое сообщение о школе с использованием новой лексики. | Презентация |
| 11 |  | 19.09.17 | **Современные удобства.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Говорение: упр. 13, с. 24 Чтение: упр. 16, с. 26  Pres.Continuous and Present Indefinite.  Глаголы, не употр. в Present Continuous (like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate)  Предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park)  Лексика  Electricity, gas, central heating, cold and hot running water, to turn on/ off, to be on\off, modern conveniences, washing machine, vacuum сleaner | **Г:** уметь рассказать о  современных удобствах  **Ч:** уметь понять основное содержание прочитанного  текста. | **Г:** уметь составить диалог с опорой на предложенный образец.  **Ч**: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации. | Текущий  Контроль устной речи.  Составление сообщения об удобствах своей квартиры. | CD №7 |
| 12 | 20.09.17 | **Современные удобства.**  Комбинированный. | Говорение: упр. 13, с. 24 Аудирование: упр. 15, с. 25 | **Ч:** читать диалог с пониманием основного содержания.  **А:** воспринимать на слух аудиозапись | **Г**: уметь составить диалог с опорой на образец. | Текущий устной речи.  Составление диалога. | CD №8, 9 |
| 13 | 21.09.17 | ***Контроль монологической речи по теме «Моя квартира»*** | Итоговый |  | | | |
| 14 |  | 25.09.17 | **Обучение аудированию**  «It Is important to Know a Foreign Language»  Комбинированный. | Аудирование: упр. 23, с. 28 | **А:** воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку. | **А**: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента. | Текущий  Тест  Выполнить задание после аудиозаписи | CD №10 |
| 15 | 26.09.17 | **Домашнее чтение.**  **Урок 2.**  Комбинированный. | Чтение « Whose Favourite Rooms Are They?» | **Ч:** уметь читать текст с полным пониманием  **Г:** уметь выразить свое согласие и несо-гласие с теми или иными прочитанными фактами. | Г: уметь рассказать о прочитанных комнатах; уметь построить описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст | Текущий Рассказ по плану. |  |
| ***Социально-бытовая сфера –*** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.  **ЦИКЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (7 часов)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**   * **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; * **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; * **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; * **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; | | | | | | | | |
| 16 |  | 27.09.17 | **Хобби и интересы.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Говорение: упр. 2, с. 29  Фонетика  Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Свободное время» | **Г:** обсудить с партнером любимые занятии свои и семьи | **Г**: уметь рассказать о своих интересах | Текущий.  Рассказ о хобби. |  |
| 17 |  | 28.09.17 | **Чтение. Любимый писатель.** Комбинированный. | Чтение: упр. 6, с. 32  Грамматика.  Специальные вопросы в Past Indefinite, специальные вопросы к подлежащему.  Лексика  Flute, violin, piano, guitar, exhibition, paint, painting, circus, sculpture, folk, go in for (sports).  Грамматика  Употребление времени Past Indefinite в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. | **Ч**: уметь читать текст с пониманием основного содержания.  **Г:** уметь рассказать о писателе по плану. | **Ч**: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.  **Г:** уметь сделать сообщение, передавая основную мысль прочитанного. | Текущий. Контроль устной речи (рассказ биографии писателя) | CD №11 |
| 18 | 02.10.17 | **Куда пойти? Планы на вечер.**  Комбинированный. | Говорение: упр. 14, с. 36  Грамматика.  Употребление определенного артикля с видами спорта и музыкальными инструментами. | **Г**: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием. | **Г**: уметь взять интервью о посеще-нии кино, театра или концерта в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-граммати-ческого материала. | Текущий  Контроль устной речи (диалог о посещении кино, театра или концерта) | CD №12, 13 |
| 19 | 03.10.17 | **Музей, выставки** Комбинированный. | Чтение: упр. 17, с. 38.  Говорение: упр. 23, с. 40 | **Ч:** читать текст с пониманием основного содержания.  **Г**: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям. | **Ч:** читать текст с выборочным пониманием значимой информации.  **Г**: уметь сделать сообщение по плану. | Текущий.  Рассказ по плану. | CD №14 |
| 20 |  | 04.10.17 | **Спорт** Комбинированный. | Говорение: упр. 27, с. 41  Письмо: составление плана. | **Ч:** уметь читать текст с полным пониманием  **Г:** уметь выразить свое согласие и несо-гласие с теми или иными прочитанными фактами. | Г: уметь рассказать о прочитанных комнатах; уметь построить описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст | Текущий Рассказ по плану. | Презентация |
| 21 |  | 05.10.17 | **Обучение аудированию «Британский музей»**  Урок комплексного применения ЗУН | Аудирование: упр. 28, с. 41 | **А:** воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку. | **А**: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента. | Текущий  Тест | CD №15 |
| 22 | 09.10.17 | **Домашнее чтение.**  **Урок 3.** Урок комплексного применения ЗУН | Текст «What Happened to Uncle Oscar?» | **Ч:** читать текст с полным пониманием прочитанного. | Ч: читать текст с вы-борочным понима-нием значимой ин-формации, необхо-димой для собствен-ного высказывания. | Текущий Рассказ по плану. |  |
| **ЦИКЛ 4. ПУТЕШЕСТВИЯ (9 часов)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**   * **личностные УУД:** воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе; * **регулятивные УУД:** уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; * **познавательные УУД:** уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; | | | | | | | | |
| 23 |  | 10.10.17 | **Транспорт. На вокзале, в аэропорту**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Говорение: упр. 3, с. 44  Фонетика  Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах. | **Г.:**  уметь расспросить о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете. | **Г**: уметь заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета. | Текущий.  Интервью о путешествии. |  |
| 24 |  | 11.10.17 | **В отеле.**  Урок закрепления знаний | Говорение: упр. 24, с. 56  Лексика  Arrival, departure, check-in (v), check-in (n), customs, customs officer, to book, booking-office, fare | **Ч:** читать текст с пониманием основного содержания. | **Ч**: читать текст с выборочным пониманием значимой информации. | Текущий  Рассказ по плану. | CD №16 |
| 25 | 12.10.17 | **Любишь ли ты путешествовать?**  Комбинированный. | Говорение: упр. 18, с. 51  Грамматика  Повторение Present Perfect (в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях). | **Г**: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики. | **Г**: уметь составить диалог с опорой на образец. | Текущий  Мини-диалог по теме. | CD №17, 18  Презентация |
| 26 |  | 16.10.17 | **Погода. Времена года. Природа** Комбинированный | Говорение: описание картинок.  Грамматика:  Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса – у.  Предложения, начинающиеся на – It. | **Г:** уметь поговорить о погоде и природе, выразить свое мнение. | Г: уметь сделать сообщение по опорным словам. | Текущий  Рассказ о погоде во время путешествия. |  |
| 27 | 17.10.17 | **Мое путешествие во время каникул.** Комбинированный | Говорение:  Грамматика  Использование always в Present Perfect. | **Г:** уметь составить подробный план рассказа о путешествии | **Г:** уметь сделать сообщение по заданной теме. | Итоговый  Контроль устной речи. |  |
