**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Школа «Студиум»**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Развивающий курс по развитию речи**

**"Любознайка".**

**Автор программы: Песоцкий Д.В.**

**учитель русского языка и литературы**

**2017 - 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Программа развивающего курса по русскому языку" Любознайка" включает элементы занимательности, она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Программа внеурочной деятельности развивающего курса реализуется через занятия кружка, содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В. П. Канакиной и УМК «Школа России».

**Главная цель** данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательных универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

**Задачи программы:**

-обогащение словаря;

-развитие устной и письменной речи;

-совершенствование работы над содержательной стороной слова;

-активизация познавательных интересов;

-раскрытие творческих способностей;

-развитие образного и логического мышления;

-воспитание доброжелательности, толерантности.

Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как сочинения, конкурсы, КВН, поиск информации в источниках по русскому языку, работа в парах и группах, викторины, различные игры и др.

Место проведения занятий: учебный кабинет, школьная библиотека.

Рекомендуется проводить внеурочное занятие с 2-4 динамическими паузами, когда обучающиеся не сидят за партами, а перемещаются по классу, играют, инсценируют и т. д.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса**

**являются:**

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* освоение эвристических приемов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

**Планируемые результаты, включающие формирование УУД**

Занятия формируют следующие **универсальные учебные действия**:

* *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

* *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

* *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

* *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Уровни результата воспитания** | **Показатели воспитанности и развития** |
| **Зона актуального развития**Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность. | **1 уровень результата** | Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. |
| Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать. | **2 уровень результата** | Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. |
| **Зона ближайшего развития**Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. | **3 уровень результата** | Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. |

**Механизм оценки результатов**

Способами определения результативности программы являются:

Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В начале года **Тесты способностей** позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными.
К ним относятся, например, тест Равена, тест Амтхауэра, тест Векслера и т.д., а также тесты-задания.

В конце года **Тесты достижений** ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве примеров могут служить все виды тестовых испытаний.

**Ожидаемые результаты учащихся**

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

-    Участие в школьных, районных и городских конкурсах и олимпиадах.

**Учебно-тематическое планирование**

**1-й класс**

**(33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1-2 | В мире безмолвия и неведомых звуков. Экскурсия в лес. | 2 |
| 3 | В страну слов. Первые встречи. Игра «Угадай слово». | 1 |
| 4 | К тайнам волшебных слов. Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 5 | Выбор друзей в Стране Слов. Отгадывание кроссвордов, ребусов. | 1 |
| 6 | К несметным сокровищам Страны Слов. Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 7 | Чудесные превращения слов. Игра « Буква затерялась». | 1 |
| 8 | В гости к Алфавиту. Игра на свежем воздухе «Живые буквы» | 1 |
| 9 | К тайнам звуков и букв. | 1 |
| 10 | Встреча с Радугой.Подвижные игры на свежем воздухе. | 1 |
| 11 | В Страну Говорящих Скал. Игра «Каких слов больше». | 1 |
| 12 | В глубь веков на Машине времени. Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 13 | В Королевстве ошибок. «Игра в слова». | 1 |
| 14 | В Страну Слогов. Игра «По слогам», «Думай быстро». | 1 |
| 15 | Неожиданная остановка в пути. Подвижные игры на свежем воздухе. | 1 |
| 16 | В удивительном городе Неслове. Что рассказывают буквы? Игра «Кто больше?» | 1 |
| 17 | Чудеса в Стране Слов. Игра «Спрятанное слово». | 1 |
| 18 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Знакомство со словарями в библиотеке. | 1 |
| 19 | Словознайкин. Кто больше придумает слов. Игры. | 1 |
| 20 | На карнавале слов. Игра «Изменялки». Загадки. | 1 |
| 21 | Игра «Превращение слова в другое». Отрывок из сказки «12 месяцев». Название месяцев в году. Экскурсия в лес. | 1 |
| 22 | Конкурс знающих. Викторины, отгадывание ребусов (работа в группах) | 1 |
| 23 | Новое представление. Загадки, хитрые вопросы. Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 24 | Необычный урок. Загадки, игра «Превращения». | 1 |
| 25-26 | Следопыты развлекают гостей. Звуки зимнего леса( экскурсия в зимний лес). | 2 |
| 27 | В Клубе весёлых человечков. Игра «Как звать?» | 1 |
| 28 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1 |
| 29 | Экскурсия в прошлое. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец». Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 30 | Полёт в будущее. Сказка «На уроке». Игра «Перестарался». | 1 |
| 31 | Игра «По первой и последней букве». Загадки. | 1 |
| 32 | Слова — предметы. Игра «Слова на одну букву». Игры на свежем воздухе. | 1 |
| 33 | Игра «Лестница». Загадки. | 1 |
| Итого 33 часа |

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 1-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова. Антонимы, многозначные слова.

