

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов, (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2017) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов: «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2017). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
* создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

1. ***Диалогическая речь****:*

Уметь вести

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

1. ***Монологическая речь***

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

***Жанры текстов***: прагматические, публицистические.

***Типы текстов***: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

***Чтение***

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письменная речь***

Уметь:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
* глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
* наречий *-ly* (*usually*);
* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
1. словосложение:
* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);
1. конверсия:
* образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
* Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
* Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
* Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
* Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
* Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
* Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка**

***Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования***

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами** являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметными результатами** являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и способности вести диалог с другими людьми;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

*Филология* Изучение предметной области «Филология» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение ДОПОРОГОВОГО уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

**Предметными результатами** являются:

1. ***в коммуникативной сфере*** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

***В письменной речи***:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

**Социокультурная компетенция**:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**б) в познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**в) в ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**г) в эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**д) в трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**е) в физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

 **Монологическая речь:**

* передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
* делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
* выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

*Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.*

 **Диалогическая речь:**

* диалоги этикетного характера – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
* диалог - расспрос – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося;
* диалог побуждения к действию – до 2-х реплик со стороны учащегося;
* диалог – обмен мнениями – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

 **Аудирование:**

* прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
* понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
* выделять нужную информацию;
* понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
* определить основную тему текста;
* выделить главные факты.

*Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.*

 **Чтение:**

* определять тему текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* понимать основное содержание текста;
* понимать полностью содержание текста.
* находить нужную информацию;

*Объем текста до 500 слов.*

 **Письмо:**

* делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
* составлять план текста;
* заполнять простейшие бланки;
* написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
* выполнять лексико – грамматические упражнения.

 **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

* наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
* социокультурный портрет стран изучаемого языка;
* речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны уметь:

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

 Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VII и English – VIII для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.

 **В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:**

**Учебники -** О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student’s Book VII и «English» Student’s Book VIII класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2017

**Рабочие тетради** – Activity Book VII, Activity Book VIII О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017

**Аудиоприложение**– CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение,2017

**Книга для учителя** – «Teacher’s book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение,2017

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2017.

2. Greenall Simon, People Like Us и People like us, Too, Macmillan, 2017.

3. R. Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English., 2016

4. В.М. Павлоцкий, Контрольные работы по английскому языку М.:Каро,2015

5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova. New Round-Up – 4. Практическая грамматика английского языка. Publisher: Pearson Education Limited. Publication date: 2017.

6. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 8 класс (в формате ГИА), М: Интеллект-Центр, 2016.

 **Мониторинговый инструментарий**

1. Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса и для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2017.

2. Готовимся к ГИА. Английский язык. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. / авт.-сост. М.А. Попова. Ярославль: академия развития, 2017.

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017.
* Книги для чтения на иностранном языке.
* Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран.
* Двуязычные словари.
* Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова–М.: Просвещение, 2017.
* Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

 **Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

 **Экранно-звуковые пособия**

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

 **Информационно-коммуникативные средства**

* Практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

  **Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр (аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Мультимедийный проектор

  **Учебно-практическое оборудование**

* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

* [www.titul.ru](http://www.titul.ru/)
* <http://www.it-n.ru/>
* <http://www.tolearnenglish.com/>
* <http://pedsovet.su/>
* <http://www.english-easy.info/>
* <http://www.englishteachers.ru/>
* [http://interaktiveboard.ru](http://interaktiveboard.ru/)
* <http://tea4er.ru/>