| 28 | 18.10.17 | **Обучение аудированию “Dennis Cook Is Travelling”**  Урок комплексного применения ЗУН | Аудирование: упр. 26, с. 57 | **А**.: уметь воспринимать на слух и распознавать информацию о прибытии и убытии транспорта. | **А**: уметь выделять значимую информацию из прослушанного текста. | Текущий  Тест | CD №20 |
| 29 | 19.10.17 | **Домашнее чтение.**  **Урок 4.**  Комбинированный | Текст «A Letter from Yaroslavl» | **Ч:** уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. | **Ч**: читать текст с выборочным пони-манием значимой информации, необходимой для собственного высказывания. | Текущий Рассказ по плану. |  |
| 30 |  | 23.10.17 | ***Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Путешествие»***  **«Blue Jeans»: упр. 20,21, с. 53-55. Текст «My Friend Is an Alien»** | Итоговый |  |  |  |  |
| 31 | 24.10.17 | Урок повторения: Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | Текущий |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 32 |  | 25.10.17 | Знакомство с культурой и традициями изучаемого языка. Halloween/ |  |  |  |  |  | | 33 |  | 26.10.17 | Урок-праздник Halloween party |  |  |  |  |  |   ***Социально-культурная сфера –*** Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **ЦИКЛ 5. РАЗНЫЕ СТРАНЫ И ОБЫЧАИ(14 часов)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**   * **личностные УУД:** воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира; * **регулятивные УУД:** уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; * **познавательные УУД:** уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; **коммуникативные УУД:** уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации; | | | | | | | | |
| 32 |  | 08.11.17 | **Достопримечательности Великобритании. Символы России, Великобритании, США.**  Урок повторения. | Говорение: упр. 3,5, с. 60,61  Аудирование: упр. 12,13, с. 66  Фонетика  Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.  Лексика  Caviar, custom, honey, hope, village, pancake, sour cream, science, scientific, scientist, space(ship). | **Г**: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки | **Г**: уметь представить монологическое высказывание о достопримеча-тельностях и символах Вели-кобритании | Текущий  Говорение | CD №21  Презентация |
| 33 |  | 09.11.17 | **Из истории Великобритании и США**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Говорение: упр. 6, с. 62  Грамматика  Повторение различных способов выражения будущности в английском языке. | **Г**: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики | **Г:** уметь сообщать краткие сведения о России, США и Великобритании | Текущий  Говорение |  |
| 34 | 13.11.17 | **Столицы России, Великобритании и США** Комбинированный | Говорение: тематические картинки.  Повторение вопросительных и  отрицательных предложений с различными способами выражения будущности. | **Г**: составить план рассказа о столице страны. | **Г**: уметь сделать сообщение по опорным словам. | Текущий  Говорение | Презентация |
| 35 |  | 14.11.17 | **Традиционная российская, британская и американская еда.**  Комбинированный**.** | Аудирование: упр. 12,13, с. 66  Фонетика  Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.  Лексика  Caviar, custom, honey, hope, village, pancake, sour cream, science, scientific, scientist, space(ship). | **А:** уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях. | **А:** воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку. | Текущий  Аудирование |  |
| 36 |  | 15.11.17 | **Выдающиеся люди России.**  Урок закрепления знаний | Говорение: упр. 17, с. 69 | **Г:** уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами. | Г: уметь сделать сообщение по заданной теме. | Текущий  Говорение | CD №22 |
| 37 | 20.11.17 | **Выдающиеся люди США .** Комбинированный | Говорение: упр. 17, с. 69 | **Г**: составить план рассказа о выдающейся личности США. | **Г:** уметь сделать сообщение о выдающихся людях США по плану. | Текущий  Говорение |  |
| 38 | 21.11.17 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Традиции и обычаи Британии и России (отрывок): упр.20, с.73 | Итоговый |  |  | | |
| 39 | 22.11.17 | **Традиции и обычаи Британии и России.**  Комбинированный | Говорение: упр.20, с 71 | **Г:** уметь составить план высказывания о традициях Велико-британии. | **П:** уметь написать небольшое сообщение о традициях Британии с опорой на план. | Текущий  Мини-сочинение | Презентация |
| 40 |  | 23.11.17 | ***Совершенствование навыков аудирования по тексту «Blue jeans»*** |  | CD №23 |  | | |
| 41 |  | 27.11.17 | **Домашнее чтение.**  **Урок 5.**  Комбинированный | Текст «Special Days» | **Ч:** читать текст с пониманием основного содержания. | **Ч:** читать текст с выборочным пониманием значимой информации | Текущий  Тест |  |
| 42 | 28.11.17 | **Домашнее чтение.**  **Урок 6.** Комбинированный | Текст «The Hot Dog» | **Ч:** уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. | **Г**: уметь делать сообщение по плану. | Текущий  Рассказ по плану |  |
| 43 | 29.11.17 | **Традиции Британии**  Урок повторения | Говорение: ДР по теме  Грамматика: повторение вопросительных и  отрицательных предложений с различными способами выражения будущности. | **Г**: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики | **Г:** уметь составить диалог с опорой на образец. | Текущий  Устный опрос |  |
| 44 | 30.11.17 | ***Контроль лексико-грамматических навыков: Future Simple*** | Итоговый |  |  | | |
| 45 | 04.12.17 | **Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений.** | ***Г:*** соблюдать порядок слов в предложении | Г: воспроизводить основные коммуникативные типы рпредложений на основе модели/ речевых образцов |  |  |  |
| **ЦИКЛ 6. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ (7 часов)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**   * **личностные УУД:** воспитывать в себе уважение к другим народам; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. * **регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера. * **познавательные УУД:** уметь самостоятельно, осознанно строить устное речевое высказывание; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; уметь формулировать главную идею текста. * **коммуникативные УУД:** уметь составить план, представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана; | | | | | | | | |
| 46 |  | 04.12.17 | **Мир вокруг нас.**  Урок повторения | Говорение: упр. 3,4,5, с. 77,78  Грамматика: упр. 8,9, с. 79  Словообразование:  adj + -th = N  Length, warmth | **Г:** уметь вести этикетный диалог;  уметь описать тематические картин-ки («Поры года») | **Г:** уметь составить диалог по образцу; уметь рассказать о любимой поре года | Вводный Устный опрос | CD №24 |
| 47 | 05.12.17 | **Красота мира.**  Комбинированный урок | Аудирование: упр. 15,16, с. 83  Грамматика: упр. 13,14,с.81  used to ( + - ?)  Лексика:  Curios, explore, explorer, exploration, set (set, set), rise (rose, risen), continue, separate, nation, national, nationality | **А:** воспринимать на слух реплики из диалога | **А:** уметь выделять значимую информацию из прослушанного диалога. | Текущий  Аудирование | CD №25, 26 |
| 48 | 06.12.17 | **Страны и континенты**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Чтение: упр. 19, с. 84  Говорение: упр. 20, с. 86 | **Г:** уметь назвать континенты и страны  **Ч**: уметь читать текст с пониманием основного содержания. | **Г:** уметь отвечать на вопросы, используя изученный лексико-грамматический материал  **Ч**: читать текст с выборочным пони-манием значимой информации | Текущий  Говорение | Презентация |
