**Элективная программа**

**Английский язык 3 класс**

**Пояснительная записка**

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в число предметов филологического цикла. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения и интереса к культурному многообразию мира, содействует общему речевому развитию учащихся, воспитанию их чувств и эмоций.

Учебный предмет «Английский язык» характеризуется:

*Многофункциональностью* (является целью обучения и средством приобретения знаний в различных областях);

*Межпредметностью* (содержание речи включает сведения из разных областей знаний);

*Многоуровневостью* (включает овладение языковыми средствами (лексическими, грамматическими, фонетическими) и умениями в 4 видах речевой деятельности).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. В процессе формирования языковых навыков и овладения умениями во всех видах речевой деятельности закладываются основы культуры учения (ученик выступает субъектом учебно-познавательной коммуникативной деятельности, формирующем в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности).

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования по английскому языку Министерства образования и науки РФ и Авторской программы курса английского языка для 2-11 классов школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, М: Просвещение,2014.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Основные черты программы определяются:

- результатами анализа состояния системы школьного образования в условиях перехода на образовательные стандарт нового поколения с учетом проблем в преподавании иностранных языков, возникших в связи с вступлением РФ в Болнский прогресс, на основе представленных в современной научно-педагогической литературе материалов, программ подготовки учителей английского языка в педагогических вузах и программ повышения квалификации в центрах постдипломного образования;

- результатам анализа документов Совета Европы по проблемам обучения иностранным языкам;

- результатам комплексного анализа действующих УМК и пособий по английскому языку, а также УМК британских издательств, используемых как дополнительные пособия;

- результатами Еиного государственного экзамена;

- требованиями к новым учебным изданиям, разработанными РАО и РАН.

Данный курс имеет специфические черты в структуре и содержании и призван решать следующие задачи:

* обеспечить элеменарное филологическое образование учащихся, приобщить их к с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
* создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
* создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
* создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

В соответствии с приказом Комитета по образованию о порядке формирования учебного плана на 2015-1016 учебный год, реализация 1 часа английского языка в неделю (34 часа) осуществляется во внеурочной деятельности с письменного согласия родителей.

**Цели и задачи обучения**

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формированиеумений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщениедетей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников средствами английского языка, а также их общеучебных умений; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
* расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на ИЯ на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру с целью преодоления психологического барьера и использования ИЯ как средства общения;приобщениедетей к новому социальному опыту через моделирование ситуаций, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие личностных качеств, эмоциональной сферы младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в ролевых и обучающих играх, моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением работать с компонентами УМК, словарем, умением работать в группе;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Планируемые образовательные результаты**

В процессе освоения содержания программы предмета предполагается достичь

а) личностные результаты:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

б) метапредметные результаты:

* овладение регулятивными УД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, рефлексия);
* овладение познавательными УД в элементарной форме (поиск и выделение необходимой информации, выделение и формулирование познавательной задачи; работа с разными источниками /учебник, рабочая тетрадь, звуковое пособие, словарь, грамматический справочник/; умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);
* овладение коммуникативными УД (умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков).

в) предметные результаты:

**А.** В коммуникативной сфере

*Речевая компетенция в 4 видах речевой деятельности*

В говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж:

В аудировании:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В чтении:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

В письменной речи:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция*

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и пр.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном виде (таблицах, правилах);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, участие в турпоездках.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в учебном труде;
* умение вести словарь

**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы**

Предметное содержание речи включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

*Знакомство.* С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Подарки.

*Мир моих увлечений*. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа*. Школа. Классная комната. Учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия в школе.