 **Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Название раздела,** **тема урока****(форма урока)** | **Дата проведения** | **Тип урока** | **Речевой материал** | **Информационное сопровождение** | **Домаш-нее****задание** |  |
|  |  |  |  | **чтение** | **аудиров** | **говорение** | **письмо** |  |  |  |  |
| **Тема: «Выбор профессии»****Количество часов - 20** |
| 1. | Любимое занятие в свободное время ***(****Урок обобщения и систематизации знаний****)*** | 3-7 сентября | Актуализация ЗУН по теме. Совершенствова-ние навыков говорения. |  | с.3,упр.2 | с.3,упр.1,3,4 |  | диск | РТ, с.4(3)С.5(6); выучить слова |  |  |
| 2. | Описание профессий*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 2 | Формирование лексических и грамматических навыков |  | РТ,с.3,упр.1 | c.5,упр.7,с.6,упр.10 | С.4(5),с.5(6) | диск | С.5(8)С.6(10)РТ,с.7(7) |  |  |
| 3. | Характер деятельности людей разных профессий*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 3 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | РТ, С.4(3) | РТ,с.3(2) | С.8(12)С.9(15) | С.8(13,14) | грам.таблица | С.7(11)С.9(16)С.11(17) |  |  |
| 4. | Профессия телохранитель*(Урок закрепления знаний)* | 4 | Совершенствование навыков аудирования и чтения | С.10(16)С.11(17,18) | С.9(16) | С.11(19) |  | диск | Перес-каз текста |  |  |
| 5. | Разнообразие профессий.*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 10-14 сентября | Совершенствование навыков чтения и говорения | С.12(21),С.13(22)РТ,с.5(6) |  | С.14(23) |  |  | Пере-сказ текста |  |  |
| 6. | Что влияет на выбор профессии*(Комбинированный урок)* | 2 | Формирование грамматических навыков |  |  | С.15(25)С.16(26,27) | С.17(28)РТ,с.9(11,12) |  | С.14(24)РТ,с.10(13)с.9 (11) |  |  |
| 7. | Требования к людям той или иной профессии *(Комбинированный урок)* | 3 | Совершенствование грамматических навыков | С.19(30) |  | РТ,с.10(14) | С.18(29)С.19(31) | Грам.таблица | Прави-лавыуч.КдЧ,с.6-10 |  |  |
| 8. | Урок домашнего чтения. Текст №1*(Комбинированный урок)* | 4 | Развитие умений чтения | КдЧ,с.6-10С.9(I,II) |  | С.9(III)c.10(IV,V) | c.10(VI) |  | РТ, с11(15,16,17) |  |  |
| 9. | Совет другу в выборе профессии*(Урок комплексного применения ЗУН)* | 17-21 сентября | Совершенствование навыков диалогической речи |  | С.20(32) | С.20(33)С.21(34) | С.22(35,36) | диск | С.22 (35,36,37,38) |  |  |
| 10. | Проблема выбора профессии. *(Комбинированный урок)* | 2 | Формирование лексических и грамматических навыков | С.22 (37,38) |  | С.26(42)С.27(44)С.28(45) | С.26(43) |  | Слова к диктанту; с.25 (39,40) |  |  |
| 11. | «Ты обещал не говорить»*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 3 | Развитие умений аудирования |  | С.28(46) | С.28(46) | РТ, с.12 (20) | диск | РТ,с.12(18,19)У,с.29(47) |  |  |
| 12. | История Малкольма*(Урок закрепления знаний)* |  4 | Совершенствование навыков чтения и говорения | С.29(47)С.32(48,49) | С.33(52) | С.33(50,51)С.33(53)С.34(54,55,56,57) |  | диск | КдЧ,с.10-14РТ,с.13(21,22) |  |  |
| 13. | Урок домашнего чтения.Текст №2*(Комбинированный урок)* | 24-28 сентября | Развитие навыков чтения | КдЧ,с.10-14c.13(I,II) |  | c.14(III,IV,V) | c.14 (VI) |  | c.34-36 – словаРТ,с.14(24,25) |  |  |
| 14. | Востребованные профессии нашего времени.*(Урок закрепления знаний)* | 2 | Совершенствование навыков говорения |  | С.40(67)С.41(68) | С.40(67)С.41(68) | РТ,с.15(26) |  | Слова к диктантуРТ,с.15 (27,28) |  |  |
| 15. | Профессиональная карьера знаменитого человека.*(Урок комплексного применения ЗУН)* |  3 | Совершенствование навыков говорения | РТС.17(30) |  | С.41(69) | РТ,с.16(29) |  | Перес-каз |  |  |
|  16. | Будущие профессии моих одноклассников*(Урок обобщения и систематизации знаний)* |  4 | Развитие умений диалогической и монологической речи |  | c.44,Project Work I | c.44,Project Work I | c.44,Project Work I | Презента-ция | КдЧ,с.14-18 |  |  |
|  17. | Контрольная работа №1. Лексика и грамматика*(контрольный урок)* | 1-5 октября | Контроль ЛГН |  |  |  |  |  | С.40(65,66) |  |  |
|  18. | Контрольная работа №1. Чтение и аудирование*(контрольный урок)* |  2 | Контроль навыков чтения и аудирования |  |  |  |  | диск | Монолог Подготовка к сочинению |  |  |