| 49 | 07.12.17 | **Страны Европы. Столицы. Флаги государств.**  Урок закрепления знаний | Фонетика: с. 87,88  Развитие навыков адекватного произношения слов и предложений на англ.яз.  Правильное произношение имен собственных названий стран и городов.  Говорение: упр. 21,22, с. 89 | **Г:** уметь правильно назвать страны, столицы и национальности живущих там людей | **Г:** уметь сообщать краткие сведения о стране (континент, столица, национальность, язык, национальный флаг) | Текущий  Рассказ по плану | Презентация |
| 50 |  | 11.12.17 | ***Контроль монологической речи по теме «Страны и континенты»*** | Итоговый |  |  | | |
| 51 |  | 12.12.17 | **Обучение аудированию «Things Used to Be Different Many Years Ago»**  Урок комплексного применения ЗУН | Аудирование: упр. 26, с. 89 | **А:** уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста | **А**: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста. | Текущий  Тест | CD №27 |
| 52 | 13.12.17 | **Домашнее чтение. Урок 7**  Комбинированный | Текст «Between the Sun and the Earth» | **Ч**: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту | **Ч**: уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста. | Текущий  Устный опрос |  |
| **ЦИКЛ 7.** **АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ (7 часов)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**   * **личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; * **регулятивные УУД:** уметьсоставлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать  при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; * **познавательные УУД:** уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; * **коммуникативные УУД:** уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; | | | | | | | | |
| 53 |  | 14.12.17 | **Страны. Национальности. Национальный язык и флаг.**  Урок повторения | Фонетика  Правильное произношение имен собственных - названий стран и городов.  Говорение: упр. 1, с. 92  Грамматика: упр. 8-10, с. 94 | **Г:** уметь назвать англоязычные страны, столицы; знать, на каком языке говорят народы. | **Г:** уметь сделать сообщение по заданной теме. | Вводный Устный опрос |  |
| 54 |  | 18.12.17 | **Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание)**  Комбинированный | Грамматика: упр.13,14,с. 97  Употребление Past Continuous Tense  Говорение: упр. 16, с. 98 | **А:** воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога  **Г:** уметь составить предложения в Past Continuous Tense с помощью словосочетаний | **А:** уметь составить и воспроизвести этикетный диалог-прощание по образцу  **Г:** уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Past Continuous Tense | Текущий  Диалог по теме | CD №28 |
| 55 | 19.12.17 | **Красота мира**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексика: упр. 18,19, с. 99  While, nowadays, use, both, foreign, You don’t say so!  Аудирование: упр. 22, с. 100 | **А:** воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку. | **А**: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента. | Текущий  Устный опрос | CD №29 |
| 56 |  | 20.12.17 | **Английский язык в Британии и Штатах**  Урок закрепления знаний | Чтение: упр. 23, с. 101  Говорение: упр. 24, с. 102 | **Ч:** читать текст с полным пониманием содержания.  **Г:** уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы по плану | **Ч:** уметь выделять значимую информа-цию из прочитанного текста.  **Г:** уметь составить и воспроизвести диа-лог по заданной теме | Текущий  Устный опрос |  |
| 57 | 21.12.17 | ***Контроль аудирования и чтения по теме «Англоязычные страны»*** | Итоговый  Тест | CD №30 |  | | |
| 58 |  | 25.12.17 | **Домашнее чтение. Урок 8.**  Комбинированный | Текст «Prince Sparrow», ч. 1 | **Г:** уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. | **Г:** уметь передать содержание текста по плану | Текущий  Устный опрос |  |
| 59 | 26.12.17 | **Совершенствование навыков монологической речи.** | Текст «Prince Sparrow», ч. 1 | **Г:** уметь составить рассказ на основе предложенного образца. | **Г:** уметь передать содержание текста по плану | Текущий  Устный опрос |  |
| ***Социально-культурная сфера -***  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  **ЦИКЛ 8.** **ЖИВОТНЫЕ В ОПАСНОСТИ** **(7 часов)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**   * **личностные УУД:** формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * **регулятивные УУД:** уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; * **познавательные УУД:** уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; * **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе; | | | | | | | | |
| 60 |  |  | **Обучение диалогической речи (этикетный диалог-приглашение)**  Урок повторения | Аудирование: упр. 9, с. 107 Грамматика: упр.6,с.105  Употребление Past Continuous и Past IndefiniteTense (повторение) | **А:** воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога  **Г:** уметь составить предложения в Past Indefinite и Continuous Tense с помощью словосочетаний | **А:** уметь составить и воспроизвести этикетный диалог-приглашение по образцу  **Г**: уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Past Indefinite и Past Continuous Tense | Текущий  Устный опрос | CD №31 |
| 61 |  |  | **Введение и актуализация лексических единиц по теме «Животные в опасности»**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексика: упр. 11, с. 108  Among, save, high, hide, deep, fresh | **А:** уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях;  распознавать употребление в речи among – between  high - tall | **Г**: употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;  among – between  high - tall | Текущий  Устный опрос |  |
| 62 |  |  | **Стихотворение «Ветер» Стихотворение**  **«Несносный поросенок»**  Комбинированный | Аудирование: упр. 16, с. 111 Грамматика: упр.10,с.108 | **А:** чтение стихотворения с выражением и соблюдением ударения и интонации в словах и фразах. | **А:** уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента.  **Г:** распознавать и правильно употреблять в речи оборот neither … nor | Текущий  Устный опрос | CD №32 |
| 63 |  | **Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Текст «Животные в опасности»** | Итоговый  Тест | CD №33 |  | | |
| 64 |  | **Животные в опасности** Комбинированный**.** | Говорение: упр. 19, с. 113  Грамматика:  упр.14,с.110  Present Perfect (повторение) | **Г:** уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. | **Г:** уметь передать содержание текста по плану | Текущий  Устный опрос | Презентация |
| 65 |  | **Обучение аудированию «The Day I Came Face to Face with a Tiger»**  Урок комплексного применения ЗУН | Аудирование: упр. 23, с. 117 | **А:** уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста | **А**: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста. | Текущий  Тест | CD №34 |
| 66 |  |  | **Домашнее чтение. Урок 9.**  Комбинированный | Текст «Prince Sparrow», ч. 2 | **Г:** уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. | **Г:** уметь передать содержание сказки в в сжатом виде на основе плана | Текущий  Устный опрос |  |
| **ЦИКЛ 9. ЦВЕТЫ ГОДА (7 часов)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**   * **личностные УУД:** формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * **регулятивные УУД:** уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; * **познавательные УУД:** формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; * **коммуникативные УУД:** уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана; | | | | | | | | |