*Мир вокруг меня*. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страна (-ы) изучаемого языка* (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера), небольшие простые произведения детского фольклора- рифмовки, стихи, песни, сказки.некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

-писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным/нулевым артиклем;

-глаголы в Present, Past, Future Simple;

-модальные глаголы can, may, must;

-личные, притяжательные и указательные местоимения;

-изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

-количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

-наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;

-использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/ are

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some/ any;

-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

**Критерии оценивания обучающихся**

Говорение

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | * Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. * Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. * Ошибки практически отсутствуют. * Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. * Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 4 | * Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. * Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. * Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. * Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. * Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 3 | * Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.   Но:   * высказывание не всегда логично, имеются повторы. * Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. * Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. * Объём высказывания – менее 5 фраз. |
| 2 | * Коммуникативная задача не выполнена. * Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. * Речь плохо воспринимается из-за большого количества фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | * Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. * Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. * Ошибки практически отсутствуют. * Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. * Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | * Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. * Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. * Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. * Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. * Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. * Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | * Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. * Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. * Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.   Но:   * встречаются нарушения в использовании лексики. * Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. * Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | * Коммуникативная задача не выполнена. * Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. * Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. * Речь плохо воспринимается из-за большого количества фонематических ошибок. |

Аудирование

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | * Учащийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |
| 4 | * Учащийся понимает на слух основное содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |
| 3 | * Учащийся понимает на слух основную мысль небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки. |
| 2 | * Учащийся не понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |

Письмо

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | * Учащийся правильно строит предложения. Лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. |
| 4 | * Учащийся правильно строит предложения. Лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста. |
| 3 | * Учащийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен. |
| 2 | * Учащийся неправильно строит предложения. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Учащийся допускает многочисленные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста. |

Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | * Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса. |
| 4 | * Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствовало программным требованиям для каждого класса. |
| 3 | * Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение частично соответствовало программным требованиям. |
| 2 | * Коммуникативная задача не решена, при этом учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение не соответствовало программным требованиям. |

**Содержание тем:**

* *Повторение 3*ч.
* *Покупки в магазине***.** Еда- 6 ч.
* *Каникулы.* Каникулы - 3ч.
* *Мир моих увлечений. - 5ч*
* *Времена года — 4ч.*
* *Покупки в магазине.* Одежда-5ч.
* *Праздники. - 2ч*
* Английский год-3ч.
* *Мир вокруг меня.* Природа-2ч.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

* Авторская программа курса английского языка для 2-11 классов школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, М: Просвещение,2014.
* ФГОС начального общего образования. –М,2012
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Часть 2. – М, 2014.
* Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.
* Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Рабочая тетрадь 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2014.
* Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для учителя 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2014.
* Аудиоприложение к учебнику Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. Английский язык. 3 класс для для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.
* Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. - Обнинск: Титул, 2001.

**Перечень материально-технического обеспечения:**

* Магнитофон;
* Таблицы по изучаемым грамматическим правилам (Количественные и порядковые числительные. Времена английского глагола. Порядок слов в английском предложении. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные и неопределенно-личные местоимения. Структура «There is/are») и картинный материал по ситуациям общения (Еда. Одежда. Внешность. Животные. Названия месяцев. Времена года. Природа.);
* Дидактические материалы по изучаемым темам: «Знакомство», «Спортивные игры», «Еда», « Одежда. Внешность. Характер», «Животные», «Времена года. Природа»