|  19. | Контрольная работа №1. Говорение. Письмо *(контрольный урок)* | 3 | Контроль навыков устной и письменной речи |  |  |  |  |  | Доп.материал |  |  |
|  20. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*(Урок коррекции знаний)* | 4 | Развитие умений устной и письменной речи |  |  |  |  |  | С.45(1)РТ,с.20(3) |  |  |
| **Тема «Образование в современном мире»****Количество часов - 20** |
| 21. | Мир учения*( Урок обобщения и систематизации знаний)* |  8-12 октября | Актуализация ЗУН, совершенствование навыков аудирования | С.45(1) | С.45(2)РТ,с.19(1,2) | С.45(1) |  | диск | С.46(3)РТ,с.21(4,5 |  |  |
| 22. | Что характерно для хорошей школы*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 2 | Совершенствование навыков монологической речи |  | С.46(3) | С.46(3) |  |  | МонологС.48(7,8) |  |  |
| 23. | Преимущества и недостатки преподавания в школе.*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* |  3 | Совершенствование навыков диалогической речи |  | С.46(4,5) | С.46(4,5) | С.46(4,5) |  | ДиалогС.50(10) |  |  |
| 24. | Оптимист *(Урок закрепления знаний)* | 4 | Совершенствование навыков чтения и говорения | С.47(6) |  | С.47(6) | РТ,с.22(6) | Грам. Таблица | КдЧ,с.18-23 |  |  |
|  25. | Урок домашнего чтения. Текст № 3*(Комбинированный урок)* | 15-19 октября | Развитие навыков чтения | КдЧ, с.18-23c.22 (I) |  | c.22(II)c.23(III,IV,V) | c.23(VI) |  | c.50(11,12)с.51(13) |  |  |
| 26. | Как учат в Великобритании*(Комбинированный урок)* | 2 | Совершенствование навыков аудирования и чтения | С.52(14)С.54(15,16) | С.52(14) | С.55(17) |  | диск | пересказ |  |  |
|  27. | Интервью у учащихся Хэмптонской школы.*(Урок комплексного применения ЗУН)* |  3 | Совершенствование навыков чтения | С.55(18)С.57(19) |  | С.59(21) | С.58(20) |  |  |  |  |
| 28. | Сослагательное наклонение*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 4 | Совершенствование грамматических навыков | С.61(26) |  | С.60(25) | С.59(22)С.60(23,24)С.61(27,28) | таблица | С.63(30,31)РТ,с.23(8,9)правила |  |  |
|  29. | Английский на уроке. Обращение к учителю*(Комбинированный урок)* |  22-26 октября | Формирование лексико-грамматических навыков | С.62(29) | С.67(37) | С.67(37) | С.64(33)С.66(34)С.67(36)С.69(39) | диск | С.67(37)С.71(43,44) |  |  |
| 30. | Мир знаний*(Комбинированный урок)* | 2 | Формирование лексических навыков | С.71(43,44) | С.77(53) | С.71(42) | С.70(41)С.74(46,47,48)С.75(50,51) | диск | Слова к диктанту; |  |  |
| 31. | Легко ли учиться в необычной школе?*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* |  3 | Совершенствование навыков чтения | С.78(54)С.81(55)С.82(56,57) | С.83(59) | С.84(62)С.85(63,64,65,66) | С.83(58) | диск | С.83(58)С.85(63,64,65,66) |  |  |
| 32. | Система образования в России *(Урок комплексного применения ЗУН)* | 4 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | С.89(72,73) | С.89(72,73) | С.89(72,73) | С.89(72,73) |  | Монолог  |  |  |
| 33. | Школа будущего*(Урок закрепления новых знаний)* |  5-9 ноября | Совершенствование навыков монологической речи |  |  | С.90(75,76) |  |  | монолог |  |  |
| 34. | Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии*(Урок комплексного применения ЗУН)* | 2 | Совершенствование чтения и аудирования | С.90(77)С.91(78,79) | С.90(77) | С.92(80) |  | диск | Стих. наизусть |  |  |
| 35. | Подготовка проекта «Моя школа »*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 3 | Развитие умений письменной речи | С.93 – Project Work 2 | С.93 – Project Work 2 | С.93 – Project Work 2 | С.93 – Project Work 2 | презентация | проект |  |  |
| 36. | Моя школа*(Защита проекта)* | 4 | Развитие умений монологической и диалогической речи | С.93 – Project Work 2 | С.93 – Project Work 2 | С.93 – Project Work 2 | С.93 – Project Work 2 | презентация | ПравилаРТ,с.30(26,27,28) |  |  |
|  37. | Контрольная работа №2. Лексика и грамматика | 12-16 ноября | Контроль лексико-грамматических навыков  |  |  |  |  |  | Монологдиалог |  |  |
|  38.  | Контрольная работа №2. Аудирование. Чтение | 2 | Контроль навыков аудирования и чтения |  |  |  |  |  | Подготовка к сочинению |  |  |