| 67 |  |  | **Обучение диалогической речи (этикетный диалог-выражение благодарности)**  Урок повторения | Говорение: упр. 11,12, с. 118  Грамматика: упр.7,8, с.117  употребление Past Continuous и Past Indefinite, Present Perfect (повторение)  Аудирование: упр. 12, с. 119 | **А:** воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога | **А:** уметь составить и воспроизвести этикетный диалог- выражение благодарности по образцу | Текущий  Диалог по теме | CD №35 |
| 68 |  | **Введение и актуализация лексических единиц по теме «Цветы года»**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Грамматика: упр.15,16, с.121  употребление Present Passive Voice  feel, taste, sound + adj  Лексика: упр. 17, с. 121  Purple, smell, pleasant, emblem, climb, daffodil, lily, chrysanthemum honeysuckle, daisy, poppy, snowdrop, primro-se, blossom, (to be in blossom) | **А:** уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях;  распознавать употребление в речи Present Passive Voice | **Г**: употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;  Present Passive Voice; прилагательные с глаголами feel, taste, sound | Текущий  Устный опрос |  |
| 69 |  | **Цветы года.**  Комбинированный | Чтение: упр. 22, с. 124  Говорение: с. 124-126 | **Ч:** читать текст с полным пониманием содержания.  **Г**: уметь описать тематические картинки, используя ключевые слова | **Ч:** уметь выделять значимую информа-цию из прочитанного текста; отвечать на вопросы  **Г**: уметь описать выбранную тематическую картинку, выражая свое мнение | Текущий  Устный опрос | CD №36 |
| 70 |  | **Мои любимые цветы.** Комбинированный | Говорение: упр. 25, с. 127 | **Г:** уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы по составленному плану | **Г:** уметь составить и воспроизвести монологическое высказывание по заданной теме | Текущий  Рассказ по теме. | Презентация |
| 71 |  |  | ***Контроль письменной речи по теме «Мой любимый цветок»*** | Итоговый  Мини-сочинение |  |  | | |
| 72 |  | **Обучение аудированию «Two Trips»**  Урок комплексного применения ЗУН | Аудирование: упр. 28, с. 127 | **А:** уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста | **А**: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста. | Текущий  Тест | CD №37 |
| 73 |  | **Домашнее чтение. Урок 10.**  Комбинированный | Текст «We’ve Hit Land» | **Ч:** уметь читать текст с пониманием основного содержания | **Ч:** уметь читать текст, отвечать на вопросы, находя в прочитанном нужную информацию | Текущий  Устный опрос |  |
| **ЦИКЛ 10. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ (7 часов)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**   * **личностные УУД**: формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; * **регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; * **познавательные УУД:** уметь сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников. * **коммуникативные УУД:** уметь и быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | | | | | | | | |
| 74 |  |  | **День Земли.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Грамматика: упр. 10,11, с.131  Употребление Present Indefinite Passive Voice  Лексика: упр. 14, с. 132  Mild, climate, possible, impossible, factory, breathe, protect, harm, to do a lot of harm  Говорение: упр. 13, с. 132 | **А:** уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях;  распознавать употребление в речи Present Passive Voice;  воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога | **А:** уметь составить и воспроизвести этикетный диалог- приглашение по образцу  **Г**: употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц | Текущий  Диалог по теме | CD №38 |
| 75 |  |  | **22 апреля – праздник нашей планеты.**  Комбинированный | Грамматика: упр. 13,4, с.130  Неопределенный артикль в восклицательных предложениях.  Употребление Past Indefinite Passive Voice: упр. 19, с. 134  Чтение: упр. 22, с. 135 | **Ч:** читать текст с полным пониманием содержания. | **Ч:** читать текст с выборочным пониманием интересующей информации  **Г**: употреблять в речи Past Indefinite Passive Voice | Текущий  Тест | CD №39 |
| 76 |  |  | ***Контроль лексико-грамматических навыков (***Past Indefinite Passive Voice***).*** | Итоговый |  |  | | |
| 77 |  | **Защита проекта «Мир вокруг нас» (одна из шести тем)** | Итоговый | Презентации |  | | |
| 78 |  | **Обучение аудированию «Bobby’s Answer»**  Урок комплексного применения ЗУН | Аудирование: упр. 27, с. 137 | **А:** воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку. | **А**: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста. | Текущий  Тест | CD №40 |
| 79 |  | **Домашнее чтение. Урок 11.**  Комбинированный | Текст «The Bald Eagle» | **Ч**: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту | **Ч**: уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста. | Текущий  Устный опрос |  |
| 80 |  |  | **Рождество. Символы Рождества.**  Викторина-игра |  | Видеофильм  Презентация |  | | |
| **(*Социально-культурная сфера –*** Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.***)***  **Цикл 11. Земля и жители Великобритании (7 часов)**  **Личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  **Коммуникативные УУД**: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному  **Познавательные УУД**: представлять информацию в сжатом виде на основе образцапрезентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;  **Регулятивные УУД:** составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу. | | | | | | | | |
|  | Дата | Тема урока, тип урока | Кол-во часов | Элемент содержания | Требования к результатам (предметным и метапредметным) | Контрольно-оценочная деятельность | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы | Д.З. |
| По факту | По плану |  |  |  | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | Вид/д.з. |
| 81 |  |  | **Лондон - столица Великобритании.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | 2 | **Говорение:**  клише по теме «Like and  dislike»  упр.5 стр.4  **Грамматика:**  вопросы к подлежащему  и ответы на них  стр. 6 табл.  упр.7-8 стр.6  повторение  Past Simple  Past Continuous  упр. 1-2 стр.3  Indefinite Passive или  Present Indefinite Passive  упр.З стр. 3  **Аудирование:**  диалог упр.6 стр.5 | **Говорение:**  выражать свои предпочтения и отрицания используя новые речевые клише  **Аудирование**: -понимать диалог | **Говорение:** составить развернутое монологическое высказывание  **Аудирование**: -составить свой диалог с опорой на образец | Входной контроль  Устный опрос  CD MP3, презентация «Виды Лондона»  Упр.5 стр.4 |
| 82 |  |  | **Лондон - столица Великобритании.** Комбинированный урок |  | **Говорение:**  диалог «Разговор о предпочтениях» **Аудирование:** песня «Из чего сделаны маленькие мальчики?» упр. 14  **Грамматика:** Reported Speech (образование утвердительной и отрицательной форм) стр.7 табл. упр.9 стр.8 | **Говорение:**  - разыграть диалог на  заданную тему по образцу  **Аудирование:**  - понимать песню  **Грамматика:**  -знать правило образования  косвенной речи | **Говорение:** - разыграть диалог на  заданную тему без опоры на образец **Аудирование:** воспроизвести песню  **Грамматика:**  преобразовывать  прямую речь в косвенную | Текущий контроль  Устный опрос  CD MP3, интернет сайт www.wikipedia.ru  Упр.10 стр. 8 |
| 83 |  | **Соединенное**  **Королевство**  **Великобритании**  Комбинированный урок | 1 | **Грамматика:**  тренировка употребления  Reported Speech  **Лексика:**  Kingdom, state, sign,  industry, industrial, saint,  consist of, surprise, to be  surprised at, lonely,  careful, careless, carefully,  especially  **Чтение:**  упр. 10 стр.8 | **Говорение:**  - строить  Предложения с новыми ЛЕ  **Чтение:**  - читать новые ЛЕ и  предложения с ними | **Говорение:**  - употреблять  Reported Speech в речи | Текущий контроль  контроль ЛЕ по теме «**Соединенное**  **Королевство**  **Великобритании**»  CD MP3, электронные таблицы «Reported Speech»  выучить ЛЕ по теме |