**Календарно-тематический план дополнительных уроков английского языка в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | лексика | грамматика | аудирование | чтение | Отслеживание результатов обученности  учащихся  (формы контроля) | Домашнее задание |
|  |  | **Тема 1: Повторение** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 07.09.2017 | Повторение: семья, профессии.  Закрепление лексического материала | 1 | Повторение ЛЕ | Повторение глагола to be | “How are you”  Track5 | Текст «Семья Браунов» | Словарный диктант («Семья», «Профессии») | У.6 -7 с.12, у.12, 14 с.14 |
| 2 | 14.09.2017 | Повторение: подвижные игры Формирование произносительных навыков с опорой на лексические единицы данной темы | 1 | Повторение ЛЕ | Построение вопросов в диалогах | SPORTS  Track 7 | Текст «Моя маленькая сестра» |  | Слова по т. «Спорт», у.6 с.28 |
|  |  | **Тема 2: Члены семьи** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 21.09.2017 | Генеалогическое древо. Слова - исключения.  Обучение говорению в форме высказывания в рамках данной темы | 1 | Закрепление ЛЕ | Слова - исключения ед.ч. и мн.ч. |  |  |  | У.6 с.40 |
| 4 | 28.09.2017 | Урок – обобщение «Моя семья» | 1 | Активизация ЛЕ в устной и письменной речи | Настоящее простое время (изучение) | Новые слова track 8 | Ex.6p.36 | Словарный диктант | У.5 с.44, у.2 с.50 – в словарь, читать |
|  |  | **Тема 3: Ежедневная жизнь** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 05.10.2017 | Называем время. Тренируем Present Simple Формирование грамматического навыка | 1 | Изучение ЛЕ по теме (у.5 с.44, у.2 с.50), закрепление | Настоящее простое время (закрепление у.3 с.43, у.8 с.46, у.3, 5 с.50 - 51) | Do you know Mary? track 10 | Ex.5.6 p.39-40 |  | У.5 с.44, у 2 с.50 – дикт., у.1 с.46 |
| 6 | 12.10.2017 | Вопросительные формы в Present Cont. | 1 | Активизация ЛЕ в письменной речи | Настоящее длительное время (вопросительные формы) | Диалог «Время» track 21 | Текст «Флоп», часть 2 | Словарный диктант | У.1 с.83, у.5 с.84 |
| 7 | 19.10.2017 | Рассказ об учебном дне Формирование произносительных навыков с опорой на лексические единицы данной темы | 1 | Закрепление ЛЕ в устной и письменной речи | Закрепление времён | В зоопарке  Track 23 |  | Словарный диктант | Повторять ЛЕ |
|  |  | **Тема 4: Еда** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 26.10.2017 | Активизация лексических единиц. | 1 | Закрепление ЛЕ на письме |  |  |  | Словарный диктант | Индивидуал. задания |
| 9 | 09.11.2017 | Работа с текстом «Братец Кролик»  Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков чтения | 1 |  |  |  | Текст «Братец Кролик» |  | Глаголы, у.8 - 9 с.133 - 134 |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 16.11.2017 | Закрепление лексического материала, формирования умений в чтении | 1 | Закрепление ЛЕ |  |  | Текст «Английские люди» |  | глаголы |
| 11 | 23.11.2017 | Обучение говорению в форме высказывания в рамках данной темы | 1 | У.1, 7 с.132 - 133 | Закрепление |  | Текст «Еда для жизни» |  | Пересказ |
| 12 | 30.11.2017 | Тест. Практика употребления в речи ЛЕ | 1 |  |  |  |  | Тест по неправильным глаголам |  |
| 13 | 07.12.2017 | Контроль навыков говорения «Еда» | 1 | Употребление ЛЕ в устной речи (н. у.12 с.138, у.11 с.143, у.11 с.148, у.9 с.152) |  |  | Текст «Еда для жизни» | Контроль навыков говорения | Учить слова |
|  |  | **Тема 5: Праздники** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 14.12.2017 | Закрепление новых слов, грамматических структур, контроль навыков письма | 1 | Закрепление ЛЕ на письме | Закрепление структур |  |  | Словарный диктант | С.142, у.2 с.144, глаголы |
| 15 | 21.12.2017 | Работа с текстом «День рождения Билли». Развитие навыков аудирования | 1 |  |  | Track 52 | Текст «День рождения Билли» |  |  |