|  39. | Контрольная работа №2. Говорение. Письмо |  3 | Контроль навыков устной и письменной речи |  |  |  |  |  | РТ,с.33(31,32) |  |  |
| 40.  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками*(Урок коррекции знаний)* | 4 | Развитие умений устной и письменной речи |  |  |  |  |  | С.94(2)С.96(3)С.97(4) |  |  |
| **Тема «Покупки: человек и деньги в современном мире»****Количество часов – 24** |
|  41. | Что можно купить в магазине. *(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 19- 23 ноября | Формирование лексических навыков | С.94(2) | С.94(1) | С.94(2),96(3),97(4),98(5) | С.99(6,7,8) | диск | Выуч.СловаС.99(6,7,8) |  |  |
|  42. | Мои предпочтения*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* |  2 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | С.101(11) |  |  | С.100(9,10)С.101(12,13)С.102(14) |  | С.101(12,13)С.102(15) |  |  |
| 43. | Покупки в Британии. Магазины Британии.*(Урок изучения и первичного закрепления знаний)* | 3 | Совершенствование навыков аудирования. чтения | С.103(15)С.104(16,17 | С.102(15)РТ,с.34(1) | С.102(15)РТ,с.34(1) |  | диск | С.103(15)С.104(16,17) |  |  |
| 44. | Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне?*(Урок обобщения и систематизации знаний)* |  4 | Совершенствование навыков диалогической речи |  |  | С.105(18,19)С.106(20) | С.106(20) |  | диалог |  |  |
| 45. | Что делает деньги ценными?*(Урок комплексного применения ЗУН)* | 26-30 ноября  | Совершенствование навыков чтения | С.106(21)С.108(22,23) |  | С.108(24) |  |  | пересказ |  |  |
| 46. | Степени сравнения прилагательных (неправильные формы) *(Урок обобщения и систематизации знаний)* |  2 | Формирование грамматических навыков |  |  |  | С.109(25)С.111(26,27) | таблица | ПравилаС.111(28) |  |  |
| 47. | Модальныеглаголыcan/could/beableto , may/might*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 3 | Формирование грамматических навыков | С.112(29) С.114(32) |  | С.113(30) | С.114(31)РТ,с.37(8.9,10) С.114(32)С.115(33)С.116(34,35,36, | таблица | ПравилаРТ,с.37(8.9,10) |  |  |
| 48. | Покупка одежды, обуви.*(Ролевая игра)* | 4 | Формирование ЛН диалогической речи | С.117(38) | С.117(38) | С.118(39) | РТ,с.39(14) | диск | С.117(38)наизусть |  |  |
| 49. | Как правильно обратиться к продавцу?*(Урок комплексного применения ЗУН)* |  3-7 декабря | Совершенствование навыков диалогической речи | С.117(38) | С.119(40,41) | С.119(40,41) |  |  | диалог |  |  |
|  50. | Покупки. Размеры одежды и обуви *(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* |  2 | Формирование лексических навыков | С.121(44,45) |  | С.124(47) | С.124(49)С.126(51,52)С.127(53) |  | С.123(46)С.121(44,45) |  |  |
| 51. | Помощник викария Фразовый глагол to come*(Комбинированный урок)* | 3 | Развитие умений аудирования |  | С.127(54)С.128(55 |  |  | диск | С.120-фразовый глагол to come |  |  |
|  52. | Имя существительное. Единственное и множественное число*(Комбинированный урок)* | 4 | Формирование лексико-грамматических навыков | Доп. материал |  |  | С.120(42,43)РТ,с.39(15)С.40(16С.125(50) |  | С.129(56)С.131(57) |  |  |
|  53. | Быть одетым в школу*(Урок комплексного применения ЗУН)* | 10-14 декабря | Совершенствование навыков чтения | С.129(56)С.131(57) |  | С.132(58) | С.131(57) |  | пересказ |  |  |
| 54. | Молодежная мода.*(Комбинированный урок)* |  2 | Совершенствование навыков говорения | С.133(60,61,62) |  | С.133(60,61,62) | С.133(59) |  | монолог |  |  |
| 55. | Поход в магазин*(Урок оценки и коррекции знаний учащихся)* | 3 | Совершенствование навыков диалогической речи |  |  | С.139(73,74)С.140(75) |  |  | диалог |  |  |
| 56. | Карманные деньги для подростков. *(Урок комплексного применения ЗУН)* | 4 | Совершенствование навыков письменной речи |  |  |  | С.139(71,72)РТ,с.44(27) |  | сочинение |  |  |
| 57. | Форма в английской школеШкольная форма в моей школе Идеальная школьная форма  (Комбинированный урок) | 17-21 декабрь | Совершенствование навыков монологической речи |  |  | С.134(65)С.135(67) |  |  | монолог |  |  |
| 58. | Банки и их службы. *(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* |  2 | Совершенствование ЛН говорения |  |  | С.135 – Discus-sing the TopicС.138(70)РТ,с.45(28,29) |  |  | С.135-137-Слова к диктан-ту |  |  |