| 84 |  | **Земля и жители Великобритании**  Комбинированный урок | 3 | **Говорение:**  ситуация «Земля и  жители  Великобритании»  упр. **18**  **Грамматика:**  употребление артиклей с  собственными именами  (географические  названия)  упр. 15 стр.10  **Чтение:**  текст  «Земля и жители  Великобритании»  упр. 16 | **Говорение:**  - ответить на вопросы  по содержанию текста  **Письмо:**  -заполнить таблицу по  содержанию текста  **Чтение:** читать с пониманием основного содержания текста | **Говорение**:- высказаться о  Великобритании (люди,  границы, страны, языки,  города) с опорой на карту и  таблицу  **Чтение:**  -читать с полным  Пониманием прочитанного | Текущий контроль  Устный опрос  Презентация по теме «**Земля и жители Великобритании**»  Монолог по теме«**Земля и жители Великобритании**» |
| 85 |  | **Контроль письменной речи по теме «Земля и жители Великобритании».**  Урок контроля и оценки знаний. Итоговый контроль. | | | | | |
| 86 | 23-26 январь |  | **Земля и жители Великобритании.**  Урок закрепления знаний. |  | **Аудирование:**  -аудиотекст «Я дал ему сдачи первым» | **Говорение:**  пересказать прослушанный текст с опорой на ключевые слова **Аудирование:** -понять основное содержание текста после второго прослушивания | **Говорение:**  - пересказать прослушанный текст без опоры на образец  **Аудирование:** -выполнить предложенный тест после второго прослушивания | Текущий контроль  тест  CD MP3  Стр. 13 упр. 17 |
| 87 |  | **Домашнее чтение. Урок № 12.**  Комбинированный урок | 1 | **Чтение:**  текст «Климат, погода и природа» | **Чтение:**  -читать соблюдая  правильное ударение в  слова и фразах и  интонацию в предложениях  **Говорение:**  -обсудить прочитанный  текст  - ответить на вопросы по  содержание текста | **Чтение:**  -понять основное  содержание текста  **Говорение:**  -пересказать текст с опорой  на краткий план | Текущий контроль  Устный опрос  Составить план  прочитанного текста |
| **Цикл 12 Королева и парламент. (9 часов)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**  Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | | | | | | |
| 88 |  |  | **Еда в Британии.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 2 | **Грамматика:**  Reported Speech (образование утвердительной и отрицательной форм) употребление артиклей с собственными именами (географические названия)  **Письмо:** ЛЕпо теме «Соединенное Королевство Великобритании» | **Говорение:**  -выступать с  монологическим  сообщением  **Грамматика:**  употреблять артикли с  географическими  названиями  -преобразовывать  прямую речь в косвенную по образцу  **Письмо:**  - писать ЛЕ по теме | **Говорение:**  вести диалог, в  соответствии с  поставленной  коммуникативной задачей  **Грамматика:** преобразовывать  прямую речь в косвенную без образца | Текущий контроль  Устный опрос  презентация по теме «Еда в Британии»  электронные таблицы «Reported Speech»  Выучить ЛЕ по теме |
| 89 |  |  | **Еда в Британии.**  Комбинированный урок |  | **Говорение:**  ситуация «Еда»  упр. 1-2  ситуация «Британия:  города состав и т.д.»  упр. 3-4 стр. 17  **Грамматика:**  структуры  to be surprised at...  to consist of… | **Говорение:**  составлять высказывание по теме, употребив изученные структуры | **Говорение:** составить развернутое монологическое высказывание | Текущий контроль  Устный опрос  Презентация по теме «Еда в Британии»  Монолог «Еда в Британии» |
| 90 |  | **Разговоры о погоде.**  Комбинированный урок | 1 | **Говорение:**  клише по теме «Погода»  упр.9  **Грамматика:**  структура So do I.  стр.20 табл.  упр. **11**  **Чтение:**  клише по теме  диалог «Погода» упр. 10  **Аудирование:**  клише по теме  диалог «Погода» | **Говорение:**  - составить диалог о  погоде с использованием  речевых образцов  **Грамматика:**  употреблять структуру So  do I.  **Аудирование:**  -понять содержание  диалогов | **Говорение:**  - составить диалог о  погоде без использования  образца  **Грамматика:**  -употреблять структуру So  do I во всех видовременных формах.  **Аудирование:**  воспроизвести  диалог | Текущий контроль  Устный опрос  CD MP3  Стр. 19 упр.10 выучить наизусть |
| 91 | 30 -3 январь февраль |  | **Косвенная речь.**  Урок применения знаний и умений. | 1 | **Грамматика:**  образование отрицательной и вопросительной форм в Reported Speech стр.21 табл. упр. 13 | **Говорение:**  преобразовывать вопросительные предложения из прямой речи в косвенную | **Говорение:** -употреблять новое грамматическое явление в речи | Текущий контроль  Устный опрос  электронные таблицы «Reported Speech»  Стр. 21 правило, упр. 13 |
| 92 |  | **Королева и парламент.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | 4 | **Лексика:**  power, belong to, royal, include, former, offer, law, lawyer, delay, elect,  permanent  **Чтение:**  **ЛЕупр.14**  **Грамматика:**  употребление глаголов  belong to, include | **Говорение:**  - строить высказывания с использованием новых ЛЕ  **Чтение:**  -читать новые слова,  словосочетания и  предложения с ними | **Говорение:**  - правильно употреблять  глаголы belong to, include | Текущий контроль  Устный опрос  Стр.22 упр.14 |
| 93 |  |  | **Королева и парламент.**  Комбинированный урок |  | **Чтение:**  текст «Королева и парламент» упр.21стр. 25 | **Чтение:**  -читать соблюдая фразовые  ударения и интонацию в  целом  -выполнить задания,  предложенные к тексту | **Чтение:**  -читать с полным и точным  пониманием текста  -извлекать необходимую  информацию  -уметь выделить логические  части в тексте | Текущий контроль  Устный опрос  Презентация по теме «Королева и парламент»  Стр. 25 упр.21 пересказ текста |
| 94 |  | **Королева и парламент.** Урок применения знаний и умений. |  | **Говорение:**  Королева и парламент.  **Чтение:**  текст «Королева и  парламент» | **Говорение:**  - изложить  содержание текста с  опорой на ключевые слова  **Чтение:**  -читать соблюдая фразовые  ударения и интонацию в  целом | **Говорение:**  - изложить  содержание текста без  опоры на ключевые слова | Тематический контроль  Устный опрос  Презентация по теме «Королева и парламент»  Стр. 27 упр.22 |
| 95 |  | **Королева и парламент.** Урок применения знаний и умений. |  | **Грамматика:**  Reported Speech **Аудирование:**  аудиотекст «Трагедия в воздухе» | **Аудирование:**  -понять основное содержание текста **Говорение:** -кратко пересказать прослушанный текст **Грамматика:** -преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь с опорой на образец | **Аудирование:**  - выполнить тестовые задания к прослушанному тексту  **Говорение:** -подробно пересказать прослушанный текст **Грамматика:** -преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь без опоры на образец | Текущий контроль  Тест  CD MP3  Стр. 28 упр.28 |
| 96 | 6-10 февраль |  | **Домашнее чтение. Урок №13.** Комбинированный урок. | 1 | **Аудирование:**  Стихотворение «Масло и  хлеб короля» упр.20  **Чтение:**  текст  «Rumpelstiltskin»  часть 1 | **Аудирование:**  прослушать и  воспроизвести, а затем и  прочитать соблюдая  интонацию  **Чтение:**  -понять основное  содержание  **Говорение:**  пересказать  содержание текста с опорой  на ключевые предложения | **Чтение:**  -ответить на предложенные  вопросы  -закончить предложения по  тексту  **Говорение:**  - пересказать  содержание текста без опоры  на ключевые предложения | Текущий контроль  Контроль чтения  CD MP3  Стр.29 упр.1 |
| **Цикл 13** **Британский образ жизни (9 часов).** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира | | | | | | | | |
| 97 |  |  | **Комплименты.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | **Говорение:**  клише по теме упр.7 стр. 30 диалог «Комплименты» упр.9 стр.30  **Чтение:** клише по теме диалог «Комплименты» упр. 8 | **Говорение:**  - делать комплименты  **Чтение:**  - читать клише | **Говорение:**  -составлять диалоги с  использованием клише по  теме | Текущий контроль  Устный опрос  CD MP3  Стр. 30 упр.8 наизусть |
| 98 |  | **Советы.**  Урок комплексного применения ЗУН | 1 | **Грамматика:**  модальный глагол should стр.181 табл. упр. 10 стр.31 | **Грамматика:**  различать глаголы should и must **Говорение:**  -строить предложения с глаголами should и must | **Грамматика:**  -употреблять глаголы should и must в ситуации **Говорение:**  -строить предложения с глаголами should и must в диалоге | Текущий контроль  Устный опрос  электронные таблицы «Модальные глаголы»  Стр. 32 упр.11, 12 |
| 99 |  |  | **Манеры поведения за столом.**  Урок комплексного применения ЗУН | 1 | **Говорение:**  Составление инструкций  упр. 15  **Грамматика:** Reported Speech  **Лексика:**  way, seldom, **dull,** knowledge, show off, sense, offend, respect, respectable, a fork, a knife, a spoon  **Чтение:** ЛЕ по теме упр. 12 | **Говорение:**  - давать советы (инструкции) поведения за столом, сервировки стола  **Чтение:**  -читать новые слова и предложения с ними **Грамматика:** -преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь | **Говорение:**  - давать советы (инструкции) поведения за столом, сервировки столабез опоры на образец  **Грамматика:** преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь без опоры на образец | Текущий контроль  Устный опрос  Презентация по теме «Манеры поведения за столом»  Стр. 34 упр.15 |
| 100 |  | **Британский образ жизни**  Комбинированный урок.  Развитие навыков чтения с разными стратегиями | 1 | **Чтение:**  текст «Британский образ  жизни»  упр. **17**  **Грамматика:**  оборот  either... or...  стр.32 табл.  упр. 11  **Аудирование:**  стихотворение «Не клади  локти на стол»  упр. 16 | **Чтение:**  -читать с детальным понимание  **Аудирование:** -прослушать и понять **Грамматика:** -знать правило употребления оборота either... or... | **Чтение:**  - извлечь необходимую информацию, сопоставить предложения с содержанием текста **Аудирование:** воспроизвести стихотворение **Грамматика:** - перевести предложения с русского языка на английский язык | Текущий контроль  тест  Презентация по теме «Британский образ жизни»  Стр. 35 упр.17 пересказ |
| 101 | 13-17 февраль |  | **Британский образ жизни.**  Комбинированный урок.  Развитие навыков устной речи | 1 | **Говорение:**  Британский образ жизни. **Грамматика:**  Reported Speech | **Говорение:**  -рассказать о Британском  образе жизни, отметить его  особенности  **Грамматика:**  -преобразовывать  предложения из прямой  речи в косвенную речь | **Говорение:**  -указать различия между  Британским образом жизни  и континентальным | Текущий контроль  Устный опрос  Презентация по теме «Британский образ жизни»  Стр. 36 упр.18 |
| 102 |  | **Британский образ жизни**  Урок закрепления знаний  Развитие аудитивных навыков и навыков письма | 1 | **Письмо:**  Правила поведения за  столом  **Аудирование:**  аудиотекст «Она хотела покрасоваться» | **Письмо:**  написать письмо другу и перечислить правила поведения за столом с опорой на образец  **Говорение:**  ответить на вопросы по содержанию текста **Аудирование:** -понять основное содержание текста | **Письмо:**  написать письмо другу и перечислить правила поведения за столом без опоры на образец  **Говорение: -** описать главного героя  **Аудирование:**  - выполнить тест по содержанию прослушанного текста | Текущий контроль  Письмо  Презентация по теме «Британский образ жизни»  Стр. 37 упр. 19 |
| 103 |  | **Домашнее чтение. Урок 14.**  Комбинированный урок. | 1 | **Чтение:**  Текст «Rumpelstiltskin»  часть 2 | **Чтение:**  расставить предложения в  логическом порядке  **Говорение:**  пересказать  содержание текста с опорой  на ключевые предложения | **Говорение:**  пересказать  содержание текста без опоры  на ключевые предложения | Текущий контроль  Пересказ текста  Выучить ЛЕ |
| 104 |  | **Подготовка проектной работы №2 (стр. 125).**  Урок закрепления знаний | | | | | |
| 105 |  | **Защита проектной работы №2.**  **Урок контроля монологической речи по теме «Страны изучаемого языка». Итоговый контроль.** | | | | | |
| ***Социально-культурная сфера -*** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  **Цикл 14«У врача». (8 уроков)**  **Метапредметные результаты:**  **Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре  ***Коммуникативные УУД:*** оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной и речевой ситуации.  ***Регулятивные УУД:*** использовать  при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.  ***Познавательные УУД***: быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы ; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках темы и ситуации общения. | | | | | | | | |
| 106 | 20-24 февраль |  | **Забота о своем здоровье.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | **Говорение:**  клише по теме«Извинение»  упр.6  **Чтение:**  диалог «Извинение»  упр.7  **Грамматика:**  модальный глагол should  упр. 1-2 | **Говорение:**  -попросить извинение  **Чтение:**  -читать разговорные клише  **Грамматика:**  -строить предложения с  модальный глагол should | **Говорение:**  -построить диалог,  используя разговорные  клише  **Чтение:**  -прочитать и полностью  понять диалог построенный  на разговорных клише | Текущий контроль  Устный опрос  Стр. 40 упр. 6 выучить фразы |
| 107 |  | **Части тела.**  Комбинированный урок. | 1 | **Говорение:**  ситуация «Части тела» упр. 10 стр.194 **Грамматика:** употребление слова "ache" упр.9 стр.193 | **Говорение:**  -называть части тела  -употреблять ЛЕ по теме  «Части тела в речи»  **Грамматика:**  -строить и переводить  предложения со словом  "ache" | **Говорение:**  -составлять диалоги по  образцу | Текущий контроль  Устный опрос  CD MP3  Стр. 43 таблица |
| 108 |  | **«Правила согласования времен».**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | **Грамматика:**  правило согласования времен стр.195 табл. употребление упр. 12 стр.196 глаголов say, tell упр. 13 стр.196 | **Грамматика:**  -знать правило согласования времен | **Грамматика:**  применять на практике правило согласования времен | Текущий контроль  Письменный контроль  Электронные таблицы  Стр. 44 упр.12 |
| 109 |  | **Здоровье дороже денег.** Комбинированный урок. | 1 | **Говорение:**  правило «Как сохранить  здоровье»  **Чтение:**  новые ЛЕ упр. 14 стр. 196  **Грамматика:**  структура It is silly of you  Лексика:  chest, lung, cough, blood, pressure, break, regular, regularly, pulse, health, healthy, touch, immediately, temperature, medicine, hurt, pain, silly | **Говорение:**  составлять выражения с  новыми ЛЕ  **Чтение:**  -читать и понимать новые  слова и предложения с  ними | **Говорение:**  -рассказать о визите к врачу  -дать правила, как стать  сильным и здоровым | Текущий контроль  Контроль чтения  Стр. 44 упр. 14 выучить ЛЕ |
| 110 |  |  | **У врача.** Комбинированный урок.  Развитие навыков устной речи | 1 | **Говорение:**  правило «Как сохранить  здоровье»  **Чтение:**  текст «У доктора» упр.21 стр.200 | **Говорение:**  -обсудить правила здоровья  с одноклассниками  **Чтение:**  -читать диалог по ролям | **Говорение:**  -употреблять в речи  изученные грамматические  явления  **Чтение:**  - понять основное  содержание | Текущий контроль  Устный опрос  Презентация по теме «Здоровый образ жизни»  Стр. 47 упр. 19 |
