

**В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 10 Гуманитарном классе отводится 6 часов в неделю (204 часов в год).**

**Основное содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи**   * Изобразительное искусство * Основные мировые религии, верования, предрассудки. * Экологические проблемы современности * Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья. | **Количество уроков**  54  43  58  47 |

**В процессе освоения учебного материала, учащийся осваивает следующие виды речевой деятельности:**

**Говорение**

*Диалогическая речь.*

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

* развитие умений участвовать в беседе;
* запрашивать информацию и обмениваться ею;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения;
* расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
* брать на себя инициативу в разговоре;
* вносить пояснения и дополнения;
* выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

*Монологическая речь.*

* подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
* характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
* описание событий;
* изложение фактов;
* высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
* формулирование выводов;
* оценка фактов/событий современной жизни;
* сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
* комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

* сообщение;
* доклад;
* представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

**Аудирование**

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
* выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
* относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

* предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
* обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.,) с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

**Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

* *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

* выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
* определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовки доклада, сообщения.

**Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

* писать личные и деловые письма;
* сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
* писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
* письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

* описывать события/факты/явления;
* сообщать/запрашивать информацию;
* выражать собственное мнение/суждение;
* кратко передавать содержание несложного текста;
* фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
* составлять тезисы, развернутый план выступления;
* обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

**Социокультурные знания и умения**

* расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
* углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
* развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
* дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

**Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели *(easy-going, heart-breaking)*;

- словосложение по модели *(horse-drawn, well-paid);*

- словосложение по модели *(blue-eyed, four-legged);*

- словосложение по модели *(five-year-old, second-hand);*

- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), un- (unfasten);*

- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных *(ape – to ape, dog – to dog);*

- сокращение лексических единиц *(exam – examination),* в том числе с помощью создания аббревиатур *(mp, pc, etc.);*

1. Фразовые глаголы *(to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with)*.
2. Синонимы *(lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty).*
3. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы *(shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite).*

*Грамматическая сторона речи*

1. Морфология
2. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на *ics (athletics, linguistics, etc.)*

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа *(headquarters, means, series, species)*

в) имеющих различия в зависимости от числа *(air/airs, custom/customs)*

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта *(belongings, brains, lodgings, outskirts)*

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе *(people, cattle, the clergy, the police, the military)*

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе *(audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team).*

2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива *(afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake);*

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному *(the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible);*

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках *(a beautiful big old oval brown Turkish carpet).*

4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания *(generally, normally, hopefully, frankly, honestly).*

5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами *(to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb);* возможностьнекоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных *(Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);*

- структуры с глаголом have + V/V-ing:

а) *have + object + V (They had us clean the floor.)*

б) *have + object + V (We’ll have you dancing professionally in six months.)*

в) *won’t/can’t + have + object + V (I won’t have you sitting (sit) about.).*

6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность *(Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.).*

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения английского языка в X классе ученик должен

**Знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
* новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
* религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

**Уметь**

**Говорение:**

* вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**Аудирование:**

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

**Чтение:**

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь:**

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
* соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
* участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

**Метапредметными** результатами изучения курса «Иностранный язык» являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Личностными**  результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**У учащихся будут развиты универсальные учебные действия:**

**• регулятивные:**

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**• познавательные:**

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-решать проблемы творческого и поискового характера;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**• коммуникативные** (готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке):

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:**

**Учебник -** О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student’s Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2018

**Рабочая тетрадь** – Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2018

**Книга для чтения**- ReaderХ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение,2018

**Книга для учителя** – «Teacher’s book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение,2018

**Мониторинговый инструментарий .**

1. Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 10 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2018.