| 59. | Работа модельера. Показ мод. *(Урок комплексного применения ЗУН)* |  3 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи |  |  | С.140(76)С.141(77,78) |  |  | С.142(80) С.143(81 |  |  |
| 60 . | Давайте повторим.*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 4 | Развитие умений устной и письменной речи |  |  |  |  |  | С.135-137-слова повторить |  |  |
| 61. | Контрольная работа №3. Лексика и грамматика*(Контрольный урок)* | 7-11 января | Контроль лексико-грамматических навыков  |  |  |  |  |  | текст |  |  |
| 62. | Контрольная работа №3. Аудирование. Чтение*(Контрольный урок)* | 2 | Контроль навыков аудирования и чтения |  |  |  |  |  | МонологДиалогС.143-материалы для письм работы |  |  |
| 63. | Контрольная работа №3. Говорение. Письмо*(Контрольный урок)* | 3 | Контроль навыков устной и письменной речи |  |  |  |  |  | Доп.материал |  |  |
| 64. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками*(Урок коррекции знаний)* | 4 | Развитие умений устной и письменной речи |  |  |  |  |  | С.145(2,3)С.146(4) |  |  |
| **Тема «Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку»****Количество часов - 16** |
| 65. | Ученые и их изобретения*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 14-18 января | Актуализация ЗУН | С.146(4) | С.145(1) | С.145(2,3) | С.149(11) | диск | РТ,с.46(1), 47(2,3) |  |  |
| 66. | Великий изобретатель А. Белл.*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 2 | Совершенствование навыков аудирования и чтения | С.151(12С.152(13С.153(14 | С.150(12) |  | С.147(5,6) | диск | С.148(7,8,9) |  |  |
| 67. | Жизнь и деятельность английского ученого.*(Урок закрепления знаний)* | 3 | Совершенствование навыков монологической речи | С.151(12) |  | С.153(15,16) | С.149(10) |  | пересказ |  |  |
| 68. | Виртуальная реальность. *(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 4 | Совершенствование навыков чтения | С.153(17С.155(18,19) |  | С.153(17) |  |  | пересказ |  |  |
| 69. | Местоположение наречий в предложении*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 21-25 января | Формирование грамматических навыков |  |  | С.158(22) | С.156(20)С.157(21)С.158(23) | таблица | ПравилаРТ, с.49(8,9),с.50(10) |  |  |
| 70. | Модальные глаголы*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 2 | Формирование грамматических навыков |  | С.160(26) | С.161(30)С.160(26)С.161(30) | С.160(25,27)С.161(28,29)С.162(31)С.163(33) | таблица | С.159(24) |  |  |
| 71. | Предупредительные и запретительные знаки*(Комбинированный урок.)* | 3 | Формирование лексических и грамматических навыков |  | С.164(35) | С.166(37) | С.166(38)С.167(39,40)С.164(34) | диск | С.165(36)С.166(38)С.167(39,40) |  |  |
|  72. | Проблемы мира, науки и техники*(Комбинированный урок)* | 4 | Формирование лексических навыков | С.167(41)168(42) |  | С.171(46) | С.172(49,50,51,52) |  | С.169(43)С.170(44,45)С.171(48) |  |  |
| 73. | Хирург. Хирург-робот. Реально? *(Комбинированный урок)* | 28янвая-1 февраля | Совершенствование навыков чтения | С.173(54)С.176(56) | С.180(62) | С.173(54)С.181(65,66,67) | С.176(56) | диск | пересказ |  |  |
| 74. | Роботы – зло или благо? *(Урок комплексного применения ЗУН)* | 2 | Совершенствование навыков диалогической речи | С.173(54) | С.181(68) | С.181(68) | С.180(61) |  | диалог |  |  |
| 75. | О компьютерах «Мир науки и техники»*(Урок закрепления знаний)* | 3 | Совершенствование навыков диалогической и монологической речи | С.188(77) |  | С.189(78,79,80) | РТ,с.59(33) |  | РТ, с.59(33) |  |  |
| 76. | Давайте повторим.*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 4 | Развитие умений устной и письменной речи |  |  |  |  |  | РТ,с.55(23,24,25) |  |  |
| 77. | Контрольная работа №4. Лексика и грамматика*(Контрольный урок)* | 4-8 февраля | Контроль лексико-грамматических навыков  |  |  |  |  |  | С.190(81) |  |  |
| 78. | Контрольная работа №4. Аудирование. Чтение*(Контрольный урок)* | 2 | Контроль навыков аудирования и чтения |  |  |  |  | диск | РТ, с.53(18,19,20,21) |  |  |
| 79. | Контрольная работа №4. Говорение. Письмо*(Контрольный урок)* | 3 | Контроль навыков устной и письменной речи |  |  |  |  |  | РТ,с.58(31) |  |  |