 Системные связи слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**2-й класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие. Игра «Слово или не слово» | 3 |
| 2 | Игры «Составь слово», «Угадайка» | 6 |
| 3 | Разные значения слов | 4 |
| 4 | Игры «Про хвосты и головы», «Два значения» | 5 |
| 5 | Викторина «Угадай значение слова» | 3 |
| 6 | Омонимы. Игра «Кто вы?» | 5 |
| 7 | Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму» | 4 |
| 8 | Викторина «Слова-близнецы» | 5 |
|  | Синонимы. Игра «Незнайка» | 6 |
| 9 | Слова-друзья в пословицах | 6 |
|  | Четырьмя буквами | 4 |
| 10 | Так ли в сказке? | 4 |
| 11 | КВН «Слова-друзья» | 4 |
| 12 | Ребусы | 2 |
| 13 | Загадки  | 1 |
| 14 | Пословицы о Родине | 2 |
| 15 | Привет, страна Олимпия! Итоговое занятие | 4 |
| Итого 68 часа |

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 2 - го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.

 Признаки родственных слов.

 Виды пересказа.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**3 класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие. «Сентябрь холоден, да сыт».  | 1 |
| 2 | Слова и образ, или поговорим о словарях.  | 1 |
| 3 | Сказка. Волшебная сказка.  | 1 |
| 4 | Сочинение и инсценировка сказки.  | 1 |
| 5 |  Сочинение считалки, загадки. Игротека. | 1 |
| 6-7 | Сказочное царство слов. Игротека. | 2 |
| 8 | Поговорки и пословицы.  | 1 |
| 9 | Что такое фразеологизмы?  | 1 |
| 10 | Растения во фразеологизмах.  | 1 |
| 11 | Животные во фразеологизмах. | 1 |
| 12 | Игротека  | 1 |
| 13-15 | Я не поэт, я только учусь…  | 3 |
| 16 | Хорошо ли ты знаешь грамматику?Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” | 1 |
| 17-18 | Сокровища родного языка.Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению. | 2 |
| 19 - 20 | Незаменимый мягкий знак. | 2 |
| 21 -22 | Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. | 2 |
| 23- 24 | Хорошо ли ты знаешь алфавит?Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). | 2 |
| 25 | Волшебник “Ударение”. | 1 |
| 26- 27 | В стране одиноких согласных. | 2 |
| 28 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | 1 |
| 29- 30 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | 2 |
| 31 | Антонимы. Игры «Угадай слово», «Ленивый и прилежный». | 1 |
| 32 | Игры «Закончи пословицу», «И грустно и радостно». | 1 |
| 33 | Игра «Умники и умницы» | 1 |
| 34- 35 | Забытые слова. | 2 |
| 35-37 | О чём расскажут нам фамилии? | 2 |
| 38-39 | Конкурс «Непонятные слова». | 2 |
| 40 | Праздник творчества и игры. | 1 |
| 41-43 | Разгадывание и составление кроссвордов | 2 |
| 44-45 | Трудные слова. | 2 |
| 46- 47 | Анаграммы и метаграммы. | 2 |
| 48- 49 | Шарады и логогрифы. | 2 |
| 50 | Откуда пришли наши имена. | 1 |
| 51 | Занимательное слообразование. | 1 |
| 52 | Привет, страна Олимпия! Итоговое занятие. | 1 |
| 53 | Загадки древних славян.  | 1 |
| 54 | Игротека. Богатство русского языка. | 1 |
| 55 | По страницам энциклопедий.  | 1 |
| 56 | По страницам детских книг.  | 1 |
| 57 | По страницам газет и журналов…  | 1 |
| 58 | Мы - журналисты…  | 1 |
| 59-60 | Игротека. Создание собственной детской газеты.  | 2 |
| 61 | Как помогают в общении жесты и мимика?  | 1 |
| 62 | Нормы правильного произношения слов. | 1 |
| 63-64 | Организация и проведение любимой ТВ-передачи.  | 2 |
| 65 | Решение логических загадок/задач | 1 |
| 66 | Составление и разгадывание кроссвордов | 1 |
| 67-68 | Обобщающее занятие. | 2 |
| Итого 68 часов |

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 3-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
Главные члены предложения.
Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
Разбирать предложения по членам предложения.
Обозначать на письме интонацию перечисления.
Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Писать правильно слова с удвоенными согласными.
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
Определять число, время глаголов.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.