| 111 | 27-3 февраль март |  | **У врача.** Комбинированный урок  Развитие аудитивных навыков | 1 | **Говорение:**  диалог «У доктора» **Грамматика:** should V shouldn't V | **Говорение:**  -кратко пересказать содержание диалога в прошедшем времени **Аудирование:** - понимать речь собеседника | **Говорение:**  - воспроизвести диалог **Аудирование:** - уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента. | Текущий контроль  Устный опрос  Презентация по теме «Здоровый образ жизни»  Стр. 49 упр.22 |
| 112 |  | **Здоровье дороже денег.** Комбинированный урок. | 1 | **Аудирование:**  аудиотекст «Тим принимает лекарство» | **Говорение:**  пересказать текст по плану **Аудирование:**  -понять основное содержание текста | **Говорение:** уметь сделать сообщение, передавая основную мысль прослушанного  **Аудирование:**  уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента | Текущий контроль  Устный опрос  Презентация по теме «Здоровый образ жизни»  Стр. 50 упр. 29 |
| 113 |  | **Домашнее чтение. Урок № 15.** Комбинированный урок. | 1 | **Чтение:**  Текст «Rumpelstiltskin»часть 3 | **Чтение:**  -понять основное  содержание  **Говорение:** описать главного героя | **Чтение:**  -ответить на предложенные  вопросы  -закончить предложения  **Говорение:** - пересказать содержание текста с опорой на ключевые предложения | Текущий контроль  Рассказ по плану  Выучить ЛЕ |
| **Цикл 15 «Визит к врачу».(7 уроков)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**:  **Личностные УУД:** формировать ценности здорового образа жизни.  **Регулятивные УУД:** действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.  **Коммуникативные УУД:** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. | | | | | | | | |
| 114 |  |  | **Запрос информации у прохожих.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | **Говорение:**  клише по теме «Запрос информации у прохожих» стр.205 табл. **Чтение:** диалог «Запрос информации у прохожих» упр.9 **Аудирование:** диалог «Запрос информации у прохожих» упр.9 **Грамматика:** тренировка употребления глагола should | **Говорение:**  использовать клише  в речи  **Чтение:**  -читать новые разговорные  клише и диалоги с ними  **Аудирование:**  прослушать и понять диалоги | **Говорение:** -строить диалоги по образцу  с использование изученных  клише  **Чтение:**  читать текст с выборочным пониманием значимой информации **Аудирование:** воспроизвести  диалоги | Текущий контроль  Устный опрос  CD MP3  Стр. 53 упр.9 наизусть |
| 115 |  | **У врача.** Комбинированный урок | 1 | **Говорение:**  клише по теме «Запрос  информации у  прохожих»  диалог «У доктора»  упр.5  **Грамматика:**  Reported Speech  употребление  неисчисляемых  существительных  стр.208 табл.  упр. 12 | **Говорение:**  - вести разговор между врачом и пациентом  **Грамматика:** - существительные, которые заменяются местоимением it но переводятся как они | **Говорение:**  -строить диалоги по образцу с использование изученных клише | Текущий контроль  Контроль диалогической речи  Стр. 55 выучить таблицу |
| 116 | 6-10 март |  | **«Косвенная речь в будущем времени».** Комбинированный урок | 1 | **Грамматика:**  Reported Speech (Future in the Past) стр.206 табл. упр. 10-11 стр.207 **Аудирование:** песня «Your cold is getting worse» упр.20 | **Грамматика:**  -правило образования косвенной речи в будущем времени **Аудирование: -**прослушать и понять песню | **Грамматика:** строить предложения в косвенной речи в будущем времени **Аудирование:** воспроизвести песню | Текущий контроль  Устный опрос  CD MP3  Стр. 55 упр.13 |
| 117 |  |  | **Здоровье и личная гигиена.** Комбинированный урок | 1 | **Чтение:**  упр. 13 новые ЛЕ **Грамматика:**  Reported Speech (Future in  the Past)  словообразование  стр.211  **Лексика:**  excite, to be (get) about  by..., throat, fall, to fall in,  nod, examine, swallow,  tongue, worry, sneeze,  serious, seriously, recover,  prescribe | **Говорение:**  -строить  высказывания с новыми ЛЕ  **Чтение:**  -читать новые слова и  предложения с ними  **Грамматика:**  - правило образования  косвенной речи в будущем  времени | **Говорение:** составить монологическое высказывание  **Грамматика:**  -применять правило  на практике **Чтение:**  -прочитать текст соблюдая фразовое ударение и интонацию | Текущий контроль  Устный опрос  CD MP3  Стр. 57 упр. 18 |
| 118 |  | **Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Визит к доктору». Итоговый контроль. (стр. 59 упр. 22)** | | | | | |
| 119 |  | **Советы доктора.**  Комбинированный урок | 1 | **Аудирование:**  аудиотекст «Советы доктора» | **Аудирование:**  понять основное  содержание текста и  **Говорение:**  -выразить свое согласие или  несогласие по  прослушанному тесту | **Аудирование:**  выполнить предложенные  задания по прослушанному тексту  **Говорение:**  - перевести предложения с  русского языка на  английский язык | Текущий контроль  Контроль аудирования  CD MP3  Стр. 62 упр. 33 |
| 120 |  |  | **Домашнее чтение. Урок 16**  Комбинированный урок | 1 | **Чтение:**  текст «Старушка и  доктор»  **Грамматика:**  разделительные вопросы | **Чтение:**  -понять основное  содержание текста  **Говорение:**  -уметь употреблять слова и  выражения по теме «У  врача»  **Грамматика:**  -кратко отвечать на разделительные вопросы | **Чтение:**  читать текст с выборочным пониманием значимой информации. **Говорение:**  -кратко изложить  содержание текста  **Грамматика:**  строить  разделительные вопросы | Текущий контроль  Рассказ по плану  Стр. 63 упр. 1,2 |
| **Цикл 17. «Будь в форме!» (7 уроков)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД:** выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.  **Коммуникативные УУД:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.  **Личностные УУД**: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; ценности здорового образа жизни.  **Познавательные УУД:**  уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | | | | | | | | |
| 121 | 13-17 март |  | **Разговор с продавцом в аптеке.**  Урок комплексного применения ЗУН | 1 | **Говорение:**  клише по теме «В  магазине»  **Чтение:**  диалог «В аптеке»  **Грамматика:**  словообразование  Adj+ -able  Nouns + -ness  **Аудирование:**  диалог «В аптеке» | **Говорение:**  -владеть клише по теме «В  магазине»  **Чтение:**  -прочитать с полным  пониманием диалог  **Грамматика:**  -владеть новыми способами  словообразования и  **Аудирование:**  -понять и воспроизвести  диалог | **Говорение:**  -вести диалог этикетного  характера с продавцом или  покупателем  **Грамматика:**  применять новые способы словообразования на практике | Текущий контроль  Диалог  CD MP3  Стр. 64 упр. 7 наизусть |
| 122 |  | **Знакомство с новым**  **грамматическим явлением Present Perfect в косвенной речи.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | **Говорение:**  диалог «В аптеке» **Грамматика:**  Reported Speech (прошедшее завершенное) стр.219 табл. | **Говорение:**  -вести диалог этикетного  характера с продавцом или  покупателем  **Грамматика:**  -особенности  образования и  употребления Reported  Speech  (прошедшее совершенное) | **Говорение:** -вести диалог этикетного  характера с продавцом без опоры на образец  **Грамматика:**  -применять правило  на практике | Текущий контроль  Тест  Электронные таблицы Reported Speech  Стр. 66 упр.10 |
| 123 |  |  | **Хорошо быть здоровым.** Комбинированный урок | 1 | **Грамматика:**  разница в употреблении  слов  sick \ ill  **Чтение:**  новые ЛЕ  упр **11**  **Лексика:**  suffer, to suffer from, diet,  to be on a diet, to keep to a  diet, fry, cream, soft,  cottage cheese, dairy  products, bitter, definite,  definitely, ride, bicycle,  my (his) cup of tea | **Говорение:**  -строить  предложения и  высказывания с новыми ЛЕ  **Чтение:**  -читать новые слова и  предложения с ними | **Чтение:**  -прочитать текст соблюдая фразовое ударение и интонацию | Текущий контроль  Контроль чтения  Презентация по теме «Будь в форме!»  Стр. 67 упр. 11 |