| 80. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками*(Урок коррекции знаний)* | 4 | Развитие умений устной и письменной речи |  |  |  |  |  | С.192(2)С.193(3,4) |  |  |
| **Тема «Путешествия»****Количество часов - 22** |
| 81. | Что необходимо для путешествия? *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 11-15 февраля | Актуализация ЗУН | С.194(6) | С.192(1) | С.192(2)С.193(3) | С.193(4)С.194(5,7)С.195(8,9)С.196(12,13) | диск | С.195(8,9,10)С.196(11,13) |  |  |
| 82. | Канада. Географическое положение.*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 2 | Совершенствование навыков аудирования и чтения | С.197(14)С.200(15,16) | С.197(14) | С.197(14) |  | диск | С.200(16,17)С.201(18) |  |  |
| 83. | Что общего и чем различаются Канада и Россия?*(Урок применения знаний)* | 3 | Совершенствование навыков говорения |  |  | С.202(19) |  |  | С.201(22)С.204(23) |  |  |
| 84. | Модальные глаголы*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 4 | Формирование грамматических навыков | С.207(28) |  | С.206(26) | с.209(32)с.210(33) | таблица | С.206(27)С.207(29,30) |  |  |
| 85. | Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения*(Урок закрепления знаний)* | 18-22 февраля | Совершенствование навыков диалогической речи  |  | С.217(45) | С.218(46,47) | С.216(44) | диск | С.215(40,42)с.212(36) |  |  |
| 86. | Субстантивированные прилагательные*(Комбинированный урок)* | 2 | Совершенствование навыков монологической речи |  |  | С.243(76) |  |  | Правила выучитьС.212(37,38) |  |  |
| 87. | Лондонское метро. *(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 3 | Совершенствование навыков чтения и говорения | С.219(48) | С.219(48) | С.221(49)С.222(50) | С.224(52) | диск | С.223(51)С.224(53)С.226(55) |  |  |
| 88. | Путешествие по Лондону *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 4 | Формирование лексических навыков | С.224(53) |  | С.243(78,79) | С.227(56,57) |  | Слова к диктантуС.228(58,59) |  |  |
| 89. | Где можно остановиться?*(Комбинированный урок)* | 25 февраля-1 марта | Совершенствование навыков говорения |  | С.244(80) | С.244(80,81)С.245(85) | С.244(80) |  | С.229(61)РТ,с.69(17,18,19) |  |  |
| 90. | Поездка в Норвегию*(Комбинированный урок)* | 2 | Совершенствование навыков чтения | С.229(61)С.232(62) |  |  | С.233(63)С.234(64,65) |  | пересказ |  |  |
| 91. | Северная страна-Норвегия*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 3 | Совершенствование навыков говорения | С.229(61) | С.236(67) | С.236(69) |  | диск | С.244(82,83) |  |  |
| 92. | Что может сделать ваше путешествие комфортным?*(Урок закрепления знаний)* | 4 | Совершенствование навыков говорения | Доп.материал | РТ,с.60(1) | С.244(82,83) |  | диск | монолог |  |  |
| 93. | Правила проживания в гостинице*(Комбинированный урок)* | 4-8 марта | Совершенствование навыков говорения |  | С.244(82,83) | С.244(84) |  |  | С.242(75) |  |  |
| 94. | Непредвиденные ситуации в дороге.*(Урок закрепления знаний)* | 2 | Совершенствование навыков диалогической речи |  | С.242(75) | С.242(75) |  |  | диалог |  |  |
| 95. | Стихи Роберта Фроста и Элис Мэй*(Урок обобщения и систематизации знаний*) | 3 | Совершенствование навыков чтения и аудирования | С.247(87,88) | С.247(87) | С.247(87,88) |  | диск | РТ,с.75(31),73(26,27) |  |  |
| 96. | Подготовка проекта«Путешествие по России»(Урок обобщения и систематизации знаний) | 4 | Совершенствование навыков письменной речи | дополнительный материал | Дополнительный материал | Дополнительный материал | Дополнительный материал | презентация | проект |  |  |
| 97. | Защита проекта.*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 11-15 марта | Совершенствование навыков устной речи | Дополнительный материал | дополнительный материал | дополнительный материал | Дополнительный материал | презентация |  |  |  |
| 98. | Давайте повторим*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 | Развитие умений устной и письменной речи |  |  |  |  |  | РТ,с.67(11,12,13) |  |  |
| 99. |  Контрольная работа №5. Лексика и грамматика*(Контрольный урок)* | 3 | Контроль лексико-грамматических навыков  |  |  |  |  |  | РТ, с.62(3),64(4,5,6) |  |  |