**4 класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Кол. часов*** |
| 1-2 | Вводное занятие. Сочинение в рисунках (пиктография). | 2 |
| 3 | Осенний листок. Описание листопада. | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Копилка занимательных заданий. | 1 |
| 6-7 | Работаем над рифмами. Стихосложение. | 2 |
| 7-9 | Ассорти для любителей русского языка | 2 |
| 10 | Страницы истории родного языка.Почему их так называют. (Происхождение слов.) | 1 |
| 11 | Кто в алфавите живёт? Самая «трудолюбивая» буква и самая «ленивая» буква русского алфавита. | 1 |
| 12 | Согласные звуки и буквы и их «секреты». Самая удивительная буква русской азбуки. | 1 |
| 13 | Фонетический портрет слова.Заседание «Клуба знатоков фонетики». | 1 |
| 14 | Сколько слов в русском языке? Кто придумывает слова?Как устроены слова? | 1 |
| 15 | Нескучный урок. Детское словотворчество. | 1 |
| 16 | Слова- родственники. Секреты дедушки Корня.Самые трудные корни. | 1 |
| 17 | Корень и главное «правило» или «Не лезьте за словом в карман». | 1 |
| 18 | Приставки - труженицы.Самые трудные приставки. | 1 |
| 19 | Суффиксы – работяги.Сложение бывает не только в арифметике. | 1 |
| 20 | Строительные блоки для предложений. | 1 |
| 21 | Сколько главных членов в предложении? | 1 |
| 22 | Однородные члены предложения и их добросердечные отношения. | 1 |
| 23 | Серьёзный разговор о сложных предложениях. | 1 |
| 24 | Где обитают знаки препинания | 1 |
| 25 | Диалоги… Диалоги… Диалоги…(Диалог солнца и дождя, ручки и тетрадки, сосны и пальмы и т. п.) | 1 |
| 26 | Иноязычные слова в русском языке. | 1 |
| 27 | Игры «Где пришелец?», «Откуда он?» и др | 1 |
| 28 | Праздник «Пришли и прижились» | 1 |
| 29 | Фразеологические обороты. Игра «Попались на удочку» | 1 |
| 30 | Игры «Ноги в руки!», «Одним словом» и др. | 1 |
| 31 | Праздник крылатых выражений. | 1 |
| 32 | Логические загадки | 1 |
| 33 | Ребусы | 1 |
| 34 | Составление и разгадывание кроссвордов | 1 |
| 35 | Словесные забавы. | 1 |
| 26 | Викторина «Грамотейка». Игра «Умнички» | 1 |
| 36 | Весёлая переменка. Игры со словами. | 1 |
| 37 | Нескучный урок. Описание животного (сказочного или реального | 1 |
| 38 | Пословица недаром молвится. | 1 |
| 39 | Из истории некоторых русских фамилий. | 1 |
| 40 | Нескучный урок. Составление мини-сочинений с использованием фразеологизмов, пословиц. | 1 |
| 41 | «Подумайте, как много значений у слова». | 1 |
| 42 | Нескучный урок. Словесные игры, речевые задания. | 1 |
| 43 | Привет, страна Олимпия! | 1 |
| 44 | Игротека | 1 |
| 45-47 | В стране Орфографии (повторяем правила). | 3 |
| 48 | Про омонимы и их разновидности | 1 |
| 49 | Еще немного фразеологизмов | 1 |
| 50 | В стране Перевертундии | 1 |
| 51 | Игротека | 1 |
| 52-54 | В занимательной стране Пунктуации… | 2 |
| 55 | Игротека | 1 |
| 56 | В стране вежливых слов. | 1 |
| 57 | Речевой этикет. «Кто говорит-сеет, кто слушает – собирает». | 1 |
| 58 | Нормы современного произношения слов. | 1 |
| 59-60 | Игротека «Мы – дикторы телевидения» | 2 |
| 61 | Вербальные и невербальные средства общения. | 1 |
| 62 | Урок-практикум | 1 |
| 63-65 | Защита проектов «В умелых руках слова творит чудеса». | 3 |
| 66-68 | Обобщение и повторения  | 2 |
| Итого 68 часов |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

**Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.**

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 4-го класса**

**учащиеся должны знать:**

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**Учащиеся должны уметь:**

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим., словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

**Методическое обеспечение программы**

**Технические средства обучения (ТСО)**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер с колонками.
4. Мультимедийный проектор.

**Список литературы**

1. « Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения» А.М. Кондаков.
2. http://festival.1september.ru/
3. http://pedsovet.org/
4. http://www.numi.ru/
5. http://www.prosv.ru/
6. 1. Т.Н. Соколова. Юным умникам и умницам: Школа развития речи / Методическое пособие, 2 класс. Курс «Речь». М.: РОСТ, 2016
7. Криволапова Н.А. учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин-т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005.
8. 3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.-(Стандарты второго поколения)
9. 4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1 / М.Ю. Демидова и др. ; под ред. Г.С. Ковалевой , О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2016 – (Стандарты второго поколения)
10. 5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2016 - (Стандарты второго поколения)