| 124 |  | **Что нам следует делать, что бы быть в форме** Комбинированный урок  Развитие навыков поискового чтения | 1 | **Чтение:**  текст «Что нам следует делать, что бы быть в форме» | **Чтение:**  -прочитать с общим охватом содержания **Говорение:** -давать советы товарищу, что надо делать, чтобы быть в форме | **Чтение:**  - выполнить предложенные задания после прочтения текста **Говорение:** вести диалог с другом | Текущий контроль  Диалог  Презентация по теме «Будь в форме!»  Стр. 70 упр. 17 |
| 125 |  |  | Совершенствование навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни». (стр. 72 упр. 25) Текущий контроль. | | | | | |
| 126 | 20-24 март |  | **Что нам следует делать, что бы быть в форме.**  Комбинированный урок  Отработка лексико-грамматических навыков | 1 | **Говорение:**  ситуация «Советы  здоровья»  **Письмо:**  ЛЕ по теме «Быть  здоровым»  **Грамматика:**  Reported Speech  (прошедшее  совершенное) | **Говорение:**  -дать советы здорового  образа жизни  -перечислить полезную еду  **Письмо:**  -писать ЛЕ по теме | **Говорение:** пересказать текст по плану **Письмо:**  -писать ЛЕ по теме | Текущий контроль  Контроль ЛЕ  Презентация по теме «Будь в форме!»  Стр. 73 упр. 30 |
| 127 |  | **Домашнее чтение. Урок №17.**  Комбинированный урок | 1 | **Чтение:**  текст « Джордж Майк и его книга» | **Чтение:**  -понять основное  содержание  -закончить предложения  **Говорение:**  -пересказать  содержание текста с опорой  на ключевые предложения | **Чтение:**  -ответить на предложенные  вопросы  **Говорение:**  -пересказать  содержание текста без опоры  на ключевые предложения | Текущий контроль  Контроль чтения  Стр. 74 упр.7 |
| **Цикл 17. Повторение. (3 часа)** | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты**:  **Личностные УУД:** формировать ценности здорового образа жизни.  **Регулятивные УУД:**  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте;  **Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. | | | | | | | | |
| 128 |  |  | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Итоговый контроль. Тест.** | | | | | |
| 129 |  | **Защита проектной работы №3. Текущий контроль. (стр. 125 Units 15-18)** | | | | | |
| 130 |  | **Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни.»** | | | | | |
| ***Социально-бытовая сфера* -** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  **Цикл 19 «Спорт» (20 часов)**  **Метапредметные результаты:**   * **регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; составить план рассказа; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; * **познавательные УУД:** уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; * **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни и занятия спортом; * **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации. | | | | | | | | |
| 131 | 3-7апрель |  | **Популярные игры и спорт в Британии.**  урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | 1 | **Чтение:** стихотворение «Эгоист» **Лексика:** football, volleyball, sailing, cricket, climbing Грамматика: абсолютная форма притяжательных местоимений стр.233 табл. **Аудирование:** стихотворение «Эгоист» упр. **18** | **Говорение:** уметь обсудить стихотворение, дать ответы на вопросы **Грамматика:** употреблять в речи личные и притяжательные местоимения **Аудирование**: понять содержание стихотворения | **Аудирование**: адекватно воспринимать устную речь, создавать письменные высказывания, передавая содержание прочитанного стихотворения,воспроизвести стихотворение-песню | Входной контроль  Устный опрос  CD MP3, интернет сайт www.wikipedia.ru  Упр.21-22 Стр.241 |
| 132 |  |  | **Популярные игры и спорт в Британии.**  комбинированный урок | 1 | **Говорение:** ситуация «После уроков» **Лексика:** tennis, skiing, rugby,skating **Грамматика:** if/when clauses Conditional Type 1 стр.234 табл. | **Говорение:**  уметь рассказать о том, что ты будешь делать после уроков, используя новое грамматическое явление **Аудирование:** уметь воспроизвести стихотворение «Эгоист» **Грамматика:** знать правило образования и употребления придаточных предложении времени и условия | **Говорение:** - разыграть диалог на  заданную тему без опоры на образец **Аудирование:** воспроизвести песню | Текущий контроль  Устный опрос  CD MP3, интернет сайт www.wikipedia.ru  Упр.24 Стр.241 |
| 133 |  | **Придаточные предложения времени и условия.**  урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | 1 | **Грамматика:** if/when clauses Conditional Type **1** **Лексика:** boat, boating, go boating, row, rowing, invent, develop, probably, spread, widespread, team, compete, competition, to be in competition with, exist, lawn, hold, to hold a competition in **Чтение:** новые ЛЕ упр. **11** | **Говорение:** уметь описывать  различные виды спорта **Грамматика:** знать правило образования и употребления придаточных предложений времени и условия, уметь образовывать предложения в знать правило образования и употребления придаточных предложений времени и условия **Чтение:** уметь читать новые слова и предложения с ними | **Говорение:** владеть монологической речью, проводить наблюдения, описывать их и делать выводы | Текущий контроль  Устный опрос  CD MP3, электронные грамматическиетаблицы  Упр. 11 Стр.235 |
| 134 |  | **Придаточные предложения времени и условия.**  комбинированный урок | 1 | **Говорение:** ситуация «Популярные виды спорта в Британии» **Чтение:** текст «Популярные виды спорта в Британии» упр. 19 | **Говорение:** уметь назвать популярные виды спорта в Британии, перечислить популярные виды спорта в России, задать вопросы собеседнику по содержанию текста, уметь кратко пересказать текст, перевести предложения с русского языка на английский **Аудирование:** понимать речь собеседника **Чтение:** читать с полным пониманием содержания | **Говорение:** владеть монологической речью, проводить наблюдения, описывать их и делать выводы **Чтение**: владеть навыками сознательного беглого чтения текстов различных жанров и стилей, адекватно передавать содержание прочитанного текста | Текущий контроль  Устный опрос  CD MP3, электронные грамматическиетаблицы  Упр22 Стр.241 |
| 135 |  |  | **Популярные виды спорта в России.**  Урок контроля и оценки знаний. | 1 | **Говорение:** ситуация «Популярные виды спорта в России» | **Говорение:** перечислить популярные виды спорта в России, уметь рассказать о популярных видах спорта в России, сравнить популярные виды спорта в России и Британии | **Говорение:** владеть  монологической речью, проводить наблюдения, описывать их и делать выводы,составить развернутое монологическое высказывание по теме | Тематический контроль  **Контрольная работа**  CD MP3, интернет сайт [www.britannica](http://www.britannica/).  com  Упр.23 Стр.241 |
| 136 | 10-14 апрель |  | **Домашнее чтение.**  Урок применения знаний и умений. | 1 | **Чтение:** текст «Из истории спорта» | **Чтение:** читать с полным пониманием содержания, уметь читать и переводить предложения с новыми словами **Говорение:**-уметь высказать свое согласие или несогласие с. опорой на прочитанный текст, уметь ответить на вопросы по тексту, уметь кратко передать содержание текста, выразить собственное мнение к содержанию текста | **Чтение:** Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с  тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма.  Совершенствовать умения выборочного перевода | Текущий контроль  тест  CD MP3  интернет сайт [www.britannica](http://www.britannica/).  com  Пересказ текста |