| 100. | Контрольная работа №5. Аудирование. Чтение*(Контрольный урок)* | 4 | Контроль навыков аудирования и чтения |  |  |  |  |  | Монологдиалог  |  |  |
| 101. | Контрольная работа №5. Говорение. Письмо*(Контрольный урок)* | 18-22 марта | Контроль навыков устной и письменной речи |  |  |  |  |  | РТ,с.68(14,15,16) |  |  |
| 102. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками*(Урок коррекции знаний)* | 2 | Развитие умений устной и письменной речи |  |  |  |  |  | РТ, с.69(17,18,19) |  |  |
| **Тема «Средства массовой информации»****Количество часов - 34** |
| 103. | Журнал, который я знаю лучше всего.*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 3 | Актуализация ЗУН |  | С.249(1) | С.249(1,2.3) |  | диск | С.250(4)С.251(5,6) |  |  |
| 104. | Газетные статьи*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 4 | Совершенствование навыков аудирования и чтения | С.250(4) | РТ,с.78(1) |  | С.251(5,6) | диск | С.252(7,8,9)С.253(10) |  |  |
| 105. | Пресса в Британии и во всем мире*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 1-5 апреля | Совершенствование навыков аудирования и чтения | С.254(12)С.257(13,14) | С.254(12) | С.254(12) |  | диск | С.257(13,14) |  |  |
| 106. | Британские газеты(Комбинированный урок) | 2 | Совершенствование навыков монологической речи | С.254(12) | С.254(12) | С.257(15) | С.253(11) | диск | монолог |  |  |
|  107. | Пресса в России и Британии. Сравнение.*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 3 | Совершенствование навыков монологической речи | С.254(12) | С.257(15) | С.257(15) | РТс.84(9,10) |  | С.258(16)С.259(17) |  |  |
| 108. | Интервью с принцем*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 4 | Совершенствование навыков чтения | С.258(16)С.259(17) |  | С.260(19) | С.260(18) |  | С.260(18)РТ,с.79(3) |  |  |
| 109. | Моё отношение к телевидению *(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 8- 12 апреля  | Совершенствование навыков письменной речи | РТ,с.79(3) |  |  | РТ,с.80(4,5) |  | монолог |  |  |
| 110. | Моя любимая телепередача*(Урок комплексного применения ЗУН)* | 2 | Совершенствование навыков монологической речи | РТ,с.80(6) | РТ,с.80(6) | С.297(78)РТ,с.80(6)РТ,с.81(7 |  |  | С.260,264,268 правила |  |  |
| 111. | Неличные формы глаголов*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 3 | Формирование грамматических навыков |  |  | С.261(20)С.262(21,22)С.266(28) | С.267(29,30С.268(31,32С.270(35) |  | С.263(23,24) С.264(25) |  |  |
| 112. | Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций.*(Урок комплексного применения ЗУН)* | 4 | Совершенствование ЛН навыков диалогической речи |  | С.271(37) | С.272(38,39,40)С.273(41,42) | С.87(15)С.269(33,34С.271(36) | диск | С.265(26,27)С.274(43,44) |  |  |
| 113. | Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 15-19 апреля | Формирование лексических навыков | С.275(45,46) |  | С.278(50) | РТ,с.86(14)С.87(16) |  | Слова к диктантуС.277(47)С.278(48,49) |  |  |
| 114. | Телевидение: благо или зло?(Урок комплексного применения ЗУН) | 2 | Совершенствование навыков диалогической речи |  | С.297(80)С.294(73) | С.297(80)С.294(73) | С.279(51)РТ,С.89(20) |  | ДиалогС.280(52,53) |  |  |
| 115. | Кто делает программы на телевидении?*(Урок комплексного применения ЗУН)* | 3 | Совершенствование навыков говорения |  | С.297(81) | С.297(81) | С.297(81) |  | С.290-293-выучить словаС.280(52,53) |  |  |
| 116. | Как я стал писателем*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* |  4 | Совершенствование навыков чтения | С.283(57)С.286(58) | С.282(56) | С.283(57) |  | диск | С.281(54)С.289 (63) |  |  |
| 117. | Писательская деятельность Роалда Дала*(Урок закрепления знаний)* | 22-26 апреля | Совершенствование навыков говорения |  | С.289(64) | С.287(59,60,61)С.288(62) |  | диск | Пересказ текста |  |  |
| 118. | Выбор карьеры известным человеком*(Урок комплексного закрепления ЗУН)* | 2 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | С.283(57) | С.289(64) | С.289(65,66)С.290(67,68,69) |  |  | монолог |  |  |
| 119. | Виды периодических изданий; рубрики в газете. *(Урок комплексного применения ЗУН)* | 3 | Совершенствование навыков говорения |  |  | С.293(71)С.294(73)С.295(74,75,76) | С.294(72) |  | РТ,с.91(28,29)С.92(30) |  |  |