| 16 |  | Итоговый урок |  |  |  |  |  |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема 6: Животные** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 11.01 | Совершенствование произносительных навыков | 1 | Закрепление ЛЕ |  |  |  | С/р по числительным | С.166 – 167 учить, |
| 18 | 18.01 | Части тела. Введение новых слов, развитие навыков аудирования | 1 | Изучение частей тела (у.5 с.168, у.4 с.172, у.13 с.182, у.14 с.194) |  | Track 58 |  | Тест по тексту «Смешное животное» | у.12 с.194, учить слова, числ. |
| 19 | 25.01 | Введение новых слов, закрепление грамматических навыков | 1 | Изучение прилагательных (с.195) | Тренировочные упражнения (у.1 с.183) |  |  |  | у.7 с.185 - 187 |
| 20 | 01.02 | Работа с текстом, формирование навыков аудирования | 1 |  |  | Track 65 | Текст «Гэстон» |  | у.8 с.199 |
| 21 | 08.02 | Презентация рисунков Развитие навыков понимания иноязычной речи на слух | 1 | Закрепление ЛЕ в устной речи |  | Track69 |  |  | У.11, 12 с.206 – 208, у.3 с.204 (у.) |
|  |  | **Тема 7: Одежда** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 15.02 | Формирование умений в чтении, навыков аудирования | 1 |  |  | Track 77»Во что ты одет?» | Текст «Кролики», ч. 2 |  | У.1 с с.215 |
| 23 | 22.02 | Изучение Future Simple.Формирование грамматических навыков | 1 |  | Future Simple: образование, слова-указатели (с.229, у.3 с.229) | «Одежда для котят» track 87 |  |  | У.4 с.230 |
| 24 | 27.02 | Вопросы и отрицания во Future Simple | 1 |  | Вопросы и отрицания во Future Simple (с.237, у.1 с.237) |  | Диалог с.240 - 241 | Самостоятельна работа по степеням сравнения прилагательных | У.7 с.250 – 251 |
| 25 | 01.03 | Развитие навыков аудирования, введение новых слов | 1 | Изучение ЛЕ (с.242, 247, 252) |  | Новые слова track 94, «Моя мама» track 95 |  |  | у.2 с.238 (у.), учить слова |
| 26 | 15.03 | Составление вопросов, активизация навыков диалогической речи | 1 |  | Построение вопросов в Future simple (у.3, 4 с.243) | Track 96 | Беседа по тексту “День рождения мамы” |  | У.16 с.247, у.12 с.252, у.4 c.249 (у.) |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема 8: Времена года** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 22.03 | Изучение времен года. Развивать умения составлять устное высказывание по теме | 1 | Изучение ЛЕ (у.12 с.268, у.2 с.265) | Построение предложений (у.2 с.260) |  |  |  | у.8 с.266 – 267, слова учить |
| 28 | 05.04 | Тест по тексту «Бананы».  Развитие навыков аудирование | 1 |  |  | Track 102 «Времена года» |  | Тест по тексту «Бананы». |  |
|  |  | **Тема 9: Английский год** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 12.04 | Неопределенные местоимения (some, any, no) | 1 | Закрепление ЛЕ, беседа по тексту | Неопределенные местоимения (some, any, no) |  |  |  | Индивид. задания, у.8 с.277 - 278 |
| 30 | 19.04 | Контроль навыков чтения «Английский год» | 1 | Активизация ЛЕ в чтении | Закрепление неопределенных местоимений (у. 6 с.281) | Track 106 | Текст «Английский год» | Контроль навыков чтения | У.9 с.283, слова учить |
| 31 | 26.04 | Закрепление изученного материала, развитие навыков аудирование | 1 |  | Местоимения somebody, anybody, nobody (c.291, у.1 с.291) | «Осень» track 111 |  |  | У.6 с.288 |
| 32 | 03.05 | Составление рассказов о временах года | 1 | Закрепление ЛЕ в устной речи (у.7 с.290) |  | «Песенка» track 112 |  |  | У.6 с.289, у.11 с.285, слова учить |
|  |  | **Тема 10: Природа** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 10.05 | Формирование навыков говорения, навыков чтения | 1 | Закрепление ЛЕ |  |  | Текст «На ферме», ч. 1 |  | Текст ч.2, слова учить, индивид. задания |
| 34 | 17.05 | Контроль навыков аудирования | 1 |  | Закрепление неправильных глаголов | Track 118 |  |  |  |
|  |  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |  |