2. Учебные пособия для подготовки ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата |  | тема |  | Грамма-тика | Ауди-рова-  ние | Чтение | Письмо | Говоре-ние | Виды контро-  ля |  | |
| план | факт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1 «Man the Creator» – Человек – создатель (54 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Урок 1  Развитие устной речи по теме «Искусство» | 1 | Painting  Sculpture  Portrait  Land-  scape  Gallery  Photography |  |  | Стр. 3 |  | Стр. 3  выразить свое отноше-  ние к искусству | . |  |
| 2 |  |  | Урок 2  Практика разговорной речи по теме «Искусство» | 1 | Visual art  Seascape  To try smb’s hand at |  |  | Стр.4 упр.1 |  | Стр.4 упр.2 |  |  |
| 3 |  |  | Урок 3  «Известные художники» | 1 | Fresco |  | Упр.3-5 стр.7 -8 |  |  | Упр.6 стр.8 |  |  |
| 4 |  |  | Урок 4 «Русская художница Зинаида Серебрякова» | 1 | Drawing  Collages  Gouache |  | Упр.7 стр.8 | Упр.8 стр.9 |  |  |  |  |
| 5 |  |  | Урок 5 Рукотворная красота | 1 | Print  Pastel drawing  Soft crayons  Tempera  Transparent paints  Plaster  Stencil  To carve  To model  Ink  Canvas  Palettes  Easel  Layman  Tints & shades |  |  | Упр.9-10 стр.10 |  | Упр.11 стр.13 |  |  |
| 6 |  |  | Урок 6 Домашнее чтение | 1 | Чтение, выполнение упражнений, пересказ. |  |  | | | | | |
| 7 |  |  | Урок 7 Аудирование в формате ЕГЭ | 1 | Выполнение заданий по прослушанным текстам . |  |  | | | | | |
| 8 |  |  | Урок 8 Живопись  Введение новой лексики по теме | 1 | Genres of paintng:  Abstract  Romanticism  Cubism  Expressionism  Impressionism  Classicism  Realism  Surrealism |  | Упр.9-10 стр.10 |  |  | Упр.11 стр.13 |  |  |
| 9 |  |  | Урок 9 Направления в искусстве. | 1 | Reproduc-  tion Impressio-  nism  Cubism  Impression  Pleasure  Disbelief |  |  | Упр.13 стр.14 |  | Описать картину, опираясь на пример упр.13 стр.16 |  |  |
| 10 |  |  | Урок 10 Описание картины.  Письмо-сочинение | 1 | Masterpiece  Poverty  Shadow  Victim |  |  | Упр.13 стр.14 | стр.15  описать репродук-  ции |  |  |  |
| 11 |  | \ | Урок 11 «Картина.»  Работа с текстом. | 1 | Greed  Delight  Renaissance  To make a gasp |  |  | Упр14-15 стр.16-19 | Упр15 стр.19 | Упр.17 стр.19 |  |  |
| 12 |  |  | Урок 12  «Виды живописи» Лексический практикум | 1 | Affect  Affectation  Affected  Arrange  Arrange-  ment  Discord  Discordant  Gasp  Greed  Greedy  Sheer |  |  |  | Упр. 19 стр.21  Упр.20 стр.22  Упр.21 стр.23 |  |  |  |
| 13 |  |  | Урок 13 Домашнее чтение | 1 | Беседа по прочитанному тексту. Выполнение заданий к тексту. |  |  | | | | | |
| 14 |  |  | Урок 14  Чтение в формате ЕГЭ | 1 | Выполнение заданий к текстам. |  |  | | | | | |
| 15 |  |  | Урок 15  «Живопись»  (лексический практикум) | 1 | Shadow-shade  Lump-piece  Victim-sacrifice  Discord-accord  Affect-effect  Affectation-affection |  |  | Упр.22 стр.22 | Упр.23 ср.23 |  |  |  |
| 16 |  |  | Урок 16  «Живопись»  (лексический практикум) | 1 | Piece |  |  | Упр.24 стр.24 | Составить предложе-  ния с данными словами и фразами |  |  |  |
| 17 |  |  | Урок 17 «Искуство» | 1 | Лексика предыду-щих уроков |  |  |  |  |  | Самостоя-  тельная  работа по лексике. (перевод сопоставле-  ние дополнение предложений) |  |
| 18 |  |  | Урок 18 Грамматичес-  кий урок «Словообразо-  вание» | 1 |  | Причастие, прилага-  тельное, существи-  тельное, наречие, числитель-  ное и способы их образова-  ния. |  | Стр. 25 | Упр.25 стр.25 |  |  |  |
| 19 |  |  | Урок 19 Грамматичес-  кий урок  Работа с текстом «В.Тернер» | 1 |  | Словообра  зование |  | Упр.26 стр. 26  (извлече-  ние основной информа-  ции) | Упр.26 стр.26 |  |  |  |
| 20 |  |  | Урок 20 Домашнее чтение | 1 | Перевод, пересказ, выполнение упражнений по тексту. |  |  | | | | | |
| 21 |  |  | Урок 21 Развитие лексико-граммати-  ческих навыков в формате ЕГЭ | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |  | | | | | |
| 22 |  |  | Урок 22 Развитие лексических навыков | 1 | Фразо-  вый глагол to die Die away  Die down  Die out  To be dying for |  |  | Стр.27 | Упр.27 стр.27  Упр.28 ср.27 |  |  |  |
| 23 |  |  | Урок 23 Повторение  (местоимения) | 1 |  | Виды местоиме-  ний |  |  | Упр.29-31 стр.28-29 |  |  |  |
| 24 |  |  | Урок 24  Грамматика  (особенности местоимения one) | 1 |  | Местоиме-ние «One»  Мн. число имен существи-  тельных |  | Упр.34 стр.31 | Упр.32 стр.31  Упр.33 стр.31 |  |  |  |
| 25 |  |  | Урок 25  Грамматика  (имя существитель-  ное) | 1 |  | Существи-  тельное и его категории |  |  | Упр.35-37 стр.32 | Упр.37 стр.32  Выразить мнение |  |  |
| 26 |  |  | Урок 26  Грамматика  (имя существитель-  ное) | 1 |  | Существи-  тельное и его категории |  | Стр.34-35 | Упр.38-39 стр.35-36 |  |  |  |
| 27 |  |  | Урок 27  Домашнее чтение | 1 | Беседа по прочитанному тексту. |  |  | | | | | |
| 28 |  |  | Урок 28  Письмо в формате ЕГЭ | 1 | Практика написания личного письма |  |  | | | | | |
| 29 |  |  | Урок 29  Контроль грамматики | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Самостоя-  тельная работа |  | | | | | |
| 30 |  |  | Урок 30 Практика монологичес-  кой речи по теме «Живопись» | 1 | Visual art Significan-ce  Brush-  work |  |  | Упр.41 стр.37  Упр.42 стр.38-39 |  | Упр.40-41B стр.36-37 |  |  |
| 31 |  |  | Урок 31 Практика перевода | 1 |  |  |  | Упр.41 чтение и п еревод |  |  |  |  |
| 32 |  |  | Урок 32  Практика разговорной речи | 1 |  |  |  |  |  | Упр.43 стр.39 |  |  |
| 33 |  |  | Урок 33  Развитие лексических навыков по теме «Жанры в живописи». | 1 |  |  |  | Упр.42 стр.37  Чтение и перевод |  | Упр.43 стр.38  Описать репродукцию |  |  |
| 34 |  |  | Урок 34  Домашнее чтение | Пересказ, чтение и перевод прочитанного | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Урок 35  Аудирование в формате ЕГЭ | Прослушать и выполнить задания по прочитанному | | | | | | | | |
| 36 |  |  | Урок 36  «Мой любимый художник» (описание картин) | 1 |  |  |  |  |  | Описать картину |  |  |
| 37 |  |  | Урок 37  Практика монологической речи «На выставке» | 1 | Modernism  To pioneer  Abstract aesthetic |  |  | Упр.45 стр.41 |  |  |  |  |
| 38 |  |  | Урок 38  Практика диалогической речи «Посещение выставки» | 1 |  |  |  |  |  | Упр.46-47 стр.41  Составить диалог, обсудить проблему с партнером |  |  |
| 39 |  |  | Урок 39  Развитие навыков чтения «Фотография» | 1 | To capture  To declare  To voice  To claim  To put forward  Utilitari-  an  Commonplace  Dignified image |  |  | Упр.47 стр.41 |  | Упр.48-49 стр.43  Выразить свое мнение |  |  |
| 40 |  |  | Урок 40  Развитие навыков чтения с полным пониманием «Описание картин» | 1 |  |  |  | Упр.50-51  стр.43-45 | Упр.51-52B стр.44  Описать картину | Обсудить детали, важные для описания картин |  |  |
| 41 |  |  | Урок 41  Практика устной речи по теме «Описание картин» | 1 |  |  |  |  | Упр.54 стр.45 |  |  |  |
| 42 |  |  | Урок 42  Творческая работа «Моя любимая картина» | 1 |  |  |  |  | Презента-  ция проекта |  | Защита проекта |  |
| 43 |  |  | Урок 43  Творческая работа «Моя любимая картина» | 1 |  |  |  |  | Презента-  ция проекта |  | Защита проекта |  |
| 44 |  |  | Урок 44  Контрольная работа «Говорение» | 1 | Контроль навыка говорения | | | | | | | |
| 45 |  |  | Урок 45  Контрольная работа «Письмо» | 1 | Контроль навыка письма | | | | | | | |
| 46 |  |  | Урок 46  Домашнее чтение | 1 | Пересказ, чтение и перевод отрывка прочитанного произведения | | | | | | | |
| 47 |  |  | Урок 47  Чтение в формате ЕГЭ | 1 | Тренировка навыков чтения | | | | | | | |
| 48 |  |  | Урок 48  Разговорный этикет | 1 |  |  |  | Упр.55 стр.45 |  | Разыграть диалоги |  |  |
| 49 |  |  | Урок 49  Практика перевода «Мона Лиза» | 1 |  |  |  | Упр.56 стр.46 |  | Упр.57 стр.47 |  |  |
| 50 |  |  | Урок 50  Знакомство с песенным жанром «Нина-балерина» | 1 |  |  | Упр.58 стр.48 | Упр.58 стр.47  Выразительное чтение | Упр.10,11 стр122 | Упр 1-3Б стр.116  117  Упр.5,7,9 стр.119-121 |  |  |
| 51 |  |  | Урок 51  Контрольная работа «Аудирование» | Контроль навыков аудирования | | | | | | | | |
| 52 |  |  | Урок 52  Контрольная работа «Чтение» | Контроль навыков чтения | | | | | | | | |
| 53 |  |  | Урок 53  Домашнее чтение |  | | | | | | | | |
| 54 |  |  | Урок 54  Развитие лексико-грамматичес-  ких навыков в формате ЕГЭ. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | | |
| **Раздел 2** **«Man the Believer» – Верующий человек. (43 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 55 |  |  | Урок 55  Развитие устной речи «Вера в человека». | 1 | Back-  ground  Experi-  ence  Superna-  tural  Fatalist  Predetermined  Fate  To alter  To profess  To reject  Immoral |  |  | Стр.50 |  | Упр.1 стр.50  Упр.2 стр.50 |  |  |
| 56 |  |  | Урок 56  Практика аудирования «Свадебные предрассудки» | 1 | Powerful  Jealous  Clever  Wise  Faithful  Caring  Protec-  tive  Skillful  Creative  Artistic |  | Упр.3 | Упр.5 стр.53 |  | Упр.4 стр.53 |  |  |
| 57 |  |  | Урок 57  Развитие лексических навыков «Греческая мифология». | 1 | Zeus  Europe  Cadmus  Prome-  theus  Hera  Poseidon  Athena  Artemis  Hermes  Aphro-  dite  Ares  Hephaes-  tus |  | Упр.6 стр.55  Упр.8 стр.57 |  |  | Упр.7 стр.56  Составить рассказ | Мини проект |  |
| 58 |  |  | Урок 58  Практика разговорной речи «Легенды Греции». | 1 | Warlike  Just  Notori-  ous  Steady  Shrewd |  |  |  |  | Упр.9 стр.57  Описать Богов | Контроль чтения и письма |  |
| 59 |  |  | Урок 59  Развитие лексических навыков «Боги Греции и Рима» | 1 | Venus  Vulcan  Diana  Juno  Apollo  Jupiter  Neptune  Minerva  Mercury  Mars |  |  |  | Упр.10 стр.57 | Упр.10 стр.58 |  |  |
| 60 |  |  | Урок 60  Домашнее чтение. | 1 | Пересказ, чтение и перевод прочитанного. |  |  | | | | | |
| 61 |  |  | Урок 61  Аудирование в формате ЕГЭ. | 1 | Выполнение упражнений |  |  | | | | | |
| 62 |  |  | Урок 62  Развитие навыка чтения с детальным пониманием «Древнесканди-навская мифология». | 1 | Origin  Trunk  Fertility  Odin  Thor  Njord  Frey  Freya |  |  | Упр.11-12 стр.58  Прочитать и выполнить задания |  | Упр.13 стр.61 |  |  |
| 63 |  |  | Урок 63  Развитие навыка чтения «Мировые религии». | 1 | Christiani-ty  Islam  Judaism  Budd-  hism |  |  | Упр.14 стр.61 |  |  |  |  |
| 64 |  |  | Урок 64  Практика монологичес-  кой речи. | 1 |  |  |  |  |  | Упр.15-16 стр.64 |  |  |
| 65 |  |  | Урок 65  Чтение с извлечением основной информации «Страницы из Библии». | 1 | Palm Sunday  Good Friday  Crucifix-  ion |  | Упр.17 стр.65 | Упр.17 стр.65 | Упр.18 стр.67 | Упр.19 стр.68 |  |  |
| 66 |  |  | Урок 66  Домашнее чтение. | 1 | Пересказ, чтение и перевод прочитанного. |  |  | | | | | |
| 67 |  |  | Урок 67  Чтение в формате ЕГЭ | 1 | Выполнение заданий по тексту. |  |  | | | | | |
| 68 |  |  | Урок 68  Введение новой лексики по теме «Мифы» | 1 | Awe  Betray  Claim  Confirm  Demand  Deny  Deserve  Execute  Innocent  Menace  Seek  Sentence  Trial |  |  | Упр.20 стр.68 | Упр.21-22 ср.70 |  |  |  |
| 69 |  |  | Урок 69  Развитие лексических навыков по теме «Мифология» | 1 |  |  |  | Упр.24 стр.73 | Упр.23 стр.72 |  |  |  |
| 70 |  |  | Урок 70  Практика перевода с русского на английский язык . | 1 |  |  |  | Упр.24 стр.73 |  |  |  |  |
| 71 |  |  | Урок 71  Развитие лексических навыков | 1 | In spite of-despite  Require-demand  Seek for-look for  Feast-holiday  Feast- meal  Pupil-disciple |  |  | Упр.25 стр.72 | Упр.26 стр.73 |  |  |  |
| 72 |  |  | Урок 72  «Мифология» | 1 |  | Самостоя-  тельная работа |  | | | | | |
| 73 |  |  | Урок 73  Грамматика «Словообразо-  вание» | 1 |  | Суффиксы существи-  тельных, прилага-  тельных и наречий |  |  | WB | . |  |  |
| 74 |  |  | Урок 74  Словообразо-  вание. (приставки) | 1 |  | Приставки anti-  Dis-  Mis-  Out-  Over-  Pre-  Un-  Under- |  | Стр.74 | Упр.28 стр.75  Упр.29 стр.75 |  |  |  |
| 75 |  |  | Урок 75  Домашнее чтение | 1 | Пересказ, чтение и перевод прочитанного |  |  | | | | | |
| 76 |  |  | Урок 76  Развитие лексико-граммати-  ческих  навыков в формате ЕГЭ | 1 | Выполнения заданий из раздела «Лексика и грамматика» |  |  | | | | | |
| 77 |  |  | Урок 77  Развитие лексических навыков «Фразовый глагол to carry» | 1 | Carry on  Carry out  Carry through |  |  | Стр76 | Упр.30 стр.77  Упр.31 ср.76 |  |  |  |
| 78 |  |  | Урок 78  Грамматичес-  кий урок «Наречие и прилагатель-  ное» | 1 |  | Наречие и прилагательное |  | Упр.33 стр.77 | Упр.32 стр.77  Упр.34 стр.78  Упр.35 стр.78 |  |  |  |
| 79 |  |  | Урок 79  Грамматика «Имя прилага-  тельное» | 1 |  | Прилага-  тельное и его категории |  | Стр.79,81,82  Упр.36 стр.79 | Упр.37 стр.80  Упр.38 стр.80  Упр.39 стр.81 |  |  |  |
| 80 |  |  | Урок 80  Грамматика «Наречие» | 1 |  | Наречие и его категории |  | Стр.73 | Упр.41 стр.83 |  |  |  |
| 81 |  |  | Урок 81  Самостоятель-  ная работа «Прилагатель-  ное и наречие» | 1 |  |  |  | | | | | |
| 82 |  |  | Урок 82  Домашнее чтение | 1 | Пересказ, чтение и перевод прочитанного | . |  | | | | | |
| 83 |  |  | Урок 83  Письмо в формате ЕГЭ | 1 | Практика написания личного письма |  |  | | | | | |
| 84 |  |  | Урок 84  Практика разговорной речи по теме «Тайны мира». | 1 | Religion  Belief  Custom  Ritual  Rite  Confession  Sacrifice |  |  | Упр.42 стр.84 |  | Упр.42 стр.84 |  |  |
| 85 |  |  | Урок 85  Введение новой лексики по теме «Мировые религии» | 1 | Worship  Congrega-tion  Pray  Prayer  Sermon  Preacher  Blessing  Healing  Salvation  Minister  Clergy  Imam  Rabbis  Nun  Monk  Luthe-  rans  Mosques  Synagog-ues  Pagodas  Temples  Tomb |  |  | Упр.43 стр.86 |  |  |  |  |
| 86 |  |  | Урок 86  Развитие лексических навыков | 1 | Frescoes  Mosaic  Icons  Altar  Pulpit  Crucifix-  ion |  |  |  |  | Упр.44 стр.88 |  |  |
| 87 |  |  | Урок 87  Развитие навыков чтения «Традиционная английская церковь.» | 1 | Spire  Gargoyle  Stained glass window  Tower  Belfry  Aisle  Pulpit  Rood screen  Choir stalls  West door  Porch |  |  | Упр.45 стр.88 |  |  |  |  |
| 88 |  |  | Урок 88  Практика разговорной речи по теме « По святым местам». | 1 | Lourdes  Bethle-  hem  Mecca  Jerusa-  lem |  |  | Упр.46 стр.90 |  | Упр.47 стр.90 |  |  |
| 89 |  |  | Урок 89  Домашнее чтение | 1 | Пересказ, чтение и перевод |  |  | | | | | |
| 90 |  |  | Урок 90  Контрольная работа «Аудирование» | 1 | Контроль навыков аудирования |  |  | | | | | |
| 91 |  |  | Урок 91  Работа с текстом «Великий Конфуций» | 1 | Confu-  cius  Rever-  ence  Supreme being |  | Упр.48 стр.90 |  | Упр.49 стр. 92 | упр.50 стр.93 |  |  |
| 92 |  |  | Урок 92  Практика разговорного этикета за столом. | 1 |  | Упр.55-56 стр.96 | Упр.53 стр.94 |  |  | Упр.54 стр.95 |  |  |
| 93 |  |  | Урок 93  Работа над проектом «Греческая и Римская мифология», «Религии Китая и Японии» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 |  |  | Урок 94  Презентации проектной деятельности. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 |  |  | Урок 95  Контрольная работа «Говорение» | 1 | Контроль навыков говорения |  |  | | | | | |
| 96 |  |  | Урок 96  Контрольная работа «Письмо» | 1 | Контроль навыков письма |  |  | | | | | |
| 97 |  |  | Урок 97  Контрольная работа «Чтение» | 1 | Контроль навыков чтения |  |  | | | | | |
| **Раздел 3** **«Man – the Child of Nature» - Человек – дитя природы. (60 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 98 |  |  | Урок 98  Развитие устной речи по теме «Человек – дитя природы» | 1 | To facilitate  Necessity  Knowled-geable |  |  | Стр.102 |  | Упр.1 стр.102 |  |  |
| 99 |  |  | Урок 99 Развитие навыков чтения и монологичес-  кой речи по теме | 1 |  |  | Упр.3 стр.103 |  |  | Упр.2 стр.102 |  |  |
| 100 |  |  | Урок 100 Практика аудирования | 1 | Earth-  quake  Volcano  Eruption  Destruc-  tion |  | Упр.5,7 стр.104 |  | Упр.4 стр.103  Составить постер с правилами | Упр.4 стр.103  Упр.6,8 стр.104  105 |  |  |
| 101 |  |  | Практика детального чтения «Организации по защите окружающей среды» | 1 | To charge  Under-  take  Investi-  gate  Ill-treated  Invasive |  |  | Упр.9,10 ср.106 |  | Упр.11-12 стр.108 |  |  |
| 102 |  |  | Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного «Вулканы» | 1 | On overage  Extinct  Molten  Explosive  Bulk  To cease  Dormant  Notori-  ous |  |  | Упр.13 стр.108 |  | Упр.14 стр.109 |  |  |
| 103 |  |  | Домашнее чтение | 1 | Беседа по прочитанному тексту, перевод, пересказ. |  |  | | | | | |
| 104 |  |  | Практика аудирования в формате ЕГЭ | 1 | Выполнение заданий по прослушанным текстам. |  |  | | | | | |
| 105 |  |  | Практика чтения художественно-  го текста «Доска объявлений» | 1 |  |  |  | Упр.15 стр.109 | Упр.16-17 стр.113 | Упр.18 стр.113 |  |  |
| 106 |  |  | Развитие лексических навыков по теме «Окружающая среда» | 1 | Board  Decency  Distress  Disturb  Fade  Hesitate  Oppressive  Rub  Scratch  Shiver  Shrewd  Spin  Treat | предлоги |  | Упр.19 стр.114 | Упр.20,21 стр.115 | Упр.20 стр.115  (приду-,  мать конец рассказа) |  |  |
| 107 |  |  | Развитие лексических навыков по теме «Окружающая среда» | 1 | Chopping board  Emery board | Словообра-зование |  | Упр.22,24 стр.116  117 | Упр.23 стр.117 |  |  |  |
| 108 |  |  | Развитие лексических навыков «Фразовый глагол to scratch» | 1 | To scratch  -head  -living  -around  -plans  -together | идиомы |  | Упр.25 стр.118 |  | Приду-  мать ситуа-  цию с одной из идиом |  |  |
| 109 |  |  | Домашнее чтение | 1 | Чтение, перевод и пересказ прочитанного. |  |  | | | | | |
| 110 |  |  | Практика чтения в формате ЕГЭ» | 1 | Прочитать и выполнить задания. |  |  | | | | | |
| 1 11 |  |  | Развитие лексических навыков | 1 | Smell-sent-aroma-reek  Strange-queer-odd |  |  | Упр.26 стр.119 | Упр.26 стр.119  Заполнить пропуски |  |  |  |
| 112 |  |  | Развитие лексических навыков | 1 |  | Словообра-зование (составные прилагат. глаголы, образован-ные от сущ. обознача-  ющих животных) | Упр.29 стр.122 | Стр.120 | Упр.27 стр.120  Упр.28 стр.121 |  |  |  |
| 113 |  |  | Развитие лексических навыков и навыка перевода | 1 | To rub along  -down  -in  -out |  |  | Стр.123 | Упр.30 стр.123  Упр.31 стр.123 |  |  |  |
| 114 |  |  | Работа с лексикой | 1 |  | Контроль  лексики |  | | | | | |
| 115 |  |  | Домашнее чтение | 1 | Пересказ, выполнение заданий по тексту. |  |  | | | | | |
| 116 |  |  | Развитие лексико-грамматичес-  ких навыков в формате ЕГЭ | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |  | | | | | |
| 117 |  |  | Развитие грамматичес-  ких навыков «Инфинитив» | 1 |  | Инфинитив |  |  | Упр.32-33 стр.124 125 |  |  |  |
| 118 |  |  | Развитие грамматичес-  ких навыков «Времена глагола» | 1 |  | Времена глагола Passive & Active:  Present, Future, Past |  |  | Упр.34,35 стр.126  128 |  |  |  |
| 119 |  |  | Развитие грамматичес-  ких навыков «Дополнение» | 1 |  | Глагол+ прямое и косвенное дополн. |  | Стр.128 | Упр.36,37 стр.129,130 |  |  |  |
| 120 |  |  | Развитие грамматичес-  ких навыков «Переходные и непереходные глаголы» | 1 |  | Переход-  ность глаголов |  | Стр.130 | Упр.38-39 стр.131 |  |  |  |
| 121 |  |  | Самостоятель-  ная работа по грамматике | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  | | | | | |
| 122 |  |  | Домашнее чтение | 1 | Пересказ, чтение и перевод прочитанного |  |  | | | | | |
| 123 |  |  | Практика написания эссе в формате ЕГЭ | 1 | Тренировка написания эссе. |  |  | | | | | |
| 124 |  |  | Практика устной речи по теме «Экологические проблемы» | 1 |  |  |  | Упр.41 стр.133 |  | Упр.40 стр.132  Упр.43 стр.136 |  |  |
| 125 |  |  | Практика устной речи по теме «Загрязнение окружающей среды» | 1 | Global warming  Earth-  quake  Destruc-  tion  Erosion  Green-  house gas  Tsunamis |  |  |  |  | Упр.46 стр.136  Упр.47,48 стр.137 |  |  |
| 126 |  |  | Работа с тематическим текстом | 1 |  |  |  | Упр.49 стр.137 |  | Стр.139  Беседа по тексту |  |  |
| 127 |  |  | Тренировка диалогической речи по теме | 1 |  |  |  | Упр.52 стр.140 |  | Упр.50,51 стр.139  Упр53 стр.141 |  |  |
| 128 |  |  | Домашнее чтение | 1 | Беседа по тексту, выполнение лексических упражнений. |  |  | | | | | |
| 129 |  |  | Практика аудирования в формате ЕГЭ | 1 | Выполнение заданий. |  |  | | | | | |
| 130 |  |  | Развитие навыка письменной речи | 1 |  |  |  | Упр.54 Стр.142 | Упр.55В  стр.142 | Упр.55А стр.142 |  |  |
| 131 |  |  | Разговорный этикет | 1 |  |  |  | Упр.57 стр.143 |  | Составле-ние диалогов |  |  |
| 132 |  |  | Работа с песенным жанром | 1 |  |  | Упр.59 стр.144 | Упр.59  Стр.144 |  | Анализ текста песни |  |  |
| 133 |  |  | Знакомство с поэзией, отработка произношения. | 1 |  |  |  | Упр.60 стр.145 |  |  |  |  |
| 134 |  |  | Домашнее чтение | 1 | Дискуссия по прочитанному тексту. |  |  | | | | | |
| 135 |  |  | Развитие навыка чтения в формате ЕГЭ | 1 | Выполнение заданий к тексту. |  |  | | | | | |
| 136 |  |  | Работа над проектом «Времена года» | 1 | To be in full bloom, glorious sunrises  A nip in the air  Fall of snow  Mist, to melt |  |  |  |  | Описа-  ние времен года. |  |  |
| 137 |  |  | Тема природы в живописи. | 1 |  |  |  |  |  | Упр.42  Стр.135 |  |  |
| 138 |  |  | Практика диалогичес-  кой речи по теме. | 1 | Темати-  ческая лексика |  |  |  |  | Составление диалогов. |  |  |
| 139 |  |  | Практика письменной речи: «Описание» | 1 |  |  |  | Стр.141-142 | Упр.56В  Стр.143 |  |  |  |
| 140 |  |  | Презентации по теме «Окружающая среда». | 1 |  |  |  |  |  |  | Защита проектов |  |
| 141 |  |  | Презентации по теме «Окружающая среда». | 1 |  |  |  |  |  |  | Защита проектов |  |
| 142 |  |  | Практика монологичес-  кой речи «Проком-  ментируйте высказывание». | 1 | Лексика  раздела |  |  |  |  | Упр.58А  Стр.144 |  |  |
| 143 |  |  | Актуализация социально - бытовой лексики в речи. | 1 | Do you mind ….  I’m very sorry, indeed.  Do you want a hand? |  |  | Упр.57 стр.143 |  | Составление диалогов |  |  |
| 144 |  |  | «Природные катастрофы» | 1 |  |  |  |  |  | Упр.44 стр.136 |  |  |
| 145 |  |  | Практика устной речи. | 1 | Лексика  по теме  «Окружающая среда» |  | Упр.45  стр.136 |  |  | Упр.45  стр.136. |  |  |
| 146 |  |  | Домашнее чтение. | 1 | Чтение, перевод. |  |  | | | | | |
| 147 |  |  | Домашнее чтение. | 1 | Выполнение упражнений, беседа по прочитанному. |  |  | | | | | |
| 148 |  |  | Выполнение лексико-грамматичес-  ких заданий в формате ЕГЭ | 1 |  |  |  | | | | | |
| 149 |  |  | Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ | 1 |  |  |  | | | | | |
| 150 |  |  | Развитие навыков письма в формате ЕГЭ | 1 | Практика написания письма |  |  | | | | | |
| 151 |  |  | Развитие навыков письма в формате ЕГЭ | 1 | Практика написания эссе |  |  | | | | | |
| 152 |  |  | Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ | 1 | Выполнение заданий по прослушанному |  |  | | | | | |
| 153 |  |  | Домашнее чтение | 1 | Беседа по тексту, выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |  | | | | | |
| 154 |  |  | Контроль чтения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 155 |  |  | Контроль говорения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 156 |  |  | Контроль аудирования | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 157 |  |  | Обобщающий урок | 1 | Обобщение и повторение материала по теме «Окружающая среда» |  |  | | | | | |
| **Раздел 4** «**Man – the seeker of happiness» - Человек - искатель счастья.(49 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 158 |  |  | Введение устной темы «Человек –искатель счастья» | 1 | To seek To feel high up  Content |  |  | Упр.1,2 стр.148 |  | Стр.147 высказать свое отноше-  ние  Упр.2В стр.149 |  |  |
| 159 |  |  | Практика аудирования | 1 |  |  | Упр.3 стр.149  Упр.5 стр150 |  |  | упр.4 стр.149 |  |  |
| 160 |  |  | Практика аудирования «Вселенная жизни» | 1 |  |  | Упр.7 стр.151 |  |  | Упр.6 стр.150 |  |  |
| 161 |  |  | Развитие навыков устной речи | 1 |  |  |  | Упр.8 стр.152 |  | Упр.9 стр.153 |  |  |
| 162 |  |  | Работа с текстом «Мечты сбываются» | 1 | Idle  Urge  Seize  Dote on  Admiss-  ion  Fad  Fulcrum  Self-imposed |  |  | Упр.10 стр153 |  | Упр.11,12 стр.154,  155 |  |  |
| 163 |  |  | Домашнее чтение | 1 | Ответы на вопросы ,перевод и пересказ прочитанного |  |  | | | | | |
| 164 |  |  | Практика аудирования в формате ЕГЭ | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 165 |  |  | Тренировка навыков чтения и перевода | 1 | Rationing  Reveal |  |  | Упр.14 стр.155 | Упр.15 стр.157 | Упр.16 стр.158 |  |  |
| 166 |  |  | Работа с текстом «Счастливый человек» | 1 | Beg  Striking  Forcible  Cursory glance  Stout  Infirmary  Intently  Bald  Twinkle  Shabby |  |  | Упр.17 стр.158 |  | Упр.18-20 стр.161  162 |  |  |
| 167 |  |  | Развитие диалогической речи речи по теме. | 1 |  |  |  |  | Упр.21 стр.162 |  |  |  |
| 168 |  |  | Развитие лексических навыков | 1 | Beg  Beggar  Embarras-sed  Fancy  Fee  Precise  Reflect  Remain  Shabby  Twinkle |  |  | Упр.22,23 стр.163-165 | Упр.24,25 стр.165 |  |  |  |
| 169 |  |  | Домашнее чтение | 1 | Беседа по прочитанному тексту. |  |  | | | | | |
| 170 |  |  | Практика чтения в формате ЕГЭ | 1 | Выполнение заданий по тексту. |  |  | | | | | |
| 171 |  |  | Развитие лексико-грамматичес  ких навыков. | 1 |  | Словообра-зование (суффиксы сущ.и прилаг.) |  | Упр.26 стр.166 |  |  |  |  |
| 172 |  |  | Развитие навыков чтения и устной речи «Дик Виттингтон» | 1 | To keep body and soul together,  To earn a living,  To take a risk…….. |  |  | Упр.27 стр.166 |  | Пересказ текста с использо-ванием ключе-  вых фраз. |  |  |
| 173 |  |  | Развитие лексических навыков по теме | 1 | Very-pretty  Refect-brood  Stay-remain  Fee-salsry  Fat-stout |  |  | Упр.28 стр.168 | Упр.29 стр168. |  |  |  |
| 174 |  |  | Самостоятель-  ная работа по лексике | 1 | Лексика раздела |  |  |  |  |  |  |  |
| 175 |  |  | Домашнее чтение | 1 | Пересказ, чтение и перевод прочитанного. |  |  | | | | | |
| 176 |  |  | Развитие лексико-грамматичес-  ких навыков в формате ЕГЭ | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 177 |  |  | Урок грамматики «Словообразо-вание» | 1 |  | Сокраще-ние слов |  | Упр.30 стр.169  Упр.31 стр.171 |  |  |  |  |
| 178 |  |  | Речевой этикет | 1 |  |  |  | Упр.32А стр.171 |  | Упр.32В,С стр.173 |  |  |
| 179 |  |  | Развитие лексических навыков «Фразовый глагол to stick» | 1 | To stick out  -to  Together  -up  -with |  |  | Стр.173 | Упр.33,34  Стр.173  174 |  |  |  |
| 180 |  |  | Отработка грамматичес-ких навыков | 1 | Инфинитив, предло-  ги. |  |  |  | Упр.35 стр.174  Упр.36 стр.175 |  |  |  |
| 181 |  |  | Домашнее чтение | 1 | Выполнение заданий по тексту. |  |  | | | | | |
| 182 |  |  | Практика написания эссе в формате ЕГЭ | 1 |  |  |  |  | эссе |  |  |  |
| 183 |  |  | Отработка грамматичес-ких навыков | 1 |  | Причастие | Упр.37 стр.177 |  | Упр.38 стр.176 |  |  |  |
| 184 |  |  | Отработка грамматичес-ких навыков | 1 |  | Инфинитив | Стр.177 |  | Упр.39 стр.177  Упр.40 стр.178 |  |  |  |
| 185 |  |  | Отработка грамматичес-ких навыков | 1 |  | Инфинитив | Стр.178 |  | Упр.41-42 |  |  |  |
| 186 |  |  | Контроль грамматичес  ких навыков | 1 |  |  |  |  |  |  | С/работа |  |
| 187 |  |  | Домашнее чтение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 188 |  |  | Практика аудирования в формате ЕГЭ | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 189 |  |  | Развитие устной речи по теме | 1 | Overjoy-  ed  Light-hearted  Irritable  Dawn  Blue  Ecstatic |  |  |  |  | Упр.43 стр.179  Упр.46 стр.182 |  |  |
| 190 |  |  | Развитие лексических навыков по теме | 1 | Happi-  ness  Ambiti-  ous  Executive  Moody  Fond of  Satisfied  Irritated by  Complain |  |  | Упр. 44 стр.180  Упр.45 стр.181 |  |  |  |  |
| 191 |  |  | Отработка навыков чтения «В поисках счастья» | 1 | Penniless  Easily fly into a temper  Cross with  Grumbl-  ing  Miser-  able |  |  | Упр.47А стр.182  Упр.48,49С стр.182 |  | Упр.49В стр.184  Выразить свое мнение |  |  |
| 192 |  |  | Развитие навыков письма | 1 |  |  |  | Упр.53 стр.185 | Упр.53Б стр.185 |  |  |  |
| 193 |  |  | Домашнее чтение | 1 | Беседа по прочитанному. |  |  | | | | | |
| 194 |  |  | Диалоги по теме | 1 |  |  |  |  |  | Упр.50-52 стр.185 |  |  |
| 195 |  |  | Речевой этикет | 1 |  |  |  | Упр.54 стр.186  Прочитать и выбрать верный ответ |  |  |  |  |
| 196 |  |  | Знакомство с поэзией. | 1 |  |  | Упр.55 стр.188 | Упр.55 стр.188 |  | Беседа по прочитан-ному |  |  |
| 197 |  |  | Работа с песней | 1 |  |  | Упр.56 стр.188 | Упр.56 стр.188 |  | Упр.56 стр.188 |  |  |
| 198 |  |  | Работа над проектом «Человек –искатель счастья.» | 1 |  |  | Чтение и перевод цитат, пословиц и поговорок о счастье. |  |  | Беседа |  |  |
| 199 |  |  | Презентация проектов по теме | 1 |  |  |  |  |  |  | Защита проекта |  |
| 200 |  |  | Контроль чтения в формате ЕГЭ | 1 |  |  |  | | | | | |
| 201 |  |  | Контроль аудирования в формате ЕГЭ | 1 |  |  |  | | | | | |
| 202 |  |  | Контроль лексики и грамматики в формате ЕГЭ | 1 |  |  |  | | | | | |
| 203 |  |  | Контроль говорения | 1 |  |  |  | | | | | |
| 204 |  |  | Домашнее чтение | 3 | Обсуждение прочитанной литературы. |  |  | | | | | |