| 120. | Что любят читать в Британии?*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 4 | Совершенствование навыков говорения | РТ,С.90(27) |  | С.296(77) | РТ,с.90(26) |  | монолог |  |  |
| 121. | Что любят смотреть в Британии и России?*(Урок комплексного применения ЗУН)* | 29- апреля-3 мая | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | С.296(78) |  | С.296(78)С.297(79,80) |  |  | диалог |  |  |
| 122. | Профессия – журналист. *(Урок комплексного применения ЗУН)* | 2 | Совершенствование навыков письменной речи |  |  |  | С.297(81) |  | С.298(82)РТ,с.92(31) |  |  |
| 123. | История СМИ*(Комбинированный урок)* | 3 | Совершенствование навыков чтения | С.298(82) |  | С.298(82) |  |  | С.299(83)С.301(84) |  |  |
| 124. | Стихотворение Р.Киплинга «Если»*(Комбинированный урок)* | 4 | Совершенствование навыков чтения | С.299(83)С.301(84) | С.299(83) | С.299(83)С.301(84) |  | диск | Стих. наизусть |  |  |
| 125. | Подготовка к игре «Кто хочет стать миллионером?»*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 6-10 мая | Совершенствование навыков письменной речи | РТ,с.80(6)С.81(7) | С.302 – Project Work 6 | С.302 – Project Work 6 | С.302 – Project Work 6 | презентация | проект |  |  |
| 126. | Игра «Кто хочет стать миллионером?»*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 | Совершенствование навыков диалогической речи | РТс.80(6)С.81(7) | С.302 – Project Work 6 | С.302 – Project Work 6 | С.302 – Project Work 6 | презентация |  |  |  |
| 127. | Как правильно написать email*(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)* | 3 | Формирование навыков письменной речи | РТ,с.92(31)С.91(28,29)Доп. материал |  |  | РТ,с.92(31)С.91(28,29)Доп. материал |  | Письмо другу |  |  |
| 128. | Написать электронное письмо другу по переписке*(Урок закрепления знаний)* | 4 | Совершенствование навыков письменной речи | РТ,с.90(24,25,26)Доп.материал |  |  | РТ,с.90(24,25,26)Доп.материал |  |  |  |  |
| 129. | Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 13-17 мая | Развитие умений монологической и диалогической речи |  | c.34 – Discus-sing the topic | c.34 – Discus-sing the topic |  |  | С.135-137-повторить слова и темы |  |  |
| 130. | Повторение: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 | Развитие умений монологической и диалогической речи |  | c.135 – Discussingthetopic | c.135 – Discussingthetopic |  |  | С.135-137-повторить слова и темы |  |  |
| 131. | Повторение: покупки; средства массовой информации*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 3 | Развитие умений монологической и диалогической речи |  | c.136 – Discussing the topic | c.136 – Discussing the topic |  |  | С.281(55) |  |  |
| 132. | Контрольная работа №6. Лексика и грамматика*(Контрольный урок)* | 4 | Контроль лексико-грамматических навыков  |  |  |  |  |  | текст |  |  |
| 133. | Контрольная работа №6. Аудирование. Чтение*(Контрольный урок)* | 20-24 мая | Контроль навыков аудирования и чтения |  |  |  |  | диск | Подготовка к устному зачету |  |  |
| 134. | Контрольная работа №6. Говорение*(Контрольный урок)* | 2 | Контроль навыков монологической и диалогической речи |  |  |  |  |  | Сочине-ние |  |  |
| 135. | Контрольная работа №6. Письмо*(Контрольный урок)* | 3 | Контроль навыков письменной речи |  |  |  |  |  | Работа над ошибками |  |  |
| 136. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками *(Урок коррекции знаний)* | 4 | Развитие умений устной и письменной речи |  |  |  |  |  | Летнее чтение |  |  |

**Список литературы (основной и дополнительной)**

* Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта

Издательство Москва. Дрофа. 2017.

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2017.
* Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка.2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова – М.: Просвещение, 2017.
* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «English Student’s Book» VII класс учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2017.
* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «English Student’s Book» VIII класс учